

PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy IV szkoły podstawowej
do programu nr AZ-1-01/18
i podręcznika nr AZ-14-01/18-RA-15/23
„Chcę żyć z Jezusem”
pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
I. Poznaję Jezusa				
1.	Katecheza pogłębieniem więzi z Jezusem	Ukazanie potrzeby dalszego i ciągłego pogłębiania więzi z Jezusem. Zachęta do poznawania Jezusa w szczególności poprzez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej.	Katecheza pogłębieniem więzi z Jezusem.	– definiuje, czym jest katecheza, – podaje, że w katechezie pogłębia- my więź z Panem Jezusem (A.2), – wyjaśnia, jak można pogłębiać swoją przyjaźń z Panem Jezusem, – uzasadnia swoją obecność na katechezie.
2.	Dziękujemy Jezusowi za Jego miłość	Ukazanie prawdy, że Bóg jest Miłością i kocha każdego człowieka. Wychowanie do wdzięczności Jezusowi i ciągłego pogłębiania z Nim więzi.	Bóg jest Miłością.	– podaje, w jaki sposób Bóg objawia miłość do człowieka, – określa, że źródłem prawdziwej miłości jest Bóg, – wyjaśnia, dlaczego człowiek zdol- ny jest kochać Boga, – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Jezusowi za Jego mi- łość.
3.	Msza Święta spotkaniem z Panem Jezusem	Uświadomienie, że poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Chrystusem dokonuje się przede wszystkim poprzez słuchanie słowa Bożego oraz poprzez udział w liturgii. Wychowanie do świadomego, czynnego, pełnego i owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej.	Msza Święta spotkaniem z Panem Jezusem.	– podaje, że liturgia jest miejscem spotkania, głębszego poznawania i budowania przyjaźni z Jezusem (B.1), – wymienia części Mszy Świętej, – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczest- nictwo we Mszy Świętej, – wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6), – wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1; B.3.2).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c) – przyjmuje odpowiedzialność za pogłębianie przyjaźni z Panem Jezusem.	Obserwacja uczniów w czasie pracy. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Udział w śpiewie.	Język polski: – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) Muzyka: – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) Język obcy: – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo
– okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a).	Aktywność podczas zajęć. Opanowanie piosenki. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.	Język polski: – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) Muzyka: – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) Język obcy: – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo
– wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), – przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie, – planuje świadomy, pełny, czynny i owocny udział we Mszy Świętej.	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	Język polski: – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) Muzyka: – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) Język obcy: – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
4.	Spotykamy się z Panem Jezusem w Jego słowie	Uświadomienie, że poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Chrystusem dokonuje się poprzez słuchanie słowa Bożego oraz udział w liturgii. Zachęta do słuchania i wprowadzania w życie słowa Bożego.	Spotkanie z Panem Jezusem w Jego słowie.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że skupienie, wyciszenie, zrozumienie jest potrzebne podczas słuchania słowa Bożego (F.1), – wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego, – wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa, – uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego (A.2.a), – ilustruje przypowieść o siewcy, – uzasadnia związek między słuchaniem słowa Bożego i właściwą postawą życia.
5.	Słowo Boże fundamentem mojego życia	Uświadomienie, że poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Chrystusem dokonuje się przede wszystkim poprzez uważne słuchanie słowa Bożego oraz udział w liturgii. Zachęta do postępowania zgodnego ze słowem Bożym.	Słowo Boże fundamentem mojego życia.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że słowo Boże jest podstawą życia chrześcijańskiego, – wskazuje na skupienie, wyciszenie, zrozumienie w czasie słuchania słowa Bożego (F.1), – streszcza przypowieść o domu na skale, – uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego (A.2.a), – określa, jak postępuje człowiek roztropny, – dowodzi, że chrześcijanin powinien swoje życie budować na fundamencie słowa Bożego.
6.	Poznaję Jezusa w wydarzeniach roku liturgicznego	Ukazanie potrzeby dalszego i ciągłego pogłębiania więzi z Jezusem. Zachęta do poznawania Jezusa w szczególności poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego.	Rok liturgiczny.	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na liturgię jako miejsce spotkania, głębszego poznawania i budowania przyjaźni z Jezusem (B.1), – podaje, że poznaje Jezusa w roku liturgicznym (B.4), – wymienia okresy i niektóre wydarzenia roku liturgicznego, – określa, co przeżywamy w roku liturgicznym, – wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego (B.4.1), – wskazuje, jak uczeń Jezusa powinien przeżywać rok liturgiczny.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyciszyć się oraz słuchać ze skupieniem i zrozumieniem słowa Bożego (F.1.c), – stara się żyć zgodnie z usłyszanym słowem Bożym (F.1.d), – przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h). 	<p>Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.</p> <p>Obserwacja uczniów w czasie pracy.</p> <p>Opiniowanie wypowiedzi.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo
<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyciszyć się oraz słuchać ze skupieniem i zrozumieniem słowa Bożego (F.1.c), – stara się żyć zgodnie z usłyszanym słowem Bożym (F.1.d), – przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h). 	<p>Praca z tekstem.</p> <p>Udział w śpiewie.</p> <p>Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.</p> <p>Praca domowa.</p> <p>Opiniowanie wypowiedzi.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo
<ul style="list-style-type: none"> – pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c). 	<p>Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.</p> <p>Udział w śpiewie.</p> <p>Obserwacja uczniów w czasie pracy.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słucham słowa Bożego – postawa słuchania i skutki nieposłuszeństwa: przykłady postaci z lektur lub filmów (np. bohaterowie książki R. Dahla „Charlie i fabryka czekolady”) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenka lub pieśń o działaniu Boga w słowie Bożym (np. „Niechaj z nami będzie Pan”) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – słowo Boże, chrześcijaństwo

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
II. Przyjaźnię się z Jezusem				
7.	Pogłębiam przyjaźń z Jezusem i bliźnimi	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się poprzez konkretne działania człowieka. Wychowanie do wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego.	Przyjaźń z Jezusem i bliźnim.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że miłość jest podstawą budowania wspólnoty (F.1), - przytacza treść przykazania miłości, - wymienia najważniejsze cechy przyjaciela, - wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), - uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu (C.1.7), - wybiera sposoby okazywania miłości Bogu w codzienny życiu, - wskazuje działania, poprzez które można okazać miłość bliźniemu na co dzień, - rysuje, jak można wypełniać przykazanie miłości Boga i bliźniego.
8.	Umacniamy więź z Panem Jezusem w pierwsze piątki miesiąca	Uświadomienie, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem. Rozbudzenie pragnienia oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawianie pierwszych piątków miesiąca.	Nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy Serca Pana Jezusa, - podaje, że św. Małgorzata Ala-coque przyczyniła się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa, - wskazuje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest znakiem wielkiej miłości, - stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacnia więź z Panem Jezusem (B.2.1).
9.	Wiara podstawą przyjaźni z Jezusem	Uświadomienie, że przyjaźń z Jezusem przejawia się w konkretnych przykładach, które kształtują się głównie poprzez udział w Eucharystii. Kształtowanie postawy wiary i zaufania Jezusowi.	Wiara podstawą przyjaźni z Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, czym jest wiara i zaufanie Jezusowi (B.2), - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej wypowiadamy słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”, - charakteryzuje wiarę setnika, - dowodzi, że wiara i zaufanie są podstawą przyjaźni z Jezusem (C.1.7), - rysuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- planuje wypełniać przykazanie miłości Boga i bliźniego (C.5.b), - pogłębia przyjaźń z Jezusem i bliźnimi (C.5.a).	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy.	Język polski: - Cechy przyjaźni - przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci - np. „Skosztujcie i zobaczcie” - Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela - przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
- planuje praktykę pierwszych piątków miesiąca jako wyraz wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość (D.6.a), - pogłębia więź z Panem Jezusem (C.5.a).	Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Opiniowanie wypowiedzi. Praca domowa.	Język polski: - Cechy przyjaźni - przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci - np. „Skosztujcie i zobaczcie” - Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela - przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
- przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i ufnosci Jezusowi, - świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).	Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja. Praca domowa.	Język polski: - Cechy przyjaźni - przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci - np. „Skosztujcie i zobaczcie” - Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela - przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
10.	Wiara i zaufanie Jezusowi	Ukazanie prawdy, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa, a także na wypełnianiu woli Bożej i rozmowie z Nim. Wychowanie do dawania świadectwa wiary swoim życiem.	Wiara i zaufanie Jezusowi.	– definiuje zaufanie jako fundamentalną postawę człowieka (B.2), – stwierdza, że słuchanie słów Pana Jezusa jest podstawą wiary i zaufania (C.1.7), – określa, co to znaczy zaufa Panu Jezusowi, – wskazuje wiarę jako podstawę przyjaźni z Jezusem (C.1.7).
11.	Eucharystia szczególnym spotkaniem z Jezusem	Ukazanie prawdy o Eucharystii jako szczególnym spotkaniu z Jezusem. Wychowanie do świadomego uczestnictwa w Eucharystii.	Eucharystia szczególnym spotkaniem z Jezusem.	– identyfikuje „łamanie chleba” z Eucharystią, – podaje, że Eucharystia buduje i umacnia wspólnotę Kościoła (B.12), – opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich, – wskazuje na Eucharystię jako źródło życia duchowego i wspólnotowego, – wyjaśnia, że Eucharystia jest szczególnym spotkaniem z Jezusem i bliźnimi, – uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem.
12.	Miłość owocem Eucharystii	Uświadomienie, że wspólnota Kościoła żyje i umacnia się dzięki Eucharystii, której owocem jest wzajemna miłość jej członków. Kształtowanie postawy miłości.	Miłość owocem Eucharystii.	– podaje, że miłość jest owocem Eucharystii (B.12), – wymienia postawy człowieka wynikające z uczestnictwa w Eucharystii (F.1), – wyjaśnia, że udział w Eucharystii buduje i umacnia wspólnotę Kościoła (F.1.3), – wybiera konkretne sposoby budowania pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym i jednoczyć się z Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b), – planuje świadczyć o Jezusie swoim życiem.	Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– planuje z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym i jednoczyć się z Chrystusem Eucharystycznym w czasie Mszy Świętej.	Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja. Praca domowa.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– planuje świadomie uczestniczyć w Eucharystii jako źródle miłości Boga i bliźniego, – wyraża wdzięczność za możliwość spotykania się ze słowem Bożym i jednoczenia z Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b).	Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
13.	Modlitwa wyrazem przyjaźni z Bogiem	Przedstawienie prawdy, że modlitwa jest podstawą życia chrześcijańskiego. Wychowanie do naśladowania Jezusa w codziennej modlitwie.	Modlitwa wyrazem przyjaźni z Bogiem.	– podaje, czym jest modlitwa (B.2), – podaje, że modlitwa to podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem (D.1), – wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1), – określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się (B.14.2), – wskazuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem.
14.	Poznaję Jezusa, modląc się na różańcu	Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu. Wychowanie do oddania czci Jezusowi i Maryi.	Nabożeństwo różańcowe.	– podaje, czym jest modlitwa różańcowa (B.2), – wymienia tajemnice różańca świętego, – wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1), – określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się na różańcu (B.14.2), – wskazuje, że w modlitwie różańcowej jednoczymy się z Panem Jezusem i Maryją.
15.	Z wiarą oczekujemy na przyjście Jezusa – Adwent	Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania się na przyjście Pana Jezusa. Kształtowanie postawy oczekiwania na przyjście Pana Jezusa.	Adwent.	– wyjaśnia znaczenie słowa: „Adwent”, – wymienia symbole adwentowe, – identyfikuje Jana Chrzciciela z ostatnim prorokiem Starego Testamentu, który przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela, – określa, jakim czasem jest Adwent dla każdego chrześcijanina.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), – planuje systematyczną modlitwę.	Udział w śpiewie. Opiniowanie wypowiedzi. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Praca domowa.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić na różańcu (D.6.a), – planuje systematyczną modlitwę różańcową.	Opiniowanie wypowiedzi. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Praca domowa.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– daje świadectwo wiary (E.2.b), – angażuje się w obchody Adwentu (E.2.a).	Praca z tekstem. Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie” Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
16.	Potrzeba wiary - Anioł Gabriel i Zachariasz	Ukazanie potrzeby zawierzenia Panu Bogu. Kształtowanie postawy wiary wobec Pana Boga.	Potrzeba wiary.	- podaje, że wiara i zaufanie Jezusowi to podstawa naszego życia (B.2), - wymienia imiona rodziców Jana Chrzciciela oraz anioła, - nazywa Jana Chrzciciela poprzednikiem Zbawiciela, - wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy przyjmować słowo Boże, - określa, dlaczego powinniśmy wierzyć Bożemu słowu.
17.	Maryja najdoskonalszym przykładem wiary	Ukazanie Maryi jako wzoru wiary i całkowitego posłuszeństwa woli Bożej. Kształtowanie postawy troski o wzrost wiary.	Maryja najdoskonalszym przykładem wiary.	- podaje, że Maryja jest najdoskonalszym przykładem wiary (B.2), - wycisza modlitwy, w których rozważamy wydarzenie Zwiastowania (D.1), - objaśnia sposoby okazywania posłuszeństwa woli Bożej (B. 14.2), - opowiada o wydarzeniu Zwiastowania, - wybiera sposób naśladowania Maryi (B.14.2).
18.	Narodzenie Jezusa radosną tajemnicą naszej wiary	Ukazanie narodzin Pana Jezusa jako radosnej tajemnicy wiary. Wychowanie do radości płynącej z obchodów świąt Bożego Narodzenia.	Boże Narodzenie.	- wymienia okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa, - wycisza tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, - wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa dla człowieka wierzącego, - opowiada o narodzeniu Pana Jezusa, - wskazuje na potrzebę podtrzymywania tradycji i obrzędów świątecznych w rodzinach (B.14.2), - rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- daje świadectwo wiary (E.2.b), - przyjmuje odpowiedzialność za przyjęte słowo Boże.	Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Opiniowanie wypowiedzi. Aktywność podczas zajęć. Autorefleksja.	Język polski: - Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
- dowodzi konieczności troski o wzrost wiary (D.6.a).	Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Opiniowanie wypowiedzi.	Język polski: - Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
- planuje przeżyć święta Bożego Narodzenia w duchu chrześcijańskiej miłości i radości (D.6.a).	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	Język polski: - Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: - Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: - Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
19.	Świadectwo wiary – św. Szczepan pierwszym męczennikiem	Ukazanie postaci św. Szczepana – pierwszego męczennika za wiarę. Wychowanie do odważnego wyznawania wiary.	Św. Szczepan pierwszym męczennikiem.	– podaje okoliczności męczeńskiej śmierci św. Szczepana, – streszcza biblijny opis męczeńskiej śmierci św. Szczepana, – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską, – charakteryzuje postać św. Szczepana, – wybiera sposoby umacniania wiary.
20.	Razem z Mędrcami oddajemy cześć Jezusowi	Zapoznanie z biblijnym wydarzeniem Mędrców ze Wschodu. Wychowanie do modlitwy za misjonarzy.	Pokłonu Mędrców ze Wschodu.	– podaje, że Trzej Mędrcy ze Wschodu oddali cześć Panu Jezusowi (B.2), – wymienia imiona Trzech Mędrców ze Wschodu, – wylicza dary, jakie Trzej Mędrcy ze Wschodu złożyli Panu Jezusowi, – streszcza ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców ze Wschodu, – objaśnia, co oznaczają poszczególne dary złożone przez Trzech Mędrców (D.1), – wyjaśnia, dlaczego święto Trzech Króli nazywamy uroczystością Objawienia Pańskiego.
21.	Wiarą odpowiadamy na miłość Jezusa	Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na słuchaniu Jego słowa i rozmowie z Nim, a także na wypełnianiu woli Bożej. Kształtowanie postawy troski o rozwój wiary.	Wiarą odpowiadamy na miłość Jezusa.	– podaje, że wiarą odpowiadamy na miłość Pana Boga (B.2), – objaśnia, jak wzmacniać swoją wiarę (D.1), – określa swoje zadania wpływające z wiary (B.14.2), – wyjaśnia, czym jest wiara.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– planuje udział w obchodach święta św. Szczepana, – dowodzi o potrzebie dawania świadectwa wiary (D.6.a).	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Praca domowa.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– planuje modlitwę w intencji misji (D.6.a), – oddaje cześć Panu Jezusowi.	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
– dowodzi konieczności troski o wzrost wiary (D.6.a).	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie.	Język polski: – Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) Muzyka: – Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) Historia: – Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
22.	Uczynki miłosierdzia w codziennym życiu	Ukazanie wartości uczynków miłosierdzia w codziennym życiu. Wychowanie do spełniania uczynków miłosierdzia w codziennym życiu.	Uczynki miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1), - wylicza uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy (B.12), - rozróżnia uczynki miłosierdzia, - uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i zaufanie Mu (C.1.7), - wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), - wskazuje, że uczynki miłosierdzia są znakiem miłości wobec człowieka i Boga.
III. Dziękuję Jezusowi				
23.	Okazują wdzięczność za dar Bożego słowa	Ukazanie prawdy, że teksty biblijne są prawdziwym słowem Bożym. Kształtowanie postawy wdzięczności za słowo Boże.	Pismo Święte słowem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Pismo Święte (Księgi Starego i Nowego Testamentu) zostało spisane przez ludzi, ale pod natchnieniem Ducha Świętego i jest ono słowem Bożym, - wie, że należy dziękować Bogu za dar słowa Bożego (B.1), - wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10), - określa sposoby wdzięczności Bogu za Jego słowo.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- wybiera sposoby realizacji Chrystusowej nauki poprzez uczynki miłosierdzia (F.1.f).	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cechy przyjaźni – przykłady przyjaźni i poświęcenia z lektur i filmów (np. z serii książek A. Maleszki „Magiczne drzewo” lub powieści S.C. Lewisa „Lew, czarownica i stara szafa”) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pieśni eucharystyczne i ufnosci – np. „Skosztujcie i zobaczcie” – Psalm 34, „Jezu, ufam Tobie”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cechy przyjaciela – przykłady postaci, z którymi uczeń chciałby się zaprzyjaźnić (np. św. Jadwiga Andegaweńska, Zawisza Czarny, Mikołaj Kopernik)
- dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f), - dziękuje Bogu za Jego słowo.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawa wdzięczności i ocena postawy niewdzięcznika (dlaczego nie chcę być niewdzięcznikiem?) – sposoby wyrażania wdzięczności: słowa, gesty <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka religijna lub pieśń kościelna wyrażająca wdzięczność Bogu (np. „Czego chcesz od nas, Panie”, „Będę śpiewał na cześć Pana”) <p>Plastyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co dziękuję Bogu? – praca plastyczna w dowolnej formie <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co możemy być wdzięczni przodkom w rodzinie i w Ojczyźnie? – nawiązanie do historii rodzinnej i regionalnej (np. legendy i prawda o św. Kindze) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – dziękczynienie, chrzest

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
24.	Dziękuję Bogu za sakramenty święte	Uświadomienie, że w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego Jezus daje nam siebie i udziela potrzebnych darów. Budzenie wdzięczności Jezusowi za sakramenty święte.	Sakramenty święte.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że należy dziękować Bogu za dary udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego (B.1; B.3), - wymienia siedem sakramentów świętych, - wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10), - wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego.
25.	Wdzięczność Bogu i bliźnim.	Uświadomienie wartości wdzięczności w życiu ludzkim i w relacjach z Bogiem. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu i bliźnim.	Wdzięczność Bogu i bliźnim.	<ul style="list-style-type: none"> - zna wartość, motyw i przejawy wdzięczności w relacjach z Bogiem i bliźnimi (E.4), - wie, że w człowieku istnieje potrzeba wdzięczności Bogu i bliźnim i jej okazywania, - wymienia przejawy wdzięczności Bogu i ludziom, - proponuje modlitwę wdzięczności Bogu i bliźnim za wszelkie dary.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- dziękuję Bogu za otrzymane dary (F.1.f).	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawa wdzięczności i ocena postawy niewdzięcznika (dlaczego nie chcę być niewdzięcznikiem?) - sposoby wyrażania wdzięczności: słowa, gesty <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka religijna lub pieśń kościelna wyrażająca wdzięczność Bogu (np. „Czego chcesz od nas, Panie”, „Będę śpiewał na cześć Pana”) <p>Plastyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co dziękuję Bogu? - praca plastyczna w dowolnej formie <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co możemy być wdzięczni przodkom w rodzinie i w Ojczyźnie? - nawiązanie do historii rodzinnej i regionalnej (np. legendy i prawda o św. Kindze) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - dziękczynienie, chrzest
- okazuje wdzięczność Bogu i bliźnim.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawa wdzięczności i ocena postawy niewdzięcznika (dlaczego nie chcę być niewdzięcznikiem?) - sposoby wyrażania wdzięczności: słowa, gesty <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka religijna lub pieśń kościelna wyrażająca wdzięczność Bogu (np. „Czego chcesz od nas, Panie”, „Będę śpiewał na cześć Pana”) <p>Plastyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co dziękuję Bogu? - praca plastyczna w dowolnej formie <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co możemy być wdzięczni przodkom w rodzinie i w Ojczyźnie? - nawiązanie do historii rodzinnej i regionalnej (np. legendy i prawda o św. Kindze) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - dziękczynienie, chrzest

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
26.	Wdzięczność za dzieło zbawienia	Ukazanie Pana Jezusa jako Zbawiciela ludzi. Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia.	Dzieło zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze wydarzenia historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu, - podaje, że Pan Jezus narodził się, umarł i zmartwychwstał dla zbawienia ludzi, - objaśnia, czym jest dzieło zbawienia, - stwierdza, że należy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dzieło zbawienia, - określa sposoby wyrażania wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia, - wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10).
27.	Modlitwa dziękczynna	Ukazanie wartości modlitwy dziękczynnej. Kształtowanie postawy wdzięczności na modlitwie.	Modlitwa dziękczynna.	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość wdzięczności (F.1), - podaje, czym jest modlitwa dziękczynna (D.1), - wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6), - wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna, - formułuje własnymi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi (D.1.6).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje odpowiedzialność za okazywanie wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia, - w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a). 	<p>Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Opiniowanie wypowiedzi.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawa wdzięczności i ocena postawy niewdzięcznika (dlaczego nie chcę być niewdzięcznikiem?) - sposoby wyrażania wdzięczności: słowa, gesty <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka religijna lub pieśń kościelna wyrażająca wdzięczność Bogu (np. „Czego chcesz od nas, Panie”, „Będę śpiewał na cześć Pana”) <p>Plastyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co dziękuję Bogu? - praca plastyczna w dowolnej formie <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co możemy być wdzięczni przodkom w rodzinie i w Ojczyźnie? - nawiązanie do historii rodzinnej i regionalnej (np. legendy i prawda o św. Kindze) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - dziękczynienie, chrzest
<ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami dziękuje Bogu (D.1.e), - modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f). 	<p>Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawa wdzięczności i ocena postawy niewdzięcznika (dlaczego nie chcę być niewdzięcznikiem?) - sposoby wyrażania wdzięczności: słowa, gesty <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka religijna lub pieśń kościelna wyrażająca wdzięczność Bogu (np. „Czego chcesz od nas, Panie”, „Będę śpiewał na cześć Pana”) <p>Plastyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co dziękuję Bogu? - praca plastyczna w dowolnej formie <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Za co możemy być wdzięczni przodkom w rodzinie i w Ojczyźnie? - nawiązanie do historii rodzinnej i regionalnej (np. legendy i prawda o św. Kindze) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - dziękczynienie, chrzest

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
IV. Przepraszam Jezusa				
28.	Przyczyny grzechu	Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Przyczyny grzechu.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny grzechu (A.3), - podaje, że grzech niszczy przyjaźń z Bogiem (B.10), - wybiera sposoby walki z pokusami, - uzasadnia negatywne konsekwencje grzechu wobec Boga, bliźnich i siebie (F.15).
29.	Grzech przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem	Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem. Uświadomienie, że za popełnione grzechy należy przeproszać Boga i bliźnich.	Grzech przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowo: „grzech”, - podaje, że grzech jest przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem (A.3), - odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, czynkiem, zaniedbaniem (B.13.1), - wnioskuje, że każdy grzech jest przyczyną zerwania przyjaźni z Bogiem i ludźmi, - wyjaśnia, że w sakramencie pokuty może odbudować przyjaźń z Panem Jezusem.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b), - przyjmuje odpowiedzialność za własne postępowanie (B.10.a). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź
<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje odpowiedzialność za własne postępowanie, - stara się być uczciwy i prawdomówny (C.3.c). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
30.	Siedem grzechów głównych	Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie.	Grzechy główne.	– wymienia grzechy główne (B.10), – definiuje grzechy główne (B.10), – wyjaśnia, do czego prowadzą grzechy główne (B.10), – uzasadnia, że grzech niszczy relację z Bogiem i drugim człowiekiem (F.1.5).
31.	Konsekwencje grzechu	Ukazanie konsekwencji popełnienia grzechu. Uświadomienie, że za popełnione grzechy należy przeproszać Boga i bliźnich.	Konsekwencje grzechu.	– podaje, jakie są konsekwencje popełnienia grzechu przez pierwszych ludzi (A.3), – określa, co pomaga w unikaniu złego postępowania, – wnioskuje, że należy przeproszać Boga za popełnione grzechy, – wyjaśnia, że grzech niszczy relację z Bogiem i drugim człowiekiem (F.1.5).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, – stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b).	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	Język polski: – Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów Muzyka: – Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) Historia: – Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) Przyroda: – Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień Język obcy: – Słownictwo – spowiedź
– stara się unikać okazji do grzechu (A.3b), – przewiduje konsekwencje swoich zamiarów, słów, czynów (B.10.a).	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja. Praca domowa.	Język polski: – Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów Muzyka: – Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) Historia: – Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) Przyroda: – Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień Język obcy: – Słownictwo – spowiedź

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
32.	Jestem wolny i mądrze wybieram	Ukazanie uzależnień i nałogów jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla wolności człowieka. Wychowanie do dokonywania właściwych wyborów i walki z pokusami.	Uzależnienia i nałogi.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, czym jest uzależnienie i nałóg (C.2), - wymienia zagrożenia płynące z uzależnień i nałogów (C.3), - rozróżnia rodzaje uzależnień i nałogów (C.3), - określa, w jaki sposób mądrze wykorzystywać wolny czas, - wybiera sposoby przeciwdziałania uzależnieniom, - wyjaśnia, że uzależnienie ma negatywny wpływ na zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe.
33.	Wdzięczność za dar Bożego miłosierdzia	Ukazanie, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów. Wychowanie do częstego korzystania z sakramentu pokuty i dziękowania za Boże miłosierdzie.	Miłosierdzie Boże.	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowa: „miłosierdzie”, „przebaczenie” (B.8), - podaje, w jakim sakramencie spotykamy się z miłosiernym Bogiem Ojcem, - wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem, - opowiada przypowieść o synu marnotrawnym, - stwierdza, że Chrystus umarł za każdego grzesznika (B.8.2), - uzasadnia potrzebę żalu i skruchy za popełnione zło (B.8.2).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- stara się unikać zachowań prowadzących do uzależnień (B.10.b).	Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź
- przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia, zwłaszcza przebaczenie (B.8.b), - wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d), - przyjmuje odpowiedzialność za korzystanie z sakramentu pokuty.	Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
34.	Wierność Bogu i jej wartość	Ukazanie Boga jako miłosiernego i sprawiedliwego Ojca, który wynagradza tych, którzy są Mu wierni. Kształtowanie postawy wierności Bogu.	Wierność Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje słowa: „wierność”, - podaje, że Bóg wynagradza tych, którzy są Mu wierni (C.6), - charakteryzuje postawę człowieka wiernego Bogu (B.8.2), - wyjaśnia, co pomaga człowiekowi dochować wierności Panu Bogu (B.8.2), - uzasadnia potrzebę i wartość wytrwałej modlitwy, - wskazuje na konieczność wypełniania Bożych przykazań, - podkreśla potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i Eucharystii.
35.	W Wielkim Poście wracamy do Ojca	Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Boga przebacającego. Zachęcenie do pełnienia dobrych uczynków i uczestnictwa w nabożeństwach Wielkiego Postu.	Wielki Post.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, w jakim dniu rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa, - podaje, że grzechy popełniamy myślą, mową, uczynkiem i zaniedbaniem (B.13), - rozróżnia kolor szat liturgicznych kapłana w okresie Wielkiego Postu, - wyjaśnia, na czym polega nawrócenie, - określa Wielki Post jako czas powrotu do Boga przebacającego.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - ufa Bogu, przebacza bliźniemu, troszczy się o bliźniego (B.8.c), - w wolności dokonuje wyborów (C.3.a), - przyjmuje odpowiedzialność za wierność Bogu. 	<p>Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź
<ul style="list-style-type: none"> - planuje spowiedź wielkopostną oraz udział w rekolekcjach wielkopostnych. - wyraża gotowość troski o swoje nawrócenie, - stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b), - żałuje za popełnione zło (F.1.b), - proponuje i podejmuje postanowienia wielkopostne. 	<p>Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć. Praca domowa.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
36.	Uczestnicząc w Drodze Krzyżowej, przepraszam Jezusa	Ukazanie nabożeństwa Drogi Krzyżowej jako spotkania z cierpiącym Chrystusem. Kształtowanie postawy uczestnictwa w nabożeństwie Drogi Krzyżowej.	Nabożeństwo Drogi Krzyżowej.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na potrzebę poszanowania krzyża, - podaje, czym jest nabożeństwo Drogi Krzyżowej, - wymienia stacje Drogi Krzyżowej, - uzasadnia konieczność przepraszania Pana Jezusa za swoje grzechy (B.13), - wyjaśnia, że nabożeństwo Drogi Krzyżowej jest spotkaniem z cierpiącym Chrystusem (D.1).
V. Proszę Jezusa				
37.	Modlitwa wyrazem wiary, nadziei i miłości	Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. Kształtowanie postawy modlitwy.	Modlitwa wyrazem wiary, nadziei i miłości do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że modlitwa jest ważna dla chrześcijanina, - podaje, że modlitwa jest wyrazem wiary, nadziei, miłości do Boga, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - planuje udział w nabożeństwie Drogi Krzyżowej, - wyraża żal za popełnione zło (F.1.b). 	Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyjmowanie przebaczenia w relacjach ludzkich – komunikacja werbalna i niewerbalna, słowa i gesty; przykłady bohaterów lektur lub filmów <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenka lub pieśń wyrażające skruchę i prośbę o przebaczenie (np. „Modlitwa o skruchę”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wartość przebaczenia i wierności – przykłady postaci historycznych, które są wzorem postawy przebaczenia i wierności (np. postać św. Jana Pawła II: przykład przebaczenia zamachowcy, wierność obrońców Częstochowy lub postać Romualda Traugutta) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie ciała człowieka, dojrzewanie – rozpoznawanie zachowań prowadzących do uzależnień <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – spowiedź
<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a), - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
38.	Człowiek potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu	Ukazanie potrzeby pomocy Boga w codziennym życiu. Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę.	Potrzeba pomocy Boga w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Bóg troszczy się o każdego człowieka, - definiuje, czym jest Opatrzność Boża, - objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o człowieka, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), - wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za opiekę.
39.	Modlitwa prośby i jej wartość	Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. Kształtowanie postawy ufnej modlitwy.	Modlitwa prośby.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Pan Bóg słuca człowiekowi (D.3), - wskazuje na potrzebę modlitwy prośby, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), - przyjmuje postawę wdzięczności za Bożą opiekę. 	<p>Udział w śpiewie.</p> <p>Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.</p> <p>Obserwacja uczniów w czasie pracy.</p> <p>Opiniowanie wypowiedzi.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie
<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a), - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g). 	<p>Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.</p> <p>Obserwacja uczniów w czasie pracy.</p> <p>Aktywność podczas zajęć.</p> <p>Praca domowa.</p>	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
40.	Modlę się za siebie i innych	Ukazanie potrzeby modlitwy za siebie i innych. Kształtowanie postawy modlitwy.	Potrzeba modlitwy za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że w modlitwie wiernych modli się za innych i siebie, - identyfikuje się ze społecznością Kościoła, - wymienia grupy wezwań w modlitwie wiernych, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), - układa wezwania modlitwy wiernych.
41.	Przyjmuję wolę Bożą	Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. Kształtowanie postawy ufności i podporządkowania się woli Bożej.	Wypełnianie woli Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że powinniśmy wypełniać wolę Bożą w codziennym życiu, - wyjaśnia słowa modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - określa, co znaczy pełnić wolę Boga, - wskazuje przykłady pełnienia woli Boga w codziennym życiu, - wskazuje, w których słowach <i>Modlitwy Pańskiej</i> prosimy Boga o to, abyśmy potrafili pełnić Jego wolę, - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g), - w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie
<ul style="list-style-type: none"> - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), - w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a). 	Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
42.	Chrystus pomaga przezwycięzać trudności	Ukazanie potrzeby pomocy Boga w codziennym życiu. Kształtowanie postawy ufności Bogu.	Potrzeba pomocy Boga w codziennym życiu.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Jezus Chrystus pomaga przezwycięzać trudności, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7). - stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać z Chrystusem, - omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9).
43.	Modlitwa Pańska wzorem modlitwy	Uświadomienie, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest wzorem modlitwy chrześcijanina. Kształtowanie postawy modlitwy.	<i>Modlitwa Pańska.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że <i>Modlitwa Pańska</i> jest wzorem modlitwy chrześcijanina, - przytacza <i>Modlitwę Pańską</i>, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - omawia prośby <i>Modlitwy Pańskiej</i>, - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9).

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), - w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie
<ul style="list-style-type: none"> - modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Aktywność podczas zajęć. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów – przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby – tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka – budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo – pokora, zaufanie

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
44.	Modlę się za misje i misjonarzy	Ukazanie działalności misyjnej Kościoła. Uświadomienie potrzeby modlitwy za misje i misjonarzy.	Modlitwa za misje i misjonarzy.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że świadcząc o Panu Jezusie, wypełniamy Jego nakaz misyjny, - przytacza nakaz misyjny, - określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła, - wyjaśnia, dlaczego misje są jednym z najważniejszych zadań Kościoła, - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), - wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji, - redaguje modlitwę w intencji misjonarzy.
VI. Uwielbiam Jezusa				
45.	Uwielbiam Jezusa za dzieło odkupienia - Zmartwychwstanie	Ukazanie Pana Jezusa jako przewodnika w drodze do Boga Ojca, któremu należy się uwielbienie. Zachęcenie do spotykania się z Jezusem Zmartwychwstałym we Mszy Świętej.	Zmartwychwstanie Pańskie.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną, - identyfikuje niedzielę z pamiętką zmartwychwstania Jezusa, - nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan, - definiuje słowo: „Pascha”, - opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa, - wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy, - opowiada o liturgii Wigilii Paschalnej.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
- modli się za misje i misjonarzy (F.2.a).	Praca z tekstem. Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niedoskonałość ludzkich planów - przykłady, gdy (mimo dobrej woli) realizacja własnych planów doprowadza do kłopotów lub nieszczęść (np. przygody bohaterów serii A. Maleszki „Magiczne drzewo”) - Układanie modlitwy prośby - tworzenie wypowiedzi (mówienie, pisanie) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni związane z głoszeniem Ewangelii (np. „Wiele jest serc, które czekają na Ewangelię”) <p>Przyroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewystarczalność człowieka - budowa człowieka, potrzeby fizyczne i psychiczne oraz skutki ich niezaspokojenia <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - pokora, zaufanie
- planuje udział we Mszy Świętej Wielkanocnej, - uwielbia Jezusa Zmartwychwstałego.	Praca z tekstem. Opiniowanie wypowiedzi. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie uwielbienia - znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie - Tworzenie zaproszenia - redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofiarować życie za kogoś - przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - ofiara

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
46.	Msza Święta ofiarą zbawienia	Ukazanie Eucharystii jako bezkrwawej ofiary za nasze grzechy. Kształtowanie postawy uwielbienia Chrystusa obecnego w liturgii Mszy Świętej.	Msza Święta ofiarą zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Chrystusa, – podaje, że Eucharystia jest ucztą na którą Jezus zaprasza wszystkich ludzi, – uzasadnia, dlaczego Msza Święta jest pamiątką ofiary Chrystusa na krzyżu (F.1), – wyjaśnia sens pojęć: „Eucharystia”, „bezkrwawa ofiara”, „ofiara krwawa Chrystusa”, – wyjaśnia, że podczas każdej Mszy Świętej uobecniana jest ofiara Chrystusa na Golgocie.
47.	Msza Święta ofiarą Chrystusa i naszą	Ukazanie Eucharystii jako sakramentalnego uobecnienia ofiary Chrystusa i Kościoła. Wychowanie do świadomego uczestnictwa w liturgii eucharystycznej.	Msza Święta ofiarą Chrystusa i człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia inne nazwy Eucharystii. – podaje, że Jezus złożył ofiarę na Krzyżu, a Kościół składa ofiarę eucharystyczną, – wymienia, co może ofiarować ludziom i Bogu, – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i naszą (F.1.11), – wyjaśnia pojęcie: „Przeistoczenie”, – opowiada, jak przebiega procesja z darami w czasie Mszy Świętej.
48.	Eucharystia uwielbieniem Boga	Ukazanie, że Eucharystia jest ofiarą złożoną przez Chrystusa i domaga się uwielbienia Boga. Kształtowanie postawy oddawania czci Bogu.	Eucharystia uwielbieniem Boga.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Msza Święta jest dziękczynieniem Bogu i spotkaniem z żywym Jezusem; – wyjaśnia znaczenie pojęć: „Eucharystia”, „adoracja” (F.1), – wyjaśnia, że podczas każdej Mszy Świętej spotykamy Pana Jezusa, którego możemy prosić i dziękować Mu za wszystko, – opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga (B.13.2), – podaje przykłady darów Bożych, jakie dostrzega w swoim życiu i układa modlitwę dziękczynną, – wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej, stojącej i siedzącej w czasie Mszy Świętej.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– uwielbia Chrystusa obecnego w liturgii Mszy Świętej (D.1.e).	Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara
– składa Jezusowi osobiste dary duchowe, własne trudy i cierpienia (F.1.11), – świadomie przeżywa liturgię eucharystyczną, włącza w nią swoje życie.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara
– wielbi Boga obecnego w Eucharystii za dar stworzenia i odkupienia (D.1.e).	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
49.	Eucharystia obietnicą życia wiecznego	Ukazanie prawdy, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkem życia wiecznego. Zachęta do częstego i pełnego uczestniczenia we Mszy Świętej.	Eucharystia obietnicą życia wiecznego.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Eucharystia jest pokarmem w drodze do nieba, – wyjaśnia, czym jest Eucharystia, – określa, jaką obietnicę dał Pan Jezus tym, którzy będą spożywać Jego Ciało, – wybiera sposób dziękowania Panu Jezusowi za dar Eucharystii, – dowodzi, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkem życia wiecznego.
50.	Jezus przygotowuje nam miejsce w niebie	Zapoznanie z prawdą, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie. Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w dążeniu do nieba.	Pan Jezus pomaga człowiekowi osiągnąć życie wieczne.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie, – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus wstąpił do nieba, – opowiada o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa, – stwierdza, że niebo jest ostatecznym celem człowieka, – określa środki umożliwiające osiągnięcie szczęścia wiecznego w niebie.
51.	Dziękuję Jezusowi za dar Ducha Świętego	Ukazanie prawdy o Zesłaniu Ducha Świętego. Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego.	Zesłanie Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego, – identyfikuje ogniste języki, wiatr i gołębicę z Duchem Świętym, – opisuje działanie Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy, – określa sposoby współpracy z Duchem Świętym, – rysuje symbole Ducha Świętego.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– planuje częste i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara
– wyraża postawę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w dążeniu do nieba.	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Autorefleksja.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara
– wyraża postawę otwartości na działanie Ducha Świętego, – planuje osobistą modlitwę do Ducha Świętego.	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo – ofiara

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
52.	Uwielbiam Jezusa w Najświętszym Sakramencie – Boże Ciało	Ukazanie prawdy o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Kształtowanie postawy oddania czci Bogu w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa.	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa.	– identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa, – wymienia sposoby oddawania czci Bogu (B.2), – podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem, – przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu, – opowiada o ustanowieniu Eucharystii, – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina, – wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu.
53.	Adoruję Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie	Uświadomienie, że uwielbienie należy się jedynie Bogu. Wzbudzenie pragnienia oddawania czci Bogu.	Adoracja Najświętszego Sakramentu.	– podaje, że uwielbienie należy się jedynie Bogu, – identyfikuje adorację z oddawaniem czci Bogu, – wymienia sposoby oddawania czci Bogu (postawy, gesty, adoracja) (B.2), – wyjaśnia, na czym polega adoracja Najświętszego Sakramentu, – rozróżnia adorację zwykłą i uroczystą.
54.	Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Jezusa	Ukazanie, na czym polega uwielbienie Boga. Kształtowanie postawy czci Najświętszego Serca Jezusa.	Cześć oddawana Najświętszemu Sercu Pana Jezusa.	– podaje, że przez postawy, gesty, adorację oddajemy cześć Bogu (B.2), – podaje, że w czerwcu w sposób szczególny czcimy Serce Jezusa, – wybiera sposoby oddawania czci Bogu, – wyjaśnia, dlaczego Serce Jezusa jest znakiem miłości do ludzi.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
– planuje swój udział w procesji Bożego Ciała.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Opiniowanie wypowiedzi.	Język polski: – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) Muzyka: – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) Historia: – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) Język obcy: – Słownictwo – ofiara
– planuje oddawać cześć Bogu poprzez postawę, gesty, adorację.	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.	Język polski: – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) Muzyka: – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) Historia: – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) Język obcy: – Słownictwo – ofiara
– okazuje wdzięczność Bogu (D.1.e), – oddaje cześć Najświętszemu Sercu Jezusa, – planuje udział w nabożeństwie czerwcowym.	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Opiniowanie wypowiedzi.	Język polski: – Wyrażanie uwielbienia – znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie – Tworzenie zaproszenia – redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) Muzyka: – Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) Historia: – Ofiarować życie za kogoś – przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) Język obcy: – Słownictwo – ofiara

Lp.	TEMAT	CELE KATECHETYCZNE	TREŚCI	WYMAGANIA UCZEŃ:
55.	Ofiaruję Bogu sprawę mojego życia	Ukazanie prawdy o obecności Boga w życiu człowieka. Kształtowanie postawy dziękczynienia, uwielbienia i ufności Boga.	Obecność Boga w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Bóg jest obecny w życiu człowieka, - wymienia sposoby opieki Boga nad ludźmi, - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg jest obecny w życiu człowieka, - stwierdza, że ufna modlitwa zbliża do Boga, - wybiera sposoby okazywania Bogu wdzięczności i uwielbienia za opiekę.
56.	Jezus moja droga, prawdą i życiem	Ukazanie prawdy, że Jezus Chrystus jest drogą, prawdą i życiem w dążeniu do życia wiecznego. Kształtowanie postawy zawierzenia Bogu.	Jezus drogą, prawdą i życiem.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Jezus Chrystus jest drogą, prawdą i życiem w dążeniu do życia wiecznego, - wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy drogą, prawdą i życiem, - określa, co należy czynić, by osiągnąć życie wieczne, - wnioskuje, że może ofiarować Bogu swoje radości i trudności, - planuje spełnianie dobrych uczynków w codziennym życiu, - projektuje plakat pod hasłem: „Ja jestem drogą, prawdą i życiem”.
57.	Moje wakacje w jedności z Bogiem	Ukazanie prawdy, że Bóg jest obecny w dziele stworzenia. Kształtowanie postawy wdzięczności Boga za dar wolnego czasu.	Jedność z Panem Bogiem w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że w czasie wakacji powinniśmy żyć w jedności z Panem Bogiem, - objaśnia, gdzie może spotkać się z Panem Bogiem w czasie wakacji, - identyfikuje wakacje z czasem wolnym danym nam od Boga, - wyjaśnia, o czym należy pamiętać w czasie wakacji, - wybiera sposób realizacji przyrzeczeń wakacyjnych, - uzasadnia potrzebę modlitwy w czasie wakacji, - planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą.

POSTAWY UCZEŃ:	DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW	KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ
<ul style="list-style-type: none"> - okazuje wdzięczność Bogu (D.1.e), - okazuje zaufanie Bogu (C.1.a). 	Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie uwielbienia - znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie - Tworzenie zaproszenia - redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofiarować życie za kogoś - przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - ofiara
<ul style="list-style-type: none"> - ofiaruje Bogu radości i trudne sprawy swojego życia (D.1.f). 	Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Opiniowanie wypowiedzi. Praca domowa.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie uwielbienia - znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie - Tworzenie zaproszenia - redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofiarować życie za kogoś - przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - ofiara
<ul style="list-style-type: none"> - okazuje wdzięczność Bogu (D.1.e), - planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą. 	Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Opiniowanie wypowiedzi.	<p>Język polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie uwielbienia - znajdowanie epitetów i porównań, które wyrażają uwielbienie - Tworzenie zaproszenia - redagowanie zaproszenia na Mszę Świętą (np. na zakończenie roku szkolnego) <p>Muzyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piosenki lub pieśni uwielbienia Boga (np. „Niechaj Cię, Panie, wielbią”) <p>Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofiarować życie za kogoś - przykłady bohaterów narodowych, którzy poświęcili się dla innych (np. „Zośka”, „Alek”, „Rudy”, Witold Pilecki) <p>Język obcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Słownictwo - ofiara