Pomoce

Katech.PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy III szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-1-01/18**

**i podręcznika nr AZ-13-01/18-RA-4/22**

***„Jezus przychodzi do nas"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: | **POSTAWY**  UCZEŃ**:** | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| **I. Jezus chce ze mną rozmawiać** | | | | | | | |
| 1. | **Spotykamy się z Panem Jezusem** | Ukazanie prawdy, że Chrystus jest obecny wśród nas i nieustannie pragnie spotykać się z nami. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar obecności Jezusa wśród nas. | Katecheza spotkaniem z Panem Jezusem. | – nazywa katechezę miejscem spotkania z Panem Jezusem,  – wymienia przykłady spotkań z Jezusem,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotykać. | – okazuje radość ze spotkania z Panem Jezusem na katechezie,  – ocenia swoją więź z Chrystusem,  – planuje swoje spotkania z Jezusem. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 2. | **Z rodzicami czekamy na Pana Jezusa** | Ukazanie obecności i pomocy rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej. Uwrażliwienie na potrzebę dobrego przygotowania się do spotkania z Jezusem w Komunii Świętej. | Ludzie uczący modlitwy (rodzina). | – wymienia przykłady troski rodziców o religijne wychowanie dziecka,  – streszcza teksty biblijne dotyczące dzieciństwa Pana Jezusa,  – wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej. | – wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich,  – stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie,  – planuje dobrze przygotować się do spotkania z Jezusem w Komunii Świętej. | Zaangażowanie podczas ekspozycji. Udział w śpiewie.  Obserwacja uczniów w czasie pracy. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 3. | **W parafii przygotowujemy się do Pierwszej Komunii Świętej** | Ukazanie prawdy, że od chwili chrztu świętego należymy do wspólnoty parafialnej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją przynależność do parafii. | Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Boga. | – podaje, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),  – podaje, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan we wspólnocie,  – wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną,  – określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału w Eucharystii,  – wyjaśnia pojęcie Kościoła jako Ludu Bożego,  – określa, czym charakteryzuje się rodzina dzieci Bożych (E.4.4). | – podejmuje modlitwę w intencji parafii,  – okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),  – wybiera sposób dziękczynienia Panu Jezusowi za włączenie do Kościoła na chrzcie świętym. | Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 4. | **Maryja Nauczycielką modlitwy** | Zapoznanie z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy, szczególnie Maryi. Ukazanie postawy Maryi wielbiącej Boga.  Wychowanie do wiary i posłuszeństwa Bogu. | Ludzie uczący modlitwy.  Maryja Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 – *Magnificat).* | – nazywa Maryję Nauczycielką modlitwy (Łk 1,46-55 – *Magnificat*),  – podaje, że Maryja uwielbiła Boga.  – charakteryzuje modlitwę *Zdrowaś Maryjo* (D.5.1),  – omawia modlitwę *Magnificat* (D.5.2),  – podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy *(Pozdrowienie Anielskie, Anioł Pański)* (D.5.3),  – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),  – w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b),  – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c). | Praca z tekstem. Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 5. | **Święta Katarzyna i Cudowny Medalik** | Zapoznanie z postacią Świętej Katarzyny, która uczy nas modlitwy.  Zapoznanie z historią Cudownego Medalika. Kształtowanie postawy oddawania czci Maryi. | Ludzie uczący modlitwy. | – streszcza historię Cudownego Medalika,  – podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary,  – wymienia Świętą Katarzynę, która stała się wzorem modlitwy (D.7.1),  – wskazuje, w czym może naśladować Świętą Katarzynę (C.6.1).  – charakteryzuje Cudowny Medalik, – uzasadnia konieczność noszenia Cudownego Medalika i modlitwy do Matki Bożej (D.7.2). | – stosuje w swoich modlitwach zawołanie widoczne na Cudownym Medaliku i ofiaruje je za innych (D.1.b),  – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – modli się na wzór świętych (D.7.a),  – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na Świętej Katarzynie (C.6.a). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 6. | **Święty Jan Paweł II – człowiek modlitwy** | Ukazanie postaci św. Jana Pawła II jako człowieka modlitwy.  Kształtowanie postawy modlitwy. | Ludzie uczący modlitwy. | – podaje, jak modlił się św. Jan Paweł II,  – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych [C.6.1],  – wskazuje na św. Jana Pawła II, który stał się wzorem modlitwy (D.7.1),  – uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina,  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | – modli się na wzór św. Jana Pawła II (D.7.a). | Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 7. | **Modlitwa wyrazem dziękczynienia Bogu** | Ukazanie, czym jest modlitwa i zapoznanie z najważniejszymi jej rodzajami (modlitwa dziękczynna). Ukazanie prawdy, że modlitwą wyrażamy wdzięczność Bogu.  Wychowanie do modlitwy dziękczynienia za otrzymane dary. | Rodzaje modlitwy – modlitwa dziękczynienia. | – wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2),  – wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),  – objaśnia związek ofiary Melchizedeka z ofiarą Mszy Świętej,  – wskazuje na Melchizedeka jako przykład modlitwy dziękczynnej,  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),  – redaguje modlitwę dziękczynną Bogu za otrzymane dary. | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 8. | **W modlitwie przepraszamy Boga** | Ukazanie wartości modlitwy przebłagalnej w życiu człowieka. Kształtowanie wrażliwości na potrzebę przepraszania Boga za popełnione grzechy. | Rodzaje modlitwy – modlitwa przeproszenia. | – podaje, czym jest modlitwa przeproszenia (przebłagalna),  – wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2),  – wymienia sposoby modlenia się,  – wnioskuje o wartości i potrzebie przepraszania Boga za zło,  – redaguje modlitwę przeproszenia,  – uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7). | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h),  – przyjmuje właściwą postawę zewnętrzną do modlitwy. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 9. | **Pan Bóg słucha naszych próśb** | Ukazanie prawdy, że Pan Bóg wysłuchuje naszych próśb. Wychowanie do codziennej modlitwy. | Rodzaje modlitwy – modlitwa prośby. | – wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2),  – stwierdza, że Pan Bóg wysłuchuje naszych próśb,  – definiuje, czym jest modlitwa prośby,  – wyjaśnia wartość modlitwy  za innych (D.1.4),  – układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8),  – określa przykłady modlitwy prośby w Biblii. | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h). | Zaangażowanie podczas pracy.  Udział w śpiewie. Opiniowanie wypowiedzi. | E Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 10. | **W modlitwie uwielbiamy Boga** | Ukazanie znaczenia modlitwy uwielbienia wżyciu człowieka. Kształtowanie postawy uwielbienia Pana Boga za otrzymane dary. | Rodzaje modlitwy – modlitwa uwielbienia. | – definiuje, co to jest modlitwa uwielbienia,  – wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,  – wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2),  – charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3),  – wyjaśnia wartość modlitwy  za innych (D.1.4),  – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5),  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h),  – redaguje modlitwę uwielbienia. | Aktywność podczas zajęć.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 11. | **Msza Święta najdoskonalszą modlitwą** | Ukazanie prawdy, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. Wychowanie do świadomego, czynnego, pełnego i owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej. | Modlitwa liturgiczna Kościoła. | – podaje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1).  – wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),  – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej (D.6.3),  – określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,  – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem. | – uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 12. | **Wyznaje– my naszą wiarę –** *Credo* | Ukazanie *Credo – Wyznania wiary* jako odpowiedzi wierzących na wezwanie Boga.  Zachęcenie do wyznawania wiary wżyciu. | Modlitwa liturgiczna Kościoła. | – podaje, że w czasie Mszy Świętej wyznajemy naszą wiarę,  – identyfikuje *Wyznanie wiary* z *Credo*,  – podaje z pamięci treść *Wyznania wiary* (A.6.4).  – wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę. | – uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a),  – przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b),  – wyraża wdzięczność Bogu za otrzymaną wiarę. | Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 13. | **Powierzamy Bogu siebie i innych – modlitwa wiernych** | Ukazanie prawdy, że Pan Bóg zawsze nas wysłuchuje. Kształtowanie postawy zaufania Bogu. | Modlitwa liturgiczna Kościoła. | – podaje, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,  – wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3),  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),  – wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów,  – proponuje intencje modlitwy wiernych. | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej. Praca z tekstem. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 14. | ***Modlitwa Pańska* – najpiękniejsza modlitwa** | Ukazanie *Modlitwy Pańskiej* jako wzoru modlitwy. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar Bożego chleba. | *Modlitwa Pańska* – najpiękniejsza modlitwa (Łk 11,1-4). | – nazywa *Modlitwę Pańską* najpiękniejszą modlitwą (Łk 11,1-4),  – podaje z pamięci tekst modlitwy *Ojcze nasz* (D.4.1),  – omawia schemat i klasyfikuje wezwania *Modlitwy Pańskiej* odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2),  – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać *Modlitwę Pańską* (D.4.3),  – wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3). | – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – przyjmuje postawę wdzięczności za dar Bożego chleba,  – planuje uczestniczyć w uczcie eucharystycznej. | Kontrola graficzna. Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 15. | **Samuel odpowiada na Boże wezwanie** | Przedstawienie postaci Samuela jako wzoru posłuszeństwa Bożemu wezwaniu.  Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. | Modlitwa w Starym Testamencie. | – podaje okoliczności powołania Samuela,  – podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuela) (D.2.1),  – identyfikuje Samuela z człowiekiem słuchającym Boga,  – identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2),  – wskazuje, w czym może naśladować Samuela (C.6.1),  – streszcza biblijny opis powołania Samuela,  – określa, w jaki sposób Bóg dziś przemawia do człowieka. | – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,  – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a). | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Praca domowa. | E Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 16. | **Abraham przykładem modlitwy posłuszeństwa Bogu** | Ukazanie Abrahama jako człowieka bezgranicznie posłusznego i wiernego Bogu. Kształtowanie postawy modlitwy i posłuszeństwa Bogu. | Modlitwa w Starym Testamencie. | – podaje, że Abraham jest przykładem modlitwy (D.2.1),  – podaje, na czym polegała ofiara Abrahama,  – przytacza słowa modlitwy Abrahama: „Oto jestem” (D.2.1),  – charakteryzuje postawę Abrahama,  – wyjaśnia, dlaczego ważna w życiu człowieka jest modlitwa i postawa posłuszeństwa Bogu. | – modli się na wzór świętych (D.7.a),  – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych i świętych (C.6.a). | Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas śpiewu.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 17. | **Modlimy się na różańcu** | Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem. Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.  Wychowanie do odmawiania różańca  i uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | Nabożeństwo różańcowe. | – podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególny modlimy się na różańcu,  – rozróżnia części i tajemnice różańca,  – podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (*Pozdrowienie Anielskie*) (D.5.3),  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),  – wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu,  – opowiada historię objawień Maryi w Fatimie. | – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),  – w modlitwie stawia Panu Bogu pytania i jak Maryja poddaje się woli Bożej (D.5.b),  – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 18. | **Spotykamy się z Jezusem – Droga Krzyżowa** | Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwie Drogi Krzyżowej jako formie spotkań z Jezusem. Kształtowanie postawy przepraszania i przebaczania innym. | Nabożeństwo Drogi Krzyżowej. | – identyfikuje znak krzyża ze śmiercią Pana Jezusa,  – podaje nazwę nabożeństwa, w czasie którego spotykamy się z Jezusem niosącym krzyż,  – wymienia stacje Drogi Krzyżowej,  – określa kolejność stacji Drogi Krzyżowej,  – rysuje wybraną stację Drogi Krzyżowej,  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej  (B.7.1),  – ukazuje związek nabożeństw Drogi Krzyżowej ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2). | – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – modli się słowami oraz w myślach (D.1.b),  – okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa ukrzyżowanego (B.7.a),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 19. | **Modlimy się do Maryi – nabożeństwo majowe** | Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwie majowym jako formy spotkania z Maryją.  Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Maryi, naszej Pośredniczki. | Nabożeństwo majowe. | – nazywa Maryję Pośredniczką,  – identyfikuje maj z miesiącem poświęconym Maryi,  – wskazuje związek nabożeństwa majowego ze czcią oddawaną Maryi (B.7.2),  – charakteryzuje pośrednictwo Maryi,  – wskazuje przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi,  – podaje z pamięci tekst modlitwy *Pod Twoją obronę* (D.4.1),  – uzasadnia wartość udziału  w nabożeństwach majowych (B.7.1). | – wyraża wdzięczność i szacunek wobec Matki Najświętszej (B.7.a),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),  – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),  – pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c),  – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c). | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| 20. | **Oddajemy cześć Sercu Jezusa – nabożeństwo czerwcowe** | Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwie czerwcowym jako formy spotkań z Jezusem. Ukazanie prawdy o miłości Pana Jezusa do nas. Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za Jego miłość. | Nabożeństwo czerwcowe. | – podaje, że należy dziękować Panu Jezusowi za Jego miłość do nas: nabożeństwo czerwcowe,  – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),  – ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2). | – okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a),  – okazuje miłość bliźniemu na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b),  – uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d). | Udział w śpiewie. Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Analiza tekstu modlitwy (np. *Modlitwy Pańskiej*)– czytanie ze zrozumieniem  – Układanie modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, błagalnej – tworzenie wypowiedzi, dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania  Edukacja społeczna:  – Modlitwa za innych – pomagamy sobie nawzajem (modlitwa jako pomoc innym)  Edukacja plastyczna:  – Omawianie obrazów religijnych związanych z tematem rozdziału (np. Zwiastowanie, Najświętsze Serce Pana Jezusa)  Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Jezu, ufam Tobie” i wybrane pieśni eucharystyczne)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – pierwsze słowa *Modlitwy Pańskiej* (*Ojcze nasz*) oraz *Pozdrowienia Anielskiego* (*Zdrowaś Maryjo*) |
| **II. Jezus mnie uzdrawia** | | | | | | | |
| 21. | **W sakramentach Pan Jezus jednoczy nas ze sobą** | Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem.  Wychowanie do wdzięczności Bogu za dar sakramentów świętych. | Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem. | – podaje, że sakramenty święte są znakami spotkania z Chrystusem,  – wymienia sakramenty święte (B.3.1),  – przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2),  – określa, kto ustanowił sakramenty święte. | – wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a),  – dąży do świętości, naśladuje Chrystusa (B.15.a),  – wyraża wdzięczność za dar sakramentów. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Zaangażowanie podczas ekspozycji.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 22. | **Pan Jezus odpuszcza grzechy** | Ukazanie grzechu jako nieszczęścia człowieka zrywającego przyjaźń z Bogiem.  Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa przebaczającego grzechy. | Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania. | – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka,  – definiuje pojęcie: „grzech”,  – przytacza treść *Spowiedzi powszechnej,*  – wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów,  – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),  – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2). | – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a),  – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),  – troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty (B.10.f),  – okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),  – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej. Udział w śpiewie. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 23. | **Pan Jezus objawia miłość Boga ku grzesznikom** | Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania. Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za Jego miłość do ludzi. | Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania Chrystus uzdrawia człowieka z grzechów,  – identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym,  – wyjaśnia, że Bóg jest przebaczającym Ojcem,  – stwierdza, że Bóg kocha grzesznika,  wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),  – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1),  – wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). | – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a),  – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a). | Praca z tekstem.  Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 24. | **Rachunek sumienia – pierwszy warunek sakramentu pokuty i pojednania** | Ukazanie, czym jest rachunek sumienia.  Wychowanie do codziennego rachunku sumienia. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje, że rachunek sumienia jest pierwszym warunkiem sakramentu pokuty,  – podaje, na czym polega rachunek sumienia,  – wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek sumienia,  – proponuje pytania do rachunku sumienia,  – wymienia pierwszy warunek sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1),  – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),  – odróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4). | – ocenia swoje postępowanie wobec Boga,  – troszczy się o właściwe przygotowanie do sakramentu pokuty (B.10.f),  – okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej.  Zaangażowanie podczas pogadanki. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 25. | **Żal za grzechy – drugi warunek sakramentu pokuty i pojednania** | Zapoznanie z drugim warunkiem sakramentu pokuty i pojednania. Ukazanie prawdy, że Bóg przebacza nam grzechy, gdy żałujemy za nie.  Kształtowanie postawy żalu za popełnione grzechy. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje, na czym polega żal za grzechy,  – wyjaśnia znaczenie żalu,  – uzasadnia konieczność wzbudzania żalu za grzechy,  – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),  – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),  – troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty (B.10.f),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h). | Praca z tekstem. Aktywność podczas zajęć.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 26. | **Mocne postanowienie poprawy – trzeci warunek sakramentu pokuty i pojednania** | Zapoznanie z trzecim warunkiem sakramentu pokuty i pojednania. Ukazanie potrzeby nawrócenia. Kształtowanie postawy walki z grzechem i pokusami. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia,  – wyjaśnia, czym jest trzeci warunek sakramentu pokuty i pojednania,  – wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne,  – stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą,  – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),  – wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). | – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),  – okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),  – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.C). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej.  Zaangażowanie podczas inscenizacji. Udział w śpiewie. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 27. | **Szczera spowiedź – czwarty warunek sakramentu pokuty i pojednania** | Zapoznanie z czwartym warunkiem sakramentu pokuty i pojednania. Wychowanie do dobrego przeżycia sakramentu pokuty. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje sposób przystępowania do spowiedzi,  – wymienia czwarty warunek sakramentu pokuty (B.10.1),  – wyjaśnia, czym jest spowiedź  (B.9.1),  – wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi (B.10.2). | – szczerze przyznaj e się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c),  – wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e),  – troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty (B.10.f),  – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a),  – wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej. Praca z tekstem. Praca domowa. Autorefleksja. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 28. | **Zadośćuczynienie**  **-Piąty warunek sakramentu pokuty i pojednania** | Ukazanie prawdy, że piąty warunek sakramentu pokuty – zadośćuczynienie jest wynagrodzeniem za grzechy Panu Bogu i bliźniemu. Kształtowanie postawy wynagradzania jako koniecznego warunku powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – wylicza warunki sakramentu pokuty (B.10.1),  – wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie (B.1),  – wybiera sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego (B.2),  – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2). | – przyjmuje odpowiedzialność za realizację warunków sakramentu pokuty,  – zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a),  – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),  – wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 29. | **Moja pierwsza spowiedź** | Ukazanie prawdy, że Bóg kocha grzesznika i czeka na jego powrót. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar spowiedzi. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania. | – podaje, że w sakramencie pokuty spotyka się z miłosiernym Jezusem,  – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1),  – wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia i przebaczenia win,  – stosuje formułę spowiedzi,  – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),  – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),  – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),  – odróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4). | – przyjmuje postawę wdzięczności za dar spowiedzi,  – troszczy się o właściwe przygotowanie się do tego sakramentu (B.10.f),  – okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),  – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i). | Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas rzeźby.  Udział w śpiewie. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| 30. | **Pierwsze piątki miesiąca** | Ukazanie pierwszych piątków miesiąca jako sposobu oddawania czci Sercu Jezusa.  Wychowanie do umacniania więzi z Panem Jezusem i oddawania czci Jego Sercu. | Pierwsze piątki miesiąca. | – podaje, że w pierwsze piątki miesiąca oddajemy cześć Sercu Jezusa, – wymienia cechy Serca Pana Jezusa, – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa, – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem,  – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),  – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2). | – wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b),  – okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),  – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i),  – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a). | Zaangażowanie podczas rozwiązywania krzyżówki.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa. | Edukacja muzyczna:  – Wybrana piosenka lub pieśń religijna (np.: „Ja wiem, w Kogo ja wierzę”)  Edukacja językowa:  – Słownictwo – proszę, dziękuję, przepraszam  Edukacja polonistyczna:  – Znaczenie przepraszania i przebaczenia w relacjach z ludźmi – przykłady wybranych bohaterów lektur lub filmów |
| **III. Jezus mnie prowadzi** | | | | | | | |
| 31. | **Dekalog i jego znaczenie w życiu codziennym** | Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Ukazanie Dekalogu jako drogowskazu na szczęśliwe życie.  Wychowanie do życia zgodnego z przykazaniami. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – wymienia przykazania Boże,  – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2),  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4),  – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6),  – wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7). | – planuje żyć zgodnie z przykazaniami Bożymi,  – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Udział w śpiewie. Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 32. | **Pan Jezus uczy nas wierzyć i ufać Bogu -1 przykazanie Boże** | Zapoznanie z I przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Zachęcenie do wypełnienia I przykazania Bożego. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę,  – przytacza treść I przykazania Bożego,  – wskazuje na istotę I przykazania Bożego [C.1.2),  – podaje przykłady zachowywania  I przykazania Bożego w codzienności (C.1.6),  – wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego [C.1.7). | – przyjmuje postawę odpowiedzialności za wypełnianie I przykazania Bożego,  – jest otwarty na miłość Boga (E.l.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Aktywność podczas zajęć.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 33. | **Pan Jezus uczy nas szanować imię Boga – II przykazanie Boże** | Zapoznanie z II przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Wychowanie do wypełniania II przykazania Bożego w życiu codziennym. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje treść II przykazania Bożego,  – wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć,  – wskazuje na istotę II przykazania Bożego (C.1.2),  – podaje przykłady zachowywania II przykazania Bożego w codzienności (C.1.6),  – wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7). | – przyjmuje postawę odpowiedzialności za wypełniania II przykazania Bożego,  – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Opiniowanie wypowiedzi.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 34. | **Oddaje– my cześć Bogu w dni święte – III przykazanie Boże** | Zapoznanie z III przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Ukazanie niedzieli i świąt jako dni szczególnie poświęconych Bogu.  Wychowanie do wypełniania III przykazania Bożego. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje treść III przykazania Bożego,  – wskazuje na istotę III przykazania Bożego (C.1.2),  – podaje przykłady zachowywania III przykazania Bożego w codzienności (C.1.6). | – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie każdej niedzieli i święta,  – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas  pracy w grupach. Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 35. | **Pan Jezus uczy nas kochać rodziców – IV przykazanie Boże** | Zapoznanie z IV przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Kształtowanie postawy szacunku i miłości do rodziców. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje treść IV przykazania Bożego,  – wskazuje na istotę IV przykazania Bożego (C.1.2),  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – podaje przykłady zachowywania IV przykazania Bożego w codzienności (C.1.6). | – wyraża wdzięczność Bogu za dar swoich rodziców, – okazuje posłuszeństwo i szacunek nauczycielom, wychowawcom i opiekunom,  – jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Aktywność podczas zajęć.  Autorefleksja.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 36. | **Pan Jezus chce, żeby– śmy szanowali życie i zdrowie – V przykazanie Boże** | Zapoznanie z V przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Wychowanie do szacunku i troski o życie własne oraz innych ludzi. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje treść V przykazania Bożego,  – podaje, że Bóg jest dawcą życia,  – określa, kiedy człowiek troszczy się o życie swoje i innych ludzi,  – wskazuje na istotę V przykazania Bożego (C.1.2),  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4),  – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności CC.1.6). | – proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia. | Zaangażowanie podczas rozwiązywania krzyżówki.  Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 37. | **Pan**  **Jezus uczy rodziny prawdziwej miłości -**  **VI i IX przykazanie Boże** | Zapoznanie z VI i IX przykazaniami Bożymi i ukazanie ich znaczenia w codziennym życiu.  Kształtowanie postawy miłości i szacunku wobec członków rodziny. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje treść VI i IX przykazania Bożego,  – podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości,  – określa, o jakie wartości należy troszczyć się w rodzinie,  – charakteryzuje Świętą Rodzinę,  – wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego (C.1.2),  – wyjaśnia, że VI i IX przykazanie są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4),  – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6). | – przyjmuje odpowiedzialność za czystość swoich myśli i czynów (C.6.a),  – wybiera sposób okazywania miłości w rodzinie. | Praca z tekstem.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 38. | **Pan Jezus uczy nas szanować rzeczy – VII i X przykazanie Boże** | Zapoznanie z VII i X przykazaniem Bożym i ukazanie ich znaczenia w codziennym życiu.  Ukazanie prawdy o potrzebie szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych.  Wychowanie do szacunku dla rzeczy i uczciwego ich zdobywania. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy,  – rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne,  – wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych,  – wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego (C.1.2),  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4),  – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6). | – przyjmuje odpowiedzialność za rzeczy własne, pożyczone i wspólne (C.6.a). | Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Praca z tekstem. Udział w śpiewie. Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 39. | **Pan Jezus chce prawdy w naszym życiu – VIII przykazanie Boże** | Zapoznanie z VIII przykazaniem Bożym i ukazanie jego znaczenia w codziennym życiu.  Ukazanie prawdomówności jako jednej z cnót chrześcijańskich. Kształtowanie postawy prawdomówności. | Dekalog (Wj 20,2-17). | – nazywa Jezusa Prawdą,  – podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu,  – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność,  – wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego (C.1.2),  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),  – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4),  – wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5),  – podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6). | – ocenia swoje postępowanie w odniesieniu do VIII przykazania Bożego,  jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). | Zaangażowanie podczas pogadanki. Aktywność podczas zajęć.  Praca z tekstem. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 40. | **Przeżywamy rok liturgiczny** | Poznanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń – Bożego planu zbawienia. Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego.  Wychowanie do aktywnego przeżywania roku liturgicznego. | Liturgia wyrazem wiary w Boga. Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. | – podaje definicję: „roku liturgicznego”,  – wymienia okresy roku liturgicznego (B.4.1),  – charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),  – wskazuje tajemnice z życia Pana Jezusa w ciągu roku liturgicznego,  – wskazuje na wspomnienie świętych i błogosławionych w cyklu roku liturgicznego,  – wyjaśnia znaczenie symboliki kolorów poszczególnych okresów liturgicznych. | – dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a),  – świadomie uczestniczy w liturgii (B.2.b). | Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas pracy zespołowej.  Praca z tekstem. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 41. | **Niedziela wyjątkowym dniem** | Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.  Głębsze poznanie chrześcijańskiego znaczenia niedzieli.  Przeżywanie niedzieli jako dnia świętego. | Niedziela pamiątką zmartwychwstania. | – podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Pana Jezusa (B.6.1),  – definiuje, czym jest szabat i Dzień Pański,  – identyfikuje III przykazanie Boże i I przykazanie kościelne z potrzebą świętowania i uczestnictwem we Mszy Świętej,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),  – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej,  – wyjaśnia treść III przykazania Bożego i I przykazania kościelnego,  – uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia | – pogłębia więź z Chrystusem Zmartwychwstałym (B.5.a),  – pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),  – okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c),  – świadomie świętuje Dzień Pański (B.6.a),  – pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b),  – wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.C). | Zaangażowanie podczas pogadanki. Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 42. | **Świętujemy Boże Narodzenie** | Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi z Narodzeniem Pana Jezusa.  Wychowanie do radości płynącej z obchodów świąt Bożego Narodzenia. | Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego. | – podaje datę świętowania Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa dla człowieka wierzącego,  – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem (B.5.2),  – opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,  – omawia elementy świętowania Bożego Narodzenia,  – rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia,  – uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1). | – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d),  – pielęgnuje w życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),  – okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c),  – jest otwarty na miłość Boga (E.l.a),  pogłębia więź z Chrystusem narodzonym (B.5.a). | Praca z tekstem.  Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej i metody skojarzeń. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| 43. | **Świętujemy Wielkanoc** | Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze Zmartwychwstaniem Pańskim.  Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości w przeżywaniu Świąt Wielkanocnych. | Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego. | – podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary,  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – stwierdza, że zmartwychwstanie Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania,  – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),  – wylicza elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),  – opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  – omawia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),  – wskazuje na związek Eucharystii z Chrystusem Zmartwychwstałym,  – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), – omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3). | – pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d),  – pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a),  – okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c),  – świadomie świętuje Dzień Pański (B.6.a),  – pragnie komunii z Chrystusem zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii (B.6.b). | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Przypowieści – opowiadanie wybranych przypowieści, tworzenie ich planu, – Zwyczaje regionalne – Boże Narodzenie i Wielkanoc w różnych regionach Polski  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – np. tworzenie plakatu o roku liturgicznym lub kalendarza liturgicznego  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne Edukacja językowa:  – Kolęda w języku obcym nowożytnym lub mniejszości narodowej |
| **IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę** | | | | | | | |
| 44. | **Spotykamy się przy stole słowa Bożego – liturgia słowa** | Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii – liturgia słowa. Zapoznanie z poszczególnymi częściami Mszy Świętej – liturgia słowa.  Kształtowanie umiejętności świadomego, czynnego i owocnego uczestnictwa w liturgii słowa. | Poszczególne części Mszy Świętej – liturgia słowa. | – wymienia elementy liturgii słowa,  – wyjaśnia, co się dzieje podczas liturgii słowa (B.13.1),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2),  – uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3). | – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b),  – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej i zespołowej. Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 45. | **Pan Jezus rozmawia z nami w liturgii słowa** | Ukazanie liturgii słowa jako dialogu z Panem Jezusem. Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego. | Poszczególne części Mszy Świętej – liturgia słowa. | – podaje część Mszy Świętej, w której Pan Jezus rozmawia z nami,  – wyjaśnia, co się dzieje podczas liturgii słowa (B.13.1),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2). | – planuje żyć słowem Bożym w codziennym życiu,  – świadomie uczestniczy w liturgii słowa (B.13.a),  – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b),  – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a). | Praca z tekstem. Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas rozwiązywania krzyżówki. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 46. | **Ostatnia Wieczerza – ustanowienie Eucharystii** | Ukazanie Wielkiego Czwartku jako dnia ustanowienia Eucharystii. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar Komunii Świętej. | Eucharystia jako uczta (Mt 26,26-28). | – nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii,  – opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1),  – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),  – wyjaśnia, co się dzieje podczas przeistoczenia (B.13.1),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2),  – opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4). | – przyjmuje postawę wdzięczności Jezusowi za ustanowienie Eucharystii,  – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.C),  – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym  (B.14.b). | Praca z tekstem.  Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 47. | **Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła** | Ukazanie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła. Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za dar odkupienia, ofiary krzyżowej i Eucharystii. | Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła. | – określa Eucharystię jako ofiarę Chrystusa i Kościoła,  – podaje, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa,  – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),  – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),  – wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu (B.12.2). | – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),  – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 48. | **Pan Jezus obecny we Mszy Świętej pod postacią chleba i wina** | Zapoznanie z poszczególnymi częściami Mszy Świętej – liturgia eucharystyczna. Wychowanie do jak najczęstszego uczestniczenia we Mszy Świętej w sposób pełny. | Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa. | – nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem,  – podaje, że Eucharystia jest sakramentem obecności Chrystusa, – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),  – wyjaśnia, co się dzieje podczas przeistoczenia (B.13.1),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2). | – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym  (B.14.b),  – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). | Praca z tekstem. Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie podczas pogadanki. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 49. | **Ofiarowujemy Bogu dary** | Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii. Zapoznanie z poszczególnymi częściami Mszy Świętej – ofiarowanie.  Ukazanie prawdy, że złożenie darów jest wyrazem uwielbienia Boga. Kształtowanie postawy świadomego udziału we Mszy Świętej. | Poszczególne części Mszy Świętej – ofiarowanie. | – identyfikuje procesję z darami z liturgią Eucharystii,  – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),  – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej – ofiarowanie (B.13.1),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2). | – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),  – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b). | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej.  Udział w śpiewie.  Praca z tekstem.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 50. | **Pragniemy jedności i pokoju** | Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii. Zapoznanie z poszczególnymi częściami Mszy Świętej. Kształtowanie postawy wdzięczności za dary, które otrzymujemy podczas Mszy Świętej. | Poszczególne części Mszy Świętej. Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej. | – podaje, że Chrystus jest dawcą jedności i pokoju,  – przytacza słowa Jezusa – J 14,27,  – wyjaśnia znaczenie pokoju,  – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2),  – opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4). | – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.C),  – odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a). | Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas pogadanki. Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 51. | **Godne przyjmowanie Komunii Świętej** | Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem. Kształtowanie postawy godnego przystępowania do Stołu Pańskiego. | Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm. | – podaje, że Komunia Święta jednoczy człowieka z Chrystusem,  – nazywa Komunię Świętą duchowym pokarmem,  – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),  – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2),  – uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3),  – wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament (B.14.1),  – wyjaśnia, że przyjmując Komunię świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),  – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej,  – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3). | – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c),  – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b),  – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b). | Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 52. | **Komunia Święta zjednoczeniem z Jezusem** | Ukazanie Komunii Świętej jako daru życia wiecznego. Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Jezusa obecnego w Eucharystii. | Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm. | – podaje, że w Komunii Świętej spotyka się z Panem Jezusem,  – określa owoce Komunii Świętej,  – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1),  – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),  – wyjaśnia, że przyjmując Komunię świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),  – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. | – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b),  – wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c),  – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b),  – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). | Praca z tekstem. Aktywność podczas zajęć.  Zaangażowanie w pracy indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 53. | **Dziękujemy i uwielbiamy Pana Jezusa Eucharystycznego** | Ukazanie prawdy, że udział  w Eucharystii jest wyrazem dziękczynienia i uwielbienia Boga. Wychowanie do wdzięczności Bogu za Eucharystię i uwielbienia Jezusa Eucharystycznego. | Poszczególne części Mszy Świętej – dziękczynienie. Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm. | – podaje, że udział w Eucharystii jest wyrazem dziękczynienia i uwielbienia Boga.  – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2J,  – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),  – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1),  – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. | – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),  – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b),  – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Praca z tekstem. Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 54. | **Błogosławieństwo w życiu człowieka** | Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar Bożego błogosławieństwa. | Znaczenie Bożego błogosławieństwa. | – podaje, że błogosławieństwo jest darem Bożym,  – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo Boże,  – przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar błogosławieństwa,  – wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka. | – wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),  – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),  – wyraża wdzięczność za dar Bożego błogosławieństwa. | Udział w śpiewie. Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy. Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| 55. | **Błogosławieństwo w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego – obrzędy zakończenia** | Ukazanie jedności działania Ojca, Syna i Ducha Świętego.  Zapoznanie z poszczególnymi częściami Mszy Świętej – obrzędy zakończenia.  Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka. Wychowanie do postawy wdzięczności Bogu za błogosławieństwo. | Poszczególne części Mszy Świętej – obrzędy zakończenia.  Znaczenie Bożego błogosławieństwa. | – podaje znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas obrzędów zakończenia we Mszy Świętej,  – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo w imię Ojca, Syna i Ducha Świętego,  – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej,  – wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka. | – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b),  – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Praca z tekstem.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Msza ucztą, która łączy ludzi – co łączy ludzi w rodzinie, sąsiedztwie i na podwórku na przykładzie bohaterów lektur (np. bohaterów „Drzewo do samego nieba” Marii Terlikowskiej)  Edukacja społeczna:  – Uczta eucharystyczna – nawiązanie do uroczystych posiłków w rodzinie Edukacja plastyczna:  – Ostatnia Wieczerza – omawianie obrazu  Edukacja muzyczna:  – Wybrane pieśni eucharystyczne  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Ewangelia, ksiądz |
| **V. Katechezy liturgiczne** | | | | | | | |
| 56. | **Pan Jezus pragnie naszej świętości – Uroczystość Wszystkich Świętych** | Ukazanie świętości jako celu życia każdego chrześcijanina.  Wychowanie do troski o świętość życia. | „Bądźcie świętymi, bo Ja jestem święty, Pan, Bóg wasz!” (Kpłl9,2). | – podaje, że święci mieszkają w niebie,  – podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych,  – wymienia imiona świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7),  – dowodzi o potrzebie troski  o świętość życia,  – interpretuje teksty biblijne: Kpł 19,2b i J 14,l-2a jako wezwanie do świętości,  – wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym,  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych,  – określa, kim jest święty. | – wyraża pragnienie naśladowania świętych,  – okazuje dobroć innym,  – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,  – dąży do osiągnięcia świętości. | Praca z tekstem. Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 57. | **Adwent oczekiwaniem na Zbawiciela** | Ukazanie Adwentu jako czasu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.  Kształtowanie postawy owocnego i radosnego przeżywania Adwentu. | Czekamy na Pana Jezusa w Adwencie | – podaje, kiedy obchodzimy Adwent, – wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania,  – wyjaśnia tekst: Ap 22,20,  – objaśnia znaczenie symboli adwentowych,  – opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem,  – określa Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Zbawiciela i nawracania się. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym – Adwentu,  – wyraża pragnienie owocnego przeżycia Adwentu. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Praca z tekstem.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 58. | **Razem z Mędrcami składa**  **my w darze wiarę, nadzieję i miłość** | Zapoznanie z wydarzeniem pokłonu Trzech Mędrców.  Kształtowanie postawy składania duchowych darów i oddawania czci Bogu. | Oddajemy pokłon Panu Jezusowi wraz z trzema Mędrcami. | – wymienia imiona Trzech Mędrców, którzy oddali pokłon Jezusowi,  – wylicza, jakie dary złożyli Mędrcy Jezusowi,  – podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Objawienia Pańskiego, zwaną świętem Trzech Króli,  – opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane ze świętem Trzech Króli,  – objaśnia, co to znaczy złożyć hołd Panu Jezusowi,  – charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania uroczystości Objawienia Pańskiego,  – wskazuje uczynki, które mogą być darem dla Pana Jezusa. | – wyraża cześć Bogu i składa w darze dobre uczynki,  – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym. | Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej.  Praca z tekstem.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 59. | **Wielki Post i rekolekcje** | Ukazanie istoty przeżycia czasu Wielkiego Postu. Zachęcenie do pełnienia dobrych uczynków i przepraszania za popełnione zło. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). | – podaje, ile dni trwa Wielki Post,  – podaje dzień rozpoczęcia Wielkiego Postu,  – wymienia nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,  – rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych w okresie Wielkiego Postu,  – wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,  – objaśnia, dlaczego obchodzi się Wielki Post,  – określa Wielki Post jako przygotowanie do dobrego przeżycia Świąt Wielkanocnych,  – uzasadnia potrzebę przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło. | – podejmuje postanowienie wielkopostne,  – planuje udział w nabożeństwach wielkopostnych,  – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,  – wskazuje, że dobre uczynki są wyrazem miłości do Pana Jezusa. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Praca z tekstem.  Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 60 | **Uczestniczymy w uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej** | Ukazanie prawdy, że w uroczystość Bożego Ciała czcimy Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie.  Kształtowanie postawy oddawania czci Panu Jezusowi poprzez udział w procesji Bożego Ciała. | Idziemy w procesji za Jezusem (Boże Ciało). | – podaje, kogo czcimy w uroczystość Bożego Ciała,  – używa poprawnie pojęć: monstrancja, procesja, Najświętszy Sakrament,  – opisuje zwyczaje uroczystości  Bożego Ciała (B.4),  – wyjaśnia sens procesji eucharystycznej i uzasadnia potrzebę udziału w niej (B.2.2),  – opowiada, na czym polega udział w procesji. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym  – Boże Ciało (B.l.b),  planuje udział w procesji, aby w ten sposób wyrazić swoją miłość do Pana Jezusa. | Praca z tekstem. Zaangażowanie podczas pracy indywidualnej.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 61 | **Nasze wakacje z Panem Jezusem** | Ukazanie wakacji jako czasu odpoczynku oraz spotkania z Bogiem i człowiekiem. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wakacje i piękno otaczającego świata. | Dziękujemy za wakacje.  Prosimy o dobre wakacje. | – podaje, że czas odpoczynku jest darem Pana Boga,  – opowiada o chrześcijańskim przeżywaniu czasu wakacji.  – wyjaśnia, co przypomina Pana Boga podczas wakacji,  – ilustruje sposób spędzania wakacji,  – wskazuje, że podczas wakacji należy pamiętać o niedzielnej Mszy Świętej i codziennej modlitwie. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,  – dziękuje Panu Bogu za piękny świat i wakacje,  – planuje udział we Mszy Świętej i codzienną modlitwę. | Obserwacja uczniów w czasie pracy. Praca z tekstem.  Ewaluacja. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie.  Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |