PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy III liceum i technikum do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18**

**i podręcznika nr AZ-33-01/18-RA-24/22**

***„W poszukiwaniu miłości społecznej”*** pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **I. Dać odpowiedź (odpowiedzialność)** |
| 1. | **Odkrywamy Boże Prawo** | Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar prawa naturalnego oraz objawionego. | A.26. Prawo naturalne i objawione. | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),
* wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2), – przytacza teksty Pisma Świętego zawierające Dekalog,
* podaje, że prawo naturalne pochodzi od Boga,
* wymienia cechy prawa naturalnego,
* objaśnia treść poznanych tekstów

Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła,* wyjaśnia, że prawo naturalnejest podstawą Prawa Bożego, – wskazuje na Jezusa, który wypełnia i udoskonala Prawo, – układa modlitwę dziękczynną za miłość Boga do człowieka wyrażoną w prawie naturalnym i objawionym.
 |
| 2. | **Wolność i odpowiedzialność** | Ukazanie wolności i odpowiedzialności jako miary dojrzałości człowieka. Kształtowanie umiejętności samoocenyw obliczu świętości Boga. | C.2. Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku, Wolność zakorzeniona w rozumie i woli. Wolność jako dążenie do prawdy i dobra. | * określa pojęcia: „wolność”, „odpowiedzialność”,
* definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),
* podaje tekst źródłowy,
* podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności

(C.2.5),* opisuje zagrożenia związanez negacją prawdy objawionej (C.2.4), – uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), – wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2), – objaśnia związki pomiędzy walką z grzechem a umacnianiem wolności,
* dowodzi, że Jezus jest drogądo wyzwolenia z grzechu.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| * respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się pra-

wem objawionym (A.26.a),* jest przekonany, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka

(A.26.b),* stosuje w swoim życiu przykazanie miłości, – ocenia swoje zaangażowanie w życie sakramentalne.
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksji nad kształtowaniem właściwych postaw życia religijnego.Opiniowanie wniosków uczniów. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |
| * bierze odpowiedzialność za własne

postępowanie (C.2.a),* podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b), – właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c).
 | Wartościowanie wypowiedzi na temat wolności i odpowiedzialności. Ocena aktywności w czasie analizy opowiadania. Ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy zespołowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w zespołach. Opiniowanie poprawności przedstawienia efektów pracy. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 3. | **Odkrywamy świat wartości** | Ukazanie, że odkrywanie wartości jest darem i zadaniem chrześcijanina.Kształtowanie postawy prowadzącej do samowychowania. | C.2. Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku, Wolność zakorzeniona w rozumie i woli. Wolność jako dążenie do prawdy i dobra, C.3. Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności). | * definiuje pojęcie: „wartość”,– wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka,
* objaśnia znaczenie krzewienia wartości zbawczych wśród ludzi, – określa specyfikę wartości chrześcijańskich,
* charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), – analizuje teksty źródłowe, – uzasadnia znaczenie wartości ogólnoludzkich,
* uzasadnia wartość, niezależnejod podmiotu, prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), – uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3).
 |
| 4. | **Czyny dobre i złe** **– źródła moralno-****ści** | Ukazanie źródła moralności czynów ludzkich. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. | C.3. Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności). | * podaje tekst źródłowy,
* wyjaśnia pojęcia: „czyn moralny”,

„czyn dobry”, „czyn zły”,* podaje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiotu, celu, okoliczności) (C.3),
* wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych

(C.3.4),* wskazuje na Jezusa jako tego, który wybiera zawsze dobro, – analizuje swoje postępowanie w odniesieniu do Boga,
* uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1), – charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), – uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * planuje swój rozwój w oparciu o wartości moralne, – bierze odpowiedzialność za własne

postępowanie (C.2.a),* przyjmuje odpowiedzialność za dokonywanie wyborów opartych o naukę Chrystusa, – podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b), – jest przekonany o konieczności respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.a).
 | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej. Ocena analizy tekstów biblijnych. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |
| * przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny, – wnioskuje o potrzebie oparcia się w ocenie swojego zachowania o głos sumienia, – jest przekonany o konieczności respektowania

norm moralnych (C.3.a),* stara się podejmować czyny moralnie dobre (C.3.b).
 | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Odpowiedź ustna na ocenę. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 5. | **Z Chrystusem wychowu-****jemy nasze sumienia** | Ukazanie Chrystusa wychowującego sumienie człowieka. Kształtowanie umiejętności korzystania ze sposobów służących formacji sumienia. | C.5. Sumienie i jego rodzaje. Zasady formacji sumienia. | * wymienia rodzaje sumienia

(C.5.2),* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (c.5.4),
* podaje pojęcie sumienia zgodniez *Katechizmem Kościoła Katolickiego*

(C.5.1),* objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,
* uzasadnia potrzebą formacjisumienia (C.5.3),
* określa, na czym polega formowanie sumienia,
* analizuje, jak chrześcijanin formuje swoje sumienie,
* wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – wskazuje sposoby pracy nad sumieniem.
 |
| 6. | **Wybierać zgodnie z sumieniem** | Ukazanie sumienia jako źródła działania moralnego. Kształtowanie umiejętności samoocenyw obliczu świętości Boga. | C.5. Sumienie i jego rodzaje. Zasady formacji sumienia. | * definiuje, czym jest sumienie,– objaśnia rolę sumienia w życiu społecznym w świetle prawa

Bożego,* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),
* objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia,
* określa, na czym polega formowanie sumienia,
* uzasadnia potrzebą formacjisumienia (C.5.3),
* analizuje, jak chrześcijanin formuje swoje sumienie,
* wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – wskazuje aspekty wychowania prawego sumienia,
* analizuje postawę chrześcijaninao prawym sumieniu.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * podejmujewysiłek pracy nad formacją własnego sumienia

(C.5.a),* jest przekonany, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem

(C.5.b),* ocenia sposób kształtowania własnego sumienia.
 | Rozmowa wartościująca wypowiedzi uczniów na temat sumienia. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Wartościowanie wypowiedzina temat kształtowania postawy odpowiedzialności za formację sumienia. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |
| * podejmujewysiłek pracy nad formacją własnego sumienia

(C.5.a),* jest przekonany, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem

(C.5.b),* ocenia sposób kształtowania własnego sumienia.
 | Ocena wyników pracy w grupach. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnej. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 7. | **Pierwszy upadek człowieka. Obietnica odkupienia** | Ukazanie działania Bożego ukierunkowanego na ocalenie człowieka.Kształtowanie postawy odpowiedzialności i dbałości o swoje życie w tym życie duchowe. | A.12. Istota grzechu pierworodnego. Wolność i zniewolenie.Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan. | * wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),
* wymienia skutki grzechu pierworodnego,
* streszcza fragment Pisma Świętego dotyczący grzechu pierworodnego,
* wyjaśnia czym jest Protoewangelia (A.12.3),
* podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),
* wskazuje na Jezusa Chrystusajako Odkupiciela człowieka, – poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego

(A.12.2),* omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka

(A.12.4),* określa znaczenie sakramentu chrztu świętego,
* analizuje teksty źródłowe.
 |
| 8. | **„Gdzie wzmógł** **się grzech, tam obficiej rozlała się łaska” (Rz 5,20)** | Ukazanie Boga, którego łaska jest większa od grzechu człowieka.Kształtowanie umiejętności samoocenyw obliczu świętości Boga. | A.12. Istota grzechu pierworodnego. Wolność i zniewolenie.Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan.C.7 Pojęcie grzechu – teologiczne rozróżnienie grzechów. | * definiuje pojęcie grzechu i rozróżnia grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),
* objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące grzechu,
* poprawnie planuje swój schemat robienia wieczornego rachunku sumienia,
* określa, na czym polega formowanie sumienia,
* omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka

(A.12.4),* wzmacnia swoją wnikliwośći uwagę podczas słuchania wykładu, – analizuje pomocniczy tekst do robienia rachunku sumienia, – wzmacnia pragnienie pokonywania trudności w wierze.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – kształtuje postawę odpowiedzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a), – kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pragnienie jej przezwyciężenia oraz zaufania Bogu (A.12.b), – kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c). | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca śpiew. Ocena wiadomości w czasie odpowiedzi na „znikające pytania”. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |
| * kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pragnie jej przezwyciężenia oraz zaufania Bogu (A.12.b).
* ocenia sposób kształtowania własnego sumienia, – kształtuje umiejętność samooceny w obliczu świętości Boga.
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Rozmowa z oceną aktywności.  | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 9. | **Grzech przeciwko Duchowi** **Świętemu** | Uświadomienie niebezpieczeństwa duchowego, jakie niesie ze sobą grzech przeciwko Duchowi Świętemu. Kształtowanie postawy wierności natchnieniom Ducha Świętego. | C.8. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * wyjaśnia, na czym polega grzech

przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1),* wymienia grzechy przeciwko

Duchowi Świętemu,* analizuje teksty źródłowe,
* modli się do Ducha Świętego

(C.8.b),* wskazuje zagrożenia pojawiające się podczas pracy nad sobą,
* dobiera najlepsze metody służące współpracy z Duchem Świętym.
 |
| **II. „Nikt nie jest samotną wyspą”** |
| 10. | **Powołanie do szczęścia** | Ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu. | C.1. Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham,Maryja), przykłady Świętych.Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia. | * podaje biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady

Świętych (C.1),* identyfikuje boskie pochodzenie pragnienia szczęścia,
* przytacza, czym jest chrześcijańska wizja szczęścia,
* charakteryzuje posłuszeństwona wzór postaci biblijnych (C.1.1), – wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3),
* objaśnia, co oznacza życie według Ducha.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * odczuwa potrzebę pogłębiania nauki Kościoła (C.8.a), – jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego

(C.8.c),* przyjmujeodpowiedzialność za swoją postawę wiary.
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca zaangażowanie w śpiew. Rozmowa z oceną aktywności. Powtórzenie wiadomości. Odpowiedź ustna na ocenę.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski* zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych
* Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

Filozofia* możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy
* źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)

Geografia* wybrane problemy społeczne współczesnego świata

Wiedza o społeczeństwie* różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm
* założenia myśli liberalnej

Podstawy przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy

Wychowanie fizyczne* etyka olimpijska
 |
|  |
| * kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a), – dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją, (C.1.b),
* odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne.

(C.1.c). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Opiniowanie pracy indywidualnej. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 11. | **Bądźcie doskonali – cnoty** **Boskie i kardynalne** | Ukazanie cnót jako stałych dyspozycji umysłu i woli człowieka do pełnienia dobra.Kształtowanie postawy odpowie-dzialności za życie wiarą. | C.6. Cnoty Boskie i kardynalne. | * wymienia Cnoty Boskie i kardynalne (C.6.),
* definiuje, czym jest cnota,– podaje, kto pomaga człowiekowi rozwijać cnoty,
* wyjaśnia, czym są cnoty (C.6.1),– analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi (C.6.2), – hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),
* uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót, – wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka.
 |
| 12. | **Dar władzy w planach Bożych** | Ukazanie potrzeby istnienia władzy. Kształtowanie postawy posłuszeństwa i szacunku wobec władzy. | C.13 IV Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa; – wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;– władza w kontekście orędzia Ewangelii. | * wymienia konsekwencje IV przykazania Bożego (C.13),
* przytacza obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa, – definiuje pojęcie władzy w kontekście orędzia Ewangelii,
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),
* interpretuje stosunek Jezusado władzy (C.13.5),
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),
* wskazuje, co powinno być celem dobrze sprawowanej władzy, – wyjaśnia dlaczego sprawowanie władzy wiąże się z odpowiedzialnością.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * świadomie rozwija cnoty Boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi

(C.6.a),* prowadzi życie według cnót (C.6.b), – ocenia swoją współpracę z łaską Bożą.
 | Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów. Ocena pracy domowej. Wartościowanie wypowiedzi uczniów analizujących kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie wiarą. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |
| – przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a), – modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b), – okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c). | Ocena pracy domowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach.Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 13. | **Osoba ludzka fundamentem życia społecznego** | Ukazanie nauczania Kościoła na temat wartości i godności osoby ludzkiej. Kształtowanie umiejętności budowania relacji społecznych opartych na fundamencie personalizmu chrześcijańskiego. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;– wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie. | * definiuje pojęcia: „szowinizm”,

„antysemityzm”, „ksenofobia”,„rasizm”,* podaje wpływ ustroju na życie człowieka,
* definiuje pojęcie: „osoba”,
* uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu

Ewangelii (C.16.10),* charakteryzuje naukę społeczną

Pana Jezusa (C.16.1),* wyjaśnia, do czego zobowiązany jest człowiek względem wspólnoty, – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2),
* objaśnia personalistyczną koncepcję osoby ludzkiej.
 |
| 14. | **Prawa****i obowiązki człowieka we wspólnocie ludzkiej** | Ukazanie praw i obowiązków istniejących w społeczności ludzkiej. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w wypełnianiu życiowych zadań. | E.12. Pojęcie dobra wspólnego. Zasada solidarności i pomocniczości. | * wymienia trzy podstawowe grupy praw społecznych,
* przytacza zasadę dotyczącą poszanowania osoby ludzkiej,
* podaje prawa, które powinny być szanowane we wspólnocie ludzkiej, – wyjaśnia, czego dotyczą prawa, które powinny być szanowane we wspólnocie ludzkiej,
* odróżnia prawa od obowiązków,
* stosuje „złotą zasadę” w życiu,– wskazuje na obowiązki człowieka we wspólnocie,
* uzasadnia potrzebę stosowania

prawa miłości we wspólnocie ludzkiej,* dowodzi słuszności praw społecznych.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * przyjmujepostawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a),
* szanuje własność wspólną i prywatną

(C.16.b),* angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c), – szanuje ludzką pracę (C.16.d.), – kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne (C.16.f).
 | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |
| * kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne

(C.16.f),* okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c), – angażuje się w życie społeczno-polityczne,
* modli się o dobre wykonanie obowiązków.
 | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena analizy tekstów biblijnych. Wartościowanie wypowiedzi na temat praw i obowiązków człowieka. Opiniowanie wypowiedzi na temat wypełniania życiowych zadań. Ocena pracy indywidualnej. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 15. | **Co mam** **czynić, aby osiągnąć życie wieczne?** | Ukazanie sensu życia ludzkiego. Kształtowanie postawy skierowanej na życie wieczne. | C.1. Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham,Maryja), przykłady Świętych.Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia. | * przytacza biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady Świętych (C.1),
* podaje, czym jest chrześcijańska wizja szczęścia,
* nazywa Jezusa drogą i prawdą,
* uzasadnia wartość posłuszeństwa

Bogu (C.1.2),* wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3),
* wyjaśnia, co może uczynić,aby bezgranicznie zaufać Jezusowi.
 |
| 16. | **Błogosławieństwa drogą do życia w prawdzie i miłości** | Ukazanie błogosławieństw jako drogi życia w prawdzie i miłości.Kształtowanie osobowości w oparciu o naukę błogosławieństw. Zachęcenie do przyjęcia odpowiedzialności za głoszenie Chrystusowego orędzia prawdy i miłości. | F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * przytacza świadectwo chrześcijańskiego życia jako warunek głoszenia

Ewangelii (F.1),* wymienia Osiem Błogosławieństw,– uzasadnia obowiązek dawania

świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),* wyjaśnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw,
* objaśnia fakt dopełnieniaprzez błogosławieństwa przykazań Bożych.
 |
| **III. Kościół to...** |
| 17. | **Odnowie-****nie świata w Jezusie – paruzja** | Ukazanie nauki o ponownym przyjściu Jezusa na ziemię oraz Jego obecności w Kościele. Kształtowanie stałej gotowości na spotkanie z Chrystusem. | A.18. Wniebowstąpienie Jezusa. Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. Jezus Chrystus powróci w chwale. Sąd nad żywymi i umarłymi. | * definiuje czym jest paruzja,– wyjaśnia obecność Jezusa Chrystusa po prawicy Ojca i w swoim

Kościele (A.18),* wyjaśnia teksty Pisma Świętego dotyczące czasów ostatecznych, – poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim

Kościołem (A.18.1),* prezentuje naukę Kościołao końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a), – dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b),
* odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne

(C.1.c). | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Autorefleksja na temat życia wiecznego. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |
| – daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu, – analizuje, jak zrealizuje przesłanie Ośmiu Błogosławieństw. | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Utrwalenie materiału. Ewaluacja.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Geografia* dysproporcje w rozwoju państw
* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o społeczeństwie* władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej
* wyzwania związane z procesem globalizacji
* procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy
* prawa mniejszości narodowych i etnicznych
* pomoc humanitarna
* konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia
 |
|  |
| – budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele(A 18.a),* kształtuje pragnienie podążania za Chrystusem w drodze do nieba

(A.18.b),* żyje ze świadomością spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18.c).
 | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 18. | **Kościół w tajemnicy Ducha Świętego** | Ukazanie nauki o działaniu Ducha Świętego w Kościele oraz przedstawienie symboli i określeń Trzeciej Osoby Boskiej. Kształtowanie postawy wdzięczności za darDucha Świętego. | A.19. Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywanapoprzez imię, określenia i symbole.Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * definiuje kim jest Duch Święty,– wyjaśnia obecność Ducha Świętego w dziejach Kościoła,
* czyta ze zrozumieniem teksty Pisma Świętego dotyczące Pięćdziesiątnicy,
* podaje określenia i symbole Trzeciej Osoby Trójcy Świętej (A.19), – przytacza działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele

(A.19),–wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego,* prezentuje naukę Kościołao symbolach i określeniach Ducha

Świętego,* opisuje imię, określenia i symbole

Ducha Świętego (A.19.1),* rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i w znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2).
 |
| 19. | **Kościół zrodzony w Sercu Ojca** | Ukazanie prawdy o tym, że Kościół jest zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | A.20. Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła. | * definiuje, czym jest Kościół

(A.20.1),* wymienia etapy powstania

Kościoła,* przytacza wydarzenia związane z powołaniem przez Boga Ludu

Bożego,* objaśnia, jak chrześcijanin może angażować się w życie wspólnoty parafialnej,
* charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony)

(A.20.2),* redaguje modlitwę dziękczynnąza Kościół.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * przyjmuje postawę wdzięczności za dar Ducha Świętego,
* zobowiązuje się do rozwoju wspólnoty Kościoła ożywianego działaniem Ducha Bożego,
* kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a), – umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Boga, który spełnia swoje obietnice (A.19.b), – współpracuje z darami Ducha

Świętego (A.19.c). | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej.Ocena analizy tekstów biblijnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół

(A.20.a),* przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wspólnoty parafialnej.
 | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. Ocena pracy domowej. Wartościowanie odpowiedzi na pytania.Ocena wniosków przedstawianych przez uczniów. Ocena ćwiczeń praktycznych. Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 20. | **Kościół jako Nowy Lud Boży** | Ukazanie Kościoła jako Ludu Bożego. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie Kościoła. | A.21. Cechy Ludu Bożego. | * wylicza cechy Ludu Bożego

(kapłański, prorocki, królewski) (A.21.1),* omawia cechy Ludu Bożego,– wybiera sposób na realizację swojego uczestnictwa w funkcjach:

kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,* analizuje naukę Kościoła mówiącą o Ludzie Bożym.
 |
| 21. | **Jestem odpowiedzialny za Kościół** | Ukazanie Kościoła jako wspólnoty przynależnej do Chrystusa. Uświadomienie odpowiedzialności za Kościół. | A.22. Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski.Powołanie i odpowiedzialność Papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych. | * wylicza przymioty Kościoła

(A.22.1),* wymienia zadania papieża, hierarchii Kościoła, osób konsekrowanych oraz świeckich we wspólnocie

Kościoła,* wymienia etapy powstania

Kościoła,* wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności. (A.22.2),
* objaśnia czym charakteryzuje się Kościół jako wspólnota.
 |
| 22. | **Głos****Kościoła – przykazania kościelne** | Ukazanie roli Pisma Świętego w powstawaniu przykazań kościelnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie przykazań. | A.27. Przykazania kościelne. | * zna przykazania kościelne (A.27),
* wymienia przykazania kościelne

(A.27.1),* uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2), – omawia sposób formowania przykazań kościelnych,
* wnioskuje, że treść przykazań kościelnych wypływa z nauczania

Pisma Świętego,* wskazuje na rolę przykazańkościelnych w pogłębianiu życia chrześcijańskiego,
* dowodzi, że chrześcijanin powinien kształtować swoje życie zgodnie z nauczaniem Kościoła.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła (A.21.a) – umacnia swoją tożsamość jako osoby przynależnej do Ludu Bożego (A.21.b). | Sprawdzenie pracy domowej. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wniosków uczniów. Ocena zaangażowania w pracy indywidualnej – kolaż. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele

(A.22.c),* utożsamia się ze wspólnotą Kościoła

(A.22.a),* rozeznaje swoje miejsce w Kościele, (A.22.b).
 | Ocena analizy tekstów biblijnych. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * wypełnia przykazania kościelne

(A.27.a),* umacnia swoje relacje z Bogiem poprzez wypełnianie przykazań kościelnych, – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie życia według nauczania Kościoła.
 | Opiniowanie pracy indywidualnej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 23. | **Oddajmy chwałę Bogu – liturgia Kościoła** | Ukazanie znaczenia liturgii w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w liturgii Kościoła. | B.2. Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła. Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła. Tradycje liturgiczne (obrządki). | * wyjaśnia znaczenie słowa: „liturgia”,
* wymienia sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2),
* podaje miejsce celebracji liturgii

Kościoła,* wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1),
* wymienia obecnie używanew Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2).
* analizuje teksty biblijne o liturgii.
 |
| 24. | **Wejść w „czas” Boga – układ roku** **liturgicznego** | Ukazanie istoty oraz układu roku liturgicznego. Kształtowanie postawy zaangażowania w przeżywanie roku liturgicznego. | B.3. Istota roku liturgicznego. Układ roku liturgicznego. Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną. | * podaje układ roku liturgicznego

(B.3.1),* nazywa niedzielę czasem świętowania z Panem Bogiem i rodziną, – wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2), – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego

(B.3.1),* opowiada jak Święta Rodzina, Pan Jezus i pierwsi chrześcijanie przestrzegali nakazów liturgicznych, – wyjaśnia jaką rolę pełni Triduum Paschalne w roku liturgicznym.
 |
| 25. | **Obowiązek świętowania dnia Pańskiego** | Ukazanie niedzieli i innych dni świątecznych, jako dni łączności z Bogiem oraz ludźmi. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwe świętowanie dnia Pańskiego. | C.12. III Przykazanie Boże: Stosunek Jezusa do szabatu; – zmartwychwstanie jako początek nowego czasu;* biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli;
* przeżywanie niedzieli w rodzinie.
 | – wymienia III przykazanie Boże (C.12),* nazywa zmartwychwstanie Chrystusa początkiem nowego czasu, – podaje biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli,
* wymienia zasady religijneobchodzenia szabatu przez Żydów

(C.12.1),* omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2),
* uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), – omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżenia się ku Panu Bogu i pomocy w osiągnięci doskonałości

(B.2.a),* okazuje szacunek wobec innych tradycji liturgicznych (obrządków) (B.2.b).
 | Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| – angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a), – pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b), – ma świadomość i przekonanie, że niedzielajest to czas radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c). | Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * angażuje sięw życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a),
* wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem

(C.12.b), – angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c),* podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d).
 | Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 26. | **Sakramen-****talia – znaki, przez które spływa błogosławieństwo** | Ukazanie roli sakramentaliów. Kształtowanie postawy okazywania szacunku wobec sakramentaliów. | B.8. Istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów. Rodzaje sakramentaliów | * definiuje, czym są sakramentalia,– podaje charakterystyczne cechy sakramentaliów (B.8),
* wymienia rodzaje sakramentaliów,– omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),
* wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),
* wyjaśnia, w jakim celu ustanowiono sakramentalia,
* stwierdza, w jaki sposób należy odnosić się do rzeczy pobłogosławionych.
 |
| 27. | **Maryja w Bożym zamyśle zbawienia** | Ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata. Kształtowanie pobożności maryjnej. | A.23. Obcowanie świętych jako komunia dóbr duchowych oraz komunia Kościoła w niebie i na ziemi. Maryja zjednoczona ze swoim Synem; Wniebowzięcie NMP. B.10. Maryja w liturgii i w pobożności ludowej. Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * przytacza tekst Pisma Świętego mówiący o roli Maryi w dziele zbawienia świata,
* identyfikuje posłuszeństwo Maryi względem planów Boga (A.14), – opowiada historię Maryi (A.14.1),
* wyjaśnia rolę Maryi w życiu

Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),* wymienia i omawia cztery dogmaty maryjne (A.14.2).
 |
| 28. | ***Modlitwa Pańska* wzorem modlitwy chrześcijańskiej** | Ukazanie Jezusa jako wzoru modlitwy. Kształtowanie umiejętności budowania relacji z Bogiem Ojcem. | D.14. Wzór modlitwy chrześcijańskiej.Treść *Modlitwy Pańskiej*. | * wymienia treść *Modlitwy Pańskiej*, – podaje, że *Modlitwa Pańska* jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej (D.14),
* wskazuje okoliczności przekazania

*Modlitwy Pańskiej* (D.14.1),* omawia strukturę *Modlitwy Pańskiej* i jej siedem próśb (D.14.3),
* wymienia cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2),
* prezentuje znaczenie *Modlitwy*

*Pańskiej*,* ukazuje związek *Modlitwy Pańskiej* z jednością Ludu Bożego (D.14.5).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego

(B.8.a),* okazuje szacunek

wobec sakramentaliów (B.8.b), – docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c). | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Autorefleksja na temat sakramentaliów. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| – kształtowanie pobożności maryjnej (A.14.a), – kształtowanie relacji matczynej z Matką Bożą (A.14.a). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Ocena analizy tekstów biblijnych.  | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * z szacunkiem odmawia *Modlitwę Pańską*

jako tę, której nauczył Jezus Chrystus (D.14.a),* poprzez wspólne odmawianie *Modlitwy Pańskiej* jednoczy się ze wspólnotą Kościoła (D.14.b), – swoje codzienne życie uzgadnia z treścią *Modlitwy Pańskiej* (D.14.c).
 | Sprawdzenie pracy domowej. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościowanie wypowiedzi na temat modlitwy. Ocena postawy uczniów podczas modlitwy. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 29. | **Kościół powszechny i partykularny** | Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła powszechnego oraz partykularnego. Wzbudzenie troski o rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | E.8. Podstawy myśli ekumenicznej.Najważniejsze wyznania chrześcijańskie.Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * wymienia instytucje składające się na Kościół lokalny,
* definiuje, czym jest Kościół,– wskazuje na rolę i pomoc Kościoła w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw,
* określa, w jaki sposób przyczynia się do rozwoju wiary we własnym środowisku,
* wyjaśnia znaczenie poszczególnych struktur Kościoła lokalnego, – uzasadnia potrzebę rozwoju wiary we własnym środowisku.
 |
| 30. | **Charyzmat w Koście-****le i dla** **Kościoła** | Ukazanie roli charyzmatów dla wspólnoty Kościoła. Kształtowanie postawy otwartości na dary w służbie Kościołowi. | E.10. Charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * wyjaśnia, czym są charyzmatyw Kościele (E.10),
* podaje źródło charyzmatów,– wymienia kryteria rozeznawania darów charyzmatycznych, – wymienia charyzmaty (E.10.1),
* wyjaśnia specyfikę charyzmatów

(E.10.1),* wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele

(E.10.2),* wskazuje rolę charyzmatóww Kościele.
 |
| **IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”** |
| 31. | **Szacunek okazywany rodzicom** | Ukazanie zobowiązań wynikających z IV przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego wypełniania IV przykazania Bożego. | C.13 IV Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa; – wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;– władza w kontekście orędzia Ewangelii. | * wymienia IV przykazanie Bożei jego konsekwencje (C.13), – podaje obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa,
* określa wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym,
* definiuje pojęcia: „miłość”, „wdzięczność”, „szacunek” w kontekście IV przykazania Bożego

(C.13.1),* analizuje zadania rodzinyw Bożym planie stworzenia (C.13.2), – wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3),
* omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),
* interpretuje stosunek Jezusado władzy (C.13.5),
* omawia obowiązki chrześcijanina
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – wyraża wdzięczność Bogu za pomoc Kościoła w kształtowaniu jego wiary, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za rozwój wiary w środowiskuKościoła lokalnego, – włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostolskie i charytatywne (E.8.e). | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej. Ocena analizy tekstów biblijnych. Ocena zaangażowania w pracę grupową. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
| * odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony

(E.10.a),* rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b).
 | Ocena analizy tekstów biblijnych i źródłowych. Ocena zaangażowania w pracę grupową. Utrwalenie wiadomości. Ewaluacja.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski* Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury
* Chrystus w literaturze i kulturze
* Lektura W. Reymont *Chłopi*

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne
 |
|  |
| – przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a), – modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b), – okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski* pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp
* etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji

Muzyka* ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka
* poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej

Historia* postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny

UlmówWiedza o społeczeństwie* historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*
* postawy obywatelskie i role społeczne człowieka
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | wobec państwa (C.13.6),– uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7). |
| 32. | **Poszanowanie godności i** **życia człowieka** | Ukazanie poszanowania godności i życia człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia swojego i bliźniego. | C.14. V Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – poszanowanie godności i życia człowieka; – obrona pokoju – grzechy przeciwko życiu. | * wymienia V przykazanie Bożei jego konsekwencje (C.14), – identyfikuje V przykazanie Boże z poszanowaniem godności i życia człowieka,
* podaje działania związane z obrona pokoju,
* wylicza grzechy przeciwko życiu,
* uzasadnia, że Bóg jest Panem życia

(C.14.1),* wyjaśnia, że życie ludzkiejest święte (C.14.2),
* uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3),
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji,eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)

Geografia* wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi

Podstawy Przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)

Biologia* problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej
* wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka
* zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów

Edukacja dla Bezpieczeństwa* skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce

Wychowanie do życia w rodzinie* prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości
* odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej
* profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny
* metody rozpoznawania płodności
* antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.
 |
| * wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych

(C.14.a),* broni zagrożonego życia (C.14.b), – identyfikuje się z wartościami pro life

(C.14.c),* angażuje się budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d),
 | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi podczas „burzy mózgów”. | Język polski* pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp
* etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji

Muzyka* ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka
* poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej

Historia* postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, integralność cielesna) (C.14.4),
* przedstawia i uzasadnia naukę

Kościoła nt. *in vitro* (C.14.5), – wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6), – podaje przykłady zaangażowania w obronę życia, wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.7), – wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu Bożemu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10), – podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci (C.14.11). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e). |  | Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny UlmówWiedza o społeczeństwie* historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*
* postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)

Geografia* wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi

Podstawy Przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)

Biologia* problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej
* wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka
* zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów

Edukacja dla Bezpieczeństwa* skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce

Wychowanie do życia w rodzinie* prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości
* odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej
* profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny
* metody rozpoznawania płodności
* antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 33. | **Powołanie do czystości** | Ukazanie znaczenia cnoty czystości w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy szacunku wobec płciowości. | C.15. VI i IX Przykazanie Boże: Powołanie mężczyzny i kobiety; – miłość małżeńska, wierność, płodność; powołanie do czystości; dziecko jako dar Boga; wykroczenia przeciwko małżeństwu; homoseksualizm jako problem moralny; – Kościół wobec ideologii *gender*. – wykroczenia przeciwko małżeństwu. | * przytacza VI i IX przykazanie Boże jako stojące na straży powołania mężczyzny i kobiety oraz realizacji ich miłości małżeńskiej, wierności, płodności (C.15),
* identyfikuje VI przykazanie Bożez drogą do realizacji powołania do czystości,
* nazywa dziecko darem od Boga,– podaje wykroczenia przeciwko małżeństwu,
* podaje, że homoseksualizmjest problemem moralnym, – przytacza stanowisko Kościoła wobec ideologii gender,
* opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1),
* definiuje pojęcia: „wierność”, „czysta miłość”, „wstyd”, „wstydliwość”

(C.15.2),* podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością

(C.15.3),* wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),
* wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.8),
* podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.9),
* wyjaśnia, że dziecko jest darem

Boga i owocem miłości rodziców (C.15.10),* opisuje grzechy przeciw

VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt) (C.15.11). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a), – troszczy się o czystość serca (C.15.b), – modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego

współmałżonka (C.15.c),* inspiruje innych do zachowania czystości (C.15.d), – urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości

(C.15.e),* akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie życia i rodzicielstwa (C.15.f),
* podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g).
 | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena zaangażowania w pracę. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski* pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp
* etyczna ocena elementów erystyki w dyskusjiMuzyka
* ochrona własności intelektualnej i wizerunku

Plastyka* poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej

twórczości plastycznejHistoria* postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów

Wiedza o społeczeństwie* historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
* postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro,

związków partnerskich)Geografia* wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska

przyrodniczego Ziemi Podstawy Przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)

Biologia* problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej
* wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka
* zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów

Edukacja dla Bezpieczeństwa* skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce

Wychowanie do życia w rodzinie* prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości
* odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację
* przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 34. | **Poszanowanie własności prywatnej i społecznej** | Ukazanie prawdy VII przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy uczciwości, poszanowania własności prywatnej i społecznej. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;– wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie. | * podaje treść VII przykazania Bożego (C.16),
* definiuje pojęcia: „własność prywatna”, „własność wspólna”, – wylicza wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu,
* podaje, czym jest wartość pracy człowieka,

–wymienia działania podejmowane w trosce o: potrzebujących, uchodźców, walką z głodem na świecie, – wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie VII przykazania Bożego, – omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),* wymienia rodzaje własności

(C.16.4),* wyjaśnia sens pracy ludzkiej

(C.16.7),* omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), – określa sposoby kształtowania postawy uczciwości,
* podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód

(C.16.9),* uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | seksualnej* profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny
* metody rozpoznawania płodności
* antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.
 |
| * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a),
* szanuje własność wspólną i prywatną

(C.16.b),* angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c), – szanuje ludzką pracę (C.16.d), – kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne (C.16.f).
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i biblijnego. Opiniowanie wniosków uczniów. | Język polski* pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp
* etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji

Muzyka* ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka
* poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej

Historia* postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny

UlmówWiedza o społeczeństwie* historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*
* postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)

Geografia* wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi

Podstawy Przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)

Biologia* problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej
* wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka
* zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów

Edukacja dla Bezpieczeństwa* skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu,brania
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 35. | **Dawać świadectwo prawdzie** | Pogłębienie prawdy Bożej zawartej w VIII przykazaniu Bożym. Wezwaniedo życia w prawdzie i dawania świadectwa prawdzie. | C.17. VIII Przykazanie Boże: Życie w prawdzie; – świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;* odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu; – wykroczenia przeciw VIII przykazaniu;
* prawda i piękno w sztuce.
 | * przytacza treść VIII przykazania

Bożego (C.17),* wymienia świętych, którzy życiem dali świadectwo prawdzie,
* odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, – podaje wykroczenia przeciw

VIII przykazaniu Bożemu,* podaje definicje: „prawda”, „krzywoprzysięstwo” (C.17.1),
* streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2),
* rozróżnia interpretację VIII przykazania Bożego w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym

Testamencie (C.17.3),* podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),
* ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście

VIII przykazania Bożego (C.17.8). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | dopalaczy i narkotyków przez młodzież w PolsceWychowanie do życia w rodzinie* prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości
* odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej
* profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny
* metody rozpoznawania płodności
* antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.
 |
| * kształtuje postawę

prawdomówności (C.17.a),* przejawia postawę odpowiedzialności

za słowo (C.17.b), – świadomie i z umiarem korzysta ze środków masowego przekazu (C.17.c), – weryfikuje treści otrzymywanych informacji (C.17.d), – odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e),* dochowuje powierzonych tajemnic

(C.17.f),* kontempluje dzieła sztuki, odnajdując w nich drogę do Boga (C.17.g).
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksjinad wezwaniem do życia w prawdzie i dawania świadectwa prawdzie. Ewaluacja.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski* pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp
* etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji

Muzyka* ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka
* poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej

Historia* postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny

UlmówWiedza o społeczeństwie* historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony
* „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej*
* postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)

Geografia* wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi

Podstawy Przedsiębiorczości* zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| **V. Wyobraźnia miłosierdzia** |
| 36. | **Jezus Chrystus obliczem miłosierdzia Ojca** | Ukazanie nowego oblicza miłosierdzia jako najważniejszego przymiotu Boga i sposobów jego realizacjiwe współczesnym świecie. Kształtowanie postawy miłosierdzia wobec bliźnich. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa miłosierdzie przymiotemi darem Boga (A.25),
* podaje, jaka jest odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie,
* przytacza teksty z Pisma Świętego mówiące o Bogu Miłosiernym, – wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga

(A.25.2),* wymienia formy kultu Bożego

Miłosierdzia (A.25.4),* wyjaśnia znaczenie pojęcia: „miłosierdzie”,
* dowodzi, że człowiek potrzebuje Bożego Miłosierdzia.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | odpowiedzialność przedsiębiorstw)Biologia* problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej
* wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka
* zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów

Edukacja dla Bezpieczeństwa* skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce

Wychowanie do życia w rodzinie* prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości
* odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej
* profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci
* dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny
* metody rozpoznawania płodności
* antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym.
 |
|  |
| * wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia

(A.25.a),* świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia

(A.25.b),* stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi

(A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego. Ocena refleksji nad kształtowaniem właściwych postaw miłosierdzia wobec bliźnich. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa

Geografia* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o Społeczeństwie* pomoc humanitarna
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 37. | **„Potrzeba nowej wyobraźni miłosier-****dzia...”** | Ukazanie realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za osoby potrzebujące pomocy. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga (A.25),
* wymienia rodzaje działań podejmowanych jako odpowiedź na Boże

Miłosierdzie,* definiuje pojęcia: „miłosierdzie”i „wyobraźnia miłosierdzia”

(A.25.1),* wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga

(A.25.2),* wyjaśnia, jakie działania należy podjąć na rzecz potrzebujących, – przedstawia formy kultu Bożego

Miłosierdzia (A.25.4),* podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5).
 |
| 38. | **Miłosierdzie i sprawiedliwość** **Boża** | Ukazanie tajemnicy grzechu w aspekcie daru wolności oraz uświadomienie miłości i miłosierdzia Boga względem człowieka. Ukazanie znaczenia cnoty sprawiedliwości w życiu chrześcijańskim. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wolności i postawy synowskiego zaufania. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa Miłosierdzie przymiotemi darem Boga.(A.25),
* przytacza plan Boga względem człowieka,
* podaje skutki grzechu pierworodnego,
* wymienia konsekwencje grzechu śmiertelnego,
* odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3), – wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga

(A.25.2),* przytacza teksty biblijne dotyczące sprawiedliwości,
* wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość w życiu człowieka,
* charakteryzuje, w czym powinno się przejawiać nawrócenie człowieka.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia

(A.25.a),* świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia

(A.25.b),* stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi,

(A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej i podczas „burzy mózgów”. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i biblijnego. Ocena refleksji nad kształtowaniem odpowiedzialności za osoby potrzebujące pomocy. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa

Geografia* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o Społeczeństwie* pomoc humanitarna
 |
| * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu

(A.7.a),* kształtuje umiejętność odpowiedzialnego korzystania z wolności i postawę synowskiego zaufania (A.7.b), – wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a).
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa

Geografia* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o Społeczeństwie* pomoc humanitarna
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 39. | **Życie i działalność świadków miłosierdzia** | Ukazanie nowego oblicza miłosierdzia i sposobów jego realizacjiwe współczesnym świecie. Kształtowanie postawy wrażliwości na osoby potrzebujące wsparcia. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa miłosierdzie przymiotemi darem Boga (A.25),
* podaje przykłady odpowiedzi człowieka na Boże Miłosierdzie, – podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5), – wskazuje, kto jest przedmiotem szczególnej troski Kościoła,
* wybiera sposób działania na rzecz osób potrzebujących.
 |
| 40. | **Odkrywa-****nie dróg pomocy ludziom potrzebującym we współczesnym świecie** | Ukazanie zaangażowania chrześcijan w sprawy społeczne w duchu Ewangelii.Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów ludzi potrzebujących. | Troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie.Problemy współczesnego świata. Nowe sposoby pomocy ludziom potrzebującym. | * podaje działania podejmowanew trosce o potrzebujących, uchodźców (A.25),
* wymienia organizacje kościelne wspierające potrzebujących, – przytacza działania w walce z głodem na świecie (A.25), – objaśnia, jaką postawę powinniśmy przyjąć wobec bliźniego cierpiącego niedostatek,
* wskazuje, komu Kościół udziela pomocy,
* podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód

(C.16.9),* uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi

(A.25.c),* angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d), – okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra (D.6.a).
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksji nad kształtowaniem postawy wrażliwości na osoby potrzebujące wsparcia. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa

Geografia* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o Społeczeństwie* pomoc humanitarna
 |
| * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi

(A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d), – okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra (D.6.a), – dostrzega problem ludzi potrzebujących, uchodźców, emigrantów oraz dramat głodu na świecie,* uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc osobom potrzebującym w duchu Ewangelii, – podaje przykłady akcji społecznych, które bezpośrednio pomagają osobom żyjącym w ubóstwie,
* angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom

i potrzebującym we własnym środowisku,– troszczy się o dobro wspólne. | Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. Ewaluacja.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa

Geografia* zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-

nych regionach i krajach świataWiedza o Społeczeństwie* pomoc humanitarna
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **VI. Zaangażowanie Kościoła w problemy świata** |
| 41. | **Obecność chrześcijan w świecie – Katolicka Nauka Społeczna** | Ukazanie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności oraz dobra wspólnego w społeczeństwie.Kształtowanie umiejętności oceny mechanizmów powstawania nierówności społecznej oraz dyskryminacji. | E.4. Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej. | * przytacza pojęcie: „dobro wspólne” (E.12),
* definiuje zasady: pomocniczościi solidarności (E.12.3),
* wylicz zasady Katolickiej Nauki

Społecznej,* wyjaśnia, czym jest dobro wspólne

(E.12.1),* definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2),
* wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4),
* objaśnia działania pierwszych chrześcijan na rzecz dobra wspólnego,
* używa poprawnie terminów: „niewolnictwo”, „niesprawiedliwość społeczna”,
* wyjaśnia, do czego zobowiązane są władze polityczne.
 |
| 42. | **Chrześcijanin wobec pracy** | Ukazanie wartości i sensu pracy. Kształtowanie postawy rzetelnego i uczciwego wypełniania obowiązków związanych z wykonywaniem pracy. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;– wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie E.11. Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | * definiuje pojęcie: „praca” w świetle nauczania Kościoła,
* wymienia, jakie obowiązki ma państwo wobec obywatela w sferze zarobkowej,
* podaje, że VII i X przykazanie Boże odnosi się do poszanowania dóbr drugiego człowieka: własności prywatnej i wspólnej, sprawiedliwości i solidarności społecznej, wartości pracy człowieka i troski o potrzebujących (C.16),
* wskazuje, że praca łączy się ze wspólnotowym charakterem powołania osoby ludzkiej (E.11),
* streszcza wybrane teksty z encykliki Laborem exercens Jana Pawła II, – wyjaśnia, jakie wartości niesie praca,
* wnioskuje, jakie zadania wypływają z obowiązku pracy,
* redaguje artykuł o wartości pracy w życiu młodego człowieka, – wyjaśnia sens pracy ludzkiej

(C.16.7), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| * szanuje i pomnaża dobro wspólne

(E.12.a),* wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b).
 | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej i pogadanki. Indywidualna ocena analizy tekstu biblijnego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * stara się poznać historię Kościoła

(E.3.a),* okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.a).
 | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | – omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), – charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1). |
| 43. | **Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze i mediach** | Ukazanie roli sztuki sakralnej i mediów w życiu chrześcijanina. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.Kształtowanie postawy wrażliwości na piękno sztuki sakralnej i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. | C.13. Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym.E.6. Wkład Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania i opieki społecznej. | * podaje, że prawo Boże jest ponad prawem stanowionym (C.13), – przytacza przykłady wkładu Kościoła w Polsce w rozwój: nauki, szkolnictwa, wychowania i opieki społecznej (E.6),
* definiuje, czym są media,
* wymienia rodzaje mediów,– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej

i mediów w życiu społecznym i religijnym,* objaśnia, jak właściwie korzystać ze sztuki i mediów,
* charakteryzuje podstawowe techniki i postawy obrony przed manipulacją,
* uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu

Ewangelii (C.16.10),* przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),
* ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście

VIII przykazania Bożego (C.17.8). |
| 44. | **Okazywa-****nie miłości tym, którzy się zagubili** | Ukazanie prawdy, że spotkanie z Bogiem prowadzi do wewnętrznej przemiany człowieka. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.Kształtowanie postawy miłości względem tych ludzi, którzy się zagubili. | C.7. Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów. | * wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego,
* definiuje pojęcia: „grzech”, „przebaczenie” (C.7.1),
* objaśnia, czym jest miłość Bogado człowieka,
* wyjaśnia cel działalności charytatywnej Kościoła,
* uzasadnia potrzebę okazywania miłości ludziom, którzy się zagubili, – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),
* redaguje modlitwę za tych, którzy się zagubili.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Wiedza o Społeczeństwie– modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * kształtuje postawę

prawdomówności (C.17.a),* przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b), – weryfikuje treści otrzymywanych

informacji (C.17.d), – odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e),* dochowuje powierzonych tajemnic

(C.17.f),* przyjmujepostawę wrażliwości na piękno sztuki sakralnej i odpowiedzialności za właściwe korzystanie z mediów.
 | Ocena poprawności odpowiedzi ustnych. Wartościowanie analizy tekstu źródłowego. Opiniowanie pracy przed grupą. Opiniowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstów źródłowych. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * ma świadomość własnej grzeszności

(C.7.a),* unika sytuacjido popełnienia grzechu (C.7.b), – dba o życie w łasce uświęcającej, wykazuje się odwagą w reagowa-

niu na zło (C.7.c), – przyjmuje odpowiedzialność za świadczenie pomocy potrzebującym. | Ocena poprawności odpowiedzi ustnych. Wartościowanie analizy tekstu źródłowego. Opiniowanie pracy przed grupą. Ocena dyskusji na temat dróg poznania Boga. Ocena pracy w grupach.  | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 45. | **Stosunek Kościoła do państwa** | Ukazanie relacji istniejących pomiędzy państwem – władzą a Kościołem. Kształtowanie postawy zaangażowania się na rzecz służby Ojczyźnie. | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku. | * podaje, kim jest człowiek w świetle tajemnicy Objawienia,
* definiuje pojęcia: „państwo”, „władza”, „autonomia”,
* przytacza stanowisko Jezusawobec władzy,
* wskazuje, że Bóg ustanowił władzę,
* uzasadnia, dlaczego Kościół poddaje ocenie moralnej postępowanie władzy,
* wyjaśnia, jaką role pełni Kościółw życiu społecznym narodu, – dowodzi o potrzebie tworzenia władzy państwowej,
* stwierdza potrzebę pomocy i wzajemnego dialogu między Kościołem a państwem,
* wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4).
 |
| 46. | **„Ty jesteś Piotr,****czyli Ska-****ła...” – rola** **Soboru Watykańskiego I** | Zapoznanie z dziełem I Soboru Watykańskiego. Ukazanie dzieła I Soboru Watykańskiego jako szansy rozwoju Kościoła. Kształtowanie postawy szacunku dla historii Kościoła.Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | E.5. I Sobór Watykański.Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. | * wyjaśnia pojęcia: „Sobór”, „Państwo Kościelne”, „Watykan”, – wymienia osiągnięcia Soboru

Watykańskiego I (E.5.1),* podaje datę zwołania Soboru

Watykańskiego I,* wskazuje na ciągłość działania

Boga w dziejach świata i człowieka, – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia,* przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego I (E.5.1),
* wyjaśnia, kiedy biskupom,jako następcom Apostołów, przysługuje nieomylność.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie
* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * z szacunkiemodnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a), – angażuje się w rozwój i działalność Kościoła

(E.7.b),* występujew obronie Kościoła w Polsce (E.7.c), – przyjmuje odpowiedzialność za to, jaka jest władza, – ocenia swoją postawę wobec państwa i Kościoła.
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności podczas „burzy mózgów” . Praca domowa. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * stara się poznać historię Kościoła, – okazuje szacunek dla historii Kościoła,
* modli sięw intencji Kościoła na całym świecie

(E.5.a),* uwzględnia naukę soborów w swoim życiu (E.5.c).
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie pogadanki. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Rozmowa z oceną aktywności. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.– wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 47. | **Czasy wielkich papieży – Leon XIII. Historia *Modlitwy do św.*** ***Michała*** ***Archanioła*** | Ukazanie postaci papieża Leona XIII ze szczególnym uwzględnieniem ułożonej przez niego *Modlitwy do św. Michała Archanioła*. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wiary. | E.4. Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej.E.5. I Sobór Watykański.Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. Treść *Modlitwy do św. Michała Archanioła*. | * przytacza historie powstania Katolickiej Nauki Społecznej (E.4.),
* definiuje kim jest papież,– podaje treść *Modlitwy do św. Michała Archanioła*, – określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4), – przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża

Leona XIII i streszcza jego nauczanie (E.5.3),* opowiada historię powstania

*Modlitwy do św. Michała Archanioła*. |
| 48. | **Główne postacie Kościoła polskiego w okresie niewoli i czasu** **międzywojennego** | Ukazanie głównych postaci Kościoła polskiego w okresie niewoli i czasu międzywojennego.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku. | * przytacza działania Kościoław Polsce wobec wyzwania czasów rozbiorów,
* wymienia przedstawicieli Kościoła w czasach zaborów oraz okresu międzywojennego,
* podaje, że miłość Ojczyzny wyrasta z Dekalogu,
* charakteryzuje postacie Kościołaz czasów zaborów oraz okresu międzywojennego,
* wyjaśnia, dlaczego patriotyzmjest obowiązkiem moralnym każdego chrześcijanina,
* uzasadnia, na czym polega właściwie pojmowany patriotyzm.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * troszczy sięo wzrost swojej wiary (E.4.a), – pogłębia swoją wiedzę o Kościele

(E.4.b),* zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła

(E.4.c), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a). | Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * troszczy sięo wzrost swojej wiary (E.4.a), – pogłębia swoją wiedzę o Kościele

(E.4.b),* zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła

(E.4.c), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a). | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności.  | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 49. | **Drogi odnowy Kościoła** **– Sobór Watykań-****ski II** | Ukazanie przebiegu i ogólnych postanowień Soboru Watykańskiego II.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła.Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła. Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | E.5. I Sobór Watykański.Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. | * podaje definicję „Soboru”,
* wymienia dokumenty Soboru

Watykańskiego II,* objaśnia hasło soborowe: „Aggiornamento”,
* charakteryzuje przebieg Soboru,– określa wkład papieża Jana XXIII i Pawła VI w dzieło soborowe, – wskazuje, że szukając wiedzy w nauczaniu soborowym, może rozwiązać nurtujące go problemy życiowe,
* stwierdza, że dzięki nauczaniu soborowemu może lepiej pełnić posłannictwo Chrystusa i Kościoła, – ocenia, po jaką lekturę sięga, by lepiej poznać Kościół Jezusa

Chrystusa,* przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1).
 |
| 50. | **Umacniać braci w wierze – pontyfikaty św. Jana Pawła II,** **Benedykta XVI i Franciszka** | Ukazanie pontyfikatu Jana Pawła II, Benedykta XVI, Franciszka w nurcie postanowień Soboru Watykańskiego II.Kształtowanie postawy wiary we współczesnym świecie.Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | A.22. Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski.Powołanie i odpowiedzialność Papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.E.5. I Sobór Watykański.Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie | * przytacza wydarzenia, którepapież określa mianem: „grzechów

Kościoła”,* podaje dokumenty, które powstały

w myśl założeń Soboru Watykańskiego II,* podaje fakty dotyczące posoborowego nauczania papieskiego (A.22), – wskazuje na realizację powołania i odpowiedzialność papieży,
* wymienia sposoby zaangażowania

świeckich w życie Kościoła, – przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3),* charakteryzuje Kościół otwartyna problemy współczesnego świata,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * modli sięw intencji Kościoła na całym świecie

(E.5.a),* uwzględnia naukę

soborów w swoim życiu (E.5.c),* przyjmuje postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła.
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej (konferencji medialnej). Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie
* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * utożsamienia się ze wspólnotą

Kościoła (A.22.a), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a),* ocenia, jak przyjmuje i realizuje nauczanie papieży, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła i rozwój swojej wiary.
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  | papieskie. | * wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy jego nauczania,
* określa, z jakich dokumentówKościoła oraz nauczania papieży może korzystać, aby rozwijać swoją wiarę,
* proponuje, w jaki sposób może zaangażować się w odnowę Kościoła w świecie.
 |
| 51. | **Uczestnictwo chrześcijanina w życiu narodu** | Ukazanie wartości służby jako postawy właściwej dla chrześcijanina. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za los Ojczyzny. | E.6. Kościół w życiu narodu polskiego (temat przekrojowy; treści szczegółowe z punktu E.6 zostały zawarte w innych jednostkach tematycznych w kl. I i II). | – definiuje słowo: „patriotyzm”, – wyjaśnia postawę służby na wybranych przykładach, – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu. |
| 52. | **„Taki Prymas zda-****rza się raz na tysiąc lat”** | Ukazanie postaci Prymasa Tysiąclecia – kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz jego zasług dla Kościoła i narodu polskiego. Kształtowanie postawy patriotyzmu. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia kardynała Stefana

Wyszyńskiego,* podaje fakty i postacie z historii

Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7), – podaje, że świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. (F.1),* streszcza słowa Chrystusa o prześladowaniach Kościoła, – określa sytuację społeczno-polityczną w Polsce po II wojnie światowej,
* charakteryzuje rolę kardynała Stefana Wyszyńskiego jako budowniczego i obrońcy Kościoła,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie
* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy służby w swoim życiu, – ocenia swoje uczestnictwo w życiu narodu, – planuje swoją działalność dla dobra Ojczyzny. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie
* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a), – angażuje się w rozwój i działalność

Kościoła w Polsce (E.7.b),* występuje w obronie Kościoła w Polsce (E.7.c),
* daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie
 | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas czytania z podziałem na role. Obserwacja oceniająca pracę w zespołach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  | i religijne.Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła. Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. |  | * wskazuje na kardynała Stefana Wyszyńskiego jako wychowawcę i męża stanu,
* wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1), – wyjaśnia, że świadectwo jest

podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).
 |
| 53. | **Prawda w życiu osobistym i społecznym. Błogosławiony Ksiądz Jerzy Popiełuszko** | Ukazanie postaci bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako głosiciela prawd ewangelicznych.Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła. Kształtowanie postawy odwagi i męstwa w wyznawaniu wiary. | C.17. VIII Przykazanie Boże: Życie w prawdzie; – świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;– odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu. | * nazywa, czym jest męczeństwo,– wymienia przyczyny zniewolenia człowieka,
* podaje przykład świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci

(C.17),* ilustruje działalność bł. ks. Jerzego

Popiełuszki,* wyjaśnia słowa: „zło dobrem zwyciężaj”,
* uzasadnia potrzebę modlitwyo trwanie w prawdzie i wolności, – wskazuje na postać błogosławionego jako wzoru życia chrześcijańskiego,
* stwierdza, że w wyznawaniu wiary istotna jest postawa odwagi i męstwa,
* podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| we wspólnocie parafialnej. |  | * rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
| * kształtuje postawę

prawdomówności (C.17.a),* przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b), – odrzuca zachowania niszczące prawdę

(C.17.e),* dochowuje powierzonych tajemnic

(C.17.f),* ocenia, co czynidla umocnienia wewnętrznej wolności,
* podejmujemodlitwę o trwanie w prawdzie i wolności,
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za trwanie w prawdzie i wolności oraz dawanie świadectwa wiary,
* odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu.
 | Opiniowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstów źródłowych. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy w grupach. Sprawdzenie notatek ucznia. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 54. | **Świadectwo chrześcijańskiego życia** | Ukazanie sylwetek młodych ludzi dających świadectwo wiary. Kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary. | F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * wymienia, jakimi cechami powinien odznaczać się uczeń Chrystusa, – podaje, że świadectwo chrześcijańskiego jest życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1),
* wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1),
* wyjaśnia, że świadectwojest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).
 |
| **VII. „Wielbi dusza moja Pana” (Łk 1,46)** |
| 55. | **Adwent – czas****refleksji i zadumy** | Ukazanie prawdy o okresieAdwentujako czasu przygotowania na przyjście Mesjasza. Kształtowanie postawy troski o pogłębienie wiary. | B.3. Istota roku liturgicznego. Układ roku liturgicznego. Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną. | * definiuje termin: „Adwent”,
* podaje istotne treści liturgii okresu Adwentu (B.3),
* wyjaśnia znaczenie Adwentu,– określa elementy przygotowania na przyjście Mesjasza,
* uzasadnia potrzebę stałego pogłębiania wiary,
* wskazuje wartości wynikającez postawy czuwania w oczekiwaniu na przyjście Mesjasza,
* omawia istotę okresu Adwentu (B.3.1).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne z zasadami Ewangelii. | Opiniowanie wypowiedziw czasie analizy tekstów źródłowych. Odpowiedź ustna na ocenę. Rozmowa z oceną aktywności. Powtórzenie wiadomości. Ewaluacja.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Historia* problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa
* Komisja Edukacji Narodowej
* etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego
* działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego
* terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego
* znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich
* polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.
* wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny

Polaków* postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci

Wiedza o Społeczeństwie* modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim
 |
|  |
| * angażuje sięw obchody roku liturgicznego (B.3.a), – pogłębia więź z Chrystusem

(B.3.b),* ocenia swoje przygotowanie na przyjście Mesjasza.
 | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych podczas metody skojarzeń. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościowanie wniosków uczniów. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych

Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki
* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 56. | **Uroczystość****Bożego Narodzenia** | Ukazanie wydarzeń związanych z Bożym Narodzeniem i ich kontekstu.Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za narodzenie Jezusa i owocnego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia. | A.13. Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.A.15. Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. | * przytacza treści ukazujące prawdę o Bożym Narodzeniu (A.15),
* podaje, że Bóg stał się człowiekiem (A.13),
* wskazuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem (A.13),
* wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie Bożego Narodzenia, – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),
* wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),
* omawia wydarzenia związanez Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | związana z rozwojem chrześcijaństwa– *Chorał gregoriański** powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska

Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych

Historia sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz

wpływ religii na życie społeczne i gospodarkęWychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |
| * uznaje w Jezusie

Boga (A.13.b), – przygotowuje się do owocnego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia (A.15.a),* przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar Jego

Syna,* ocenia swojąpostawę względem przeżywania świąt

Bożego Narodzenia. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Ocena zaangażowania w prace grupową. Rozmowa z oceną aktywności. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych

Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 57. | **Wielkopostne nawróce-****nie, czyli** **„zmiana kierunku”** | Ukazanie tajemnicy i istoty Wielkiego Postu. Egzystencjalna interpretacja tekstów biblijnych dotyczących wydarzeń zbawczych.Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygo- | A.16. Męka i Śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem. | * wymienia czynniki wpływające na dobre przeżycie czasu Wielkiego

Postu,* przytacza treści Pisma Świętego na temat męki i śmierci Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary

(A.16),* wymienia okoliczności wydarzeń

Wielkiego Tygodnia (A.16.1), – objaśnia znaczenie tekstu biblijnego o kuszeniu Jezusa,* wyjaśnia istotę Wielkiego Postu
 |

towania się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki;* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki; Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa
* *Chorał gregoriański*
* powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska

Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych

Historia sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz

wpływ religii na życie społeczne i gospodarkęWychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |
| * wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa

(A.16.a),* jest przekonanyo wartości udziału w nabożeństwie Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali

(A.16.b),* przyjmuje odpowiedzialność
 | Rozmowa z oceną aktywności podczas metody skojarzeń. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  | do dobrego przeżycia czasu Wielkiego Postu. Wdrażanie do przeżywania roku kościelnego w kontekście świadectwa chrześcijańskiego. |  | i wielkopostnego nawrócenia, – wskazuje, kiedy rozpoczyna się i jak długo trwa Wielki Post, – stwierdza, że Wielki Post jest darem i zarazem wymaga od człowieka wysiłku nawrócenia, – omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),* przedstawia wydarzenia od Śmierci krzyżowej Jezusa do Zmartwychwstania (A.16.2),
* wyjaśnia znaczenie słów: „zstąpił do piekieł”.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| za przygotowania się do dobrego przeżycia czasu Wielkiego Postu. |  | Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki
* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa
* *Chorał gregoriański*
* powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzic*a, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska

Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych

Historia sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz

wpływ religii na życie społeczne i gospodarkęWychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 58. | **Kult Maryi** **Matki Bożej i Matki Kościoła** | Ukazanie form kultu Matki Bożej. Zachęcenie do oddawania czci Maryi. | B.10. Maryja w liturgii i w pobożności ludowej. Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * definiuje, czym jest kult oddawany Maryi.
* wymienia formy kultu Maryiw polskiej tradycji katolickiej (B.10), – przytacza teksty źródłowe, które świadczą o kulcie Matki Bożej, – definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2),
* omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1),
* dowodzi potrzebę oddawania czci Maryi.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * dąży do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Maryi i naśladuje Ją w drodze do nieba

(A.23.b),* pielęgnuje tradycje związane z pobożnością maryjną

(B.10.a),* włącza się

w obchody uroczy-stości i świąt ku czci Maryi (B.10.b),– modli się do Matki Bożej (B.10.c), – pogłębia swoją więź z Matką Bożą (B.10.d). | Rozmowa z oceną aktywności. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Ocena odpowiedzi na pytania.Ocena wniosków uczniów. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych

Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki
* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa
* *Chorał gregoriański*
* powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska

Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dziełalub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych

Historia sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 59. | **Rola modlitwy w życiu chrześcijanina** | Ukazanie wartości modlitwy jako daru przyjaźni człowieka z Bogiem. Kształtowanie postawy zaufania wobec Boga. | D.11 Rytm życia modlitewnego. | * podaje, czym jest modlitwa

jako dar,* wskazuje sens rytmu życia modlitewnego (D.11),
* wyjaśnia znaczenie przyjaźniw relacjach międzyosobowych,
* objaśnia, że modlitwa jest szczególną relacją człowieka do Boga, – uzasadnia, dlaczego warto budować przyjaźń z Bogiem na modlitwie,
* interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1), – omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę

Wychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |
| * podejmujecodzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy”

(D.11.a),* praktykuje każdy rodzaj modlitwy

(D.11.b),* stara się

być wytrwałym w modlitwie (D.11.c),* przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie swego życia na fundamencie modlitwy rozumianej jako więź przyjaźni człowieka z Bogiem.
 | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Obserwacja uczniów w czasie pracy przy tworzeniu akrostychu. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych

Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki
* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa
* *Chorał gregoriański*
* powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska

Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 60. | **Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi** **Pana****Jezusa** | Zapoznaniez historią i znaczeniem uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa. Ukazanie, że adoracja Najświętszego Sakramentu wypływaz wiary i miłości do Boga. Kształtowanie postawy uwielbienia Pana Jezusa Eucharystycznego. | B.4. Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła. Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. | * przytacza wydarzenia związanez kultem Bożego Ciała,
* podaje, że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4), – podaje istotę Eucharystii jako źródła miłości chrześcijańskiej, – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego

Sakramentu,* objaśnia znaczenie przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa,
* wyjaśnia, czym jest adoracja i kult

Eucharystii,* określa, kiedy ustanowionow Kościele uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa, – wskazuje sposoby uwielbienia

Pana Jezusa Eucharystycznego, – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii, – argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), – wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | krytyczna ocena materiałów multimedialnychHistoria sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz

wpływ religii na życie społeczne i gospodarkęWychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |
| – z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a), – pogłębia relację z Panem Jezusem (B.4.b),– docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c), – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu, – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i procesję Bożego Ciała. | Opiniowanie pracy indywidualnej i zespołowej. Ocena analizy tekstów biblijnych. Wartościowanie wypowiedzi w pracy indywidualnej i zespołowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Analiza pisemnych notatek.Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski* Gatunki literackie
* Literackie środki wyrazu artystycznego
* Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury
* Teksty literatury i kultury

Filozofia* Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka
* Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych

Język łaciński* Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki

Muzyka* Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie)
* Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki
* Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki
* Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa
* *Chorał gregoriański*
* powstanie
* związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium)
* Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*

*Gospodzinie* i in.)* Twórcy muzyki sakralnej
* Muzyka kościelna (msza i jej stałe części)
* Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE****OSIĄGNIĘĆ****UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Plastyka* Dziedzictwo narodowe i regionalne
* Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy
* Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych

Historia sztuki* Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki
* Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych
* Sakralna funkcja dzieł sztuki
* Ikonografia chrześcijańska

Geografia* Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz

wpływ religii na życie społeczne i gospodarkęWychowanie do życia w rodzinie* Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie
 |

108