KRYTERIA OCENIANIA

z katechezy w zakresie klasy I liceum i technikum  
do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-31-01/18-RA-3/20  
*„W poszukiwaniu wiary i wolności"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** |
| **I. Kim jestem?** | | |
| **Uczeń:**  - nazywa człowieka dzieckiem Boga,  - wnioskuje, że Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do zrozumienia swojego istnienia,  - identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga- -Stwórcy,  - wskazuje działania, jakie może podjąć, aby świat był obrazem Boga,  - objaśnia znaczenie słów: „i nie wódź nas na pokuszenie”,  - stwierdza, że modlitwa jest oparciem podczas pokus,  - wskazuje na pomoc łaski Bożej, by nie ulec pokusie. | **Uczeń:**  - wylicza cechy charakteryzujące dziecko Boże,  - wyjaśnia, co jest celem ludzkie­go życia,  - przytacza wydarzenia z Pisma Świętego, mówiące o obecności Bogawświecie,  - objaśnia, że człowiek jest zdolny poznawać siebie i panować  nad sobą,  - redaguje modlitwę dziękczynną za stworzony świat,  - analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Boga Stwórcę,  - podaje czym jest wolność,  - definiuje pojęcie „pokusa”,  - dowodzi, że spotkanie z Jezu­sem, który jest Prawdą, nadaje sens ludzkiemu życiu. | **Uczeń:**  - wyjaśnia, na czym polega podo­bieństwo człowieka do Boga, rozu­miane jako odpowiedź na dar,  w którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),  - definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),  - wyjaśnia różnice pomiędzy pokusą a grzechem,  - uzasadnia potrzebę kształtowania i wyboru własnego wzoru osobo­wego,  - charakteryzuje relację między wia­rą a naukami przyrodniczymi,  - wskazuje na istotny element ludzkiej natury, jaką jest potrzeba poznania. |
| **II. Jestem Bożym stworzeniem** | | |
| **Uczeń:**  - podaje, jakie zadanie otrzymał człowiek  w momencie stworzenia,  - przytacza,  czym jest „Pismo Święte”,  - wymienia autorów Biblii,  - podaje podstawowe wiadomości na temat Biblii (A.5.1J,  - przytacza wydarzenia z życia Maryi,  - nazywa Abrahama  i Maryję biblijnymi wzo­rami posłuszeństwa,  - definiuje pojęcie „psalm”,  - wyjaśnia,  czym jest „objawienie maryjne”. | **Uczeń:**  - streszcza opowiadanie o stwo­rzeniu świata i człowieka,  - wskazuje w świecie piękno  i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),  - definiuje pojęcie godności,  - wylicza największe zagrożenia wobec godności,  - definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),  - stwierdza, że słowo Boże jest zawarte nie tylko w Biblii, ale również w Tradycji Apostol­skiej,  - wskazuje na łączność Pisma Świętego i Tradycji w głoszeniu Objawienia Bożego,  - identyfikuje, jakie jest pocho­dzenie chrześcijańskiej wizji szczęścia,  - wymienia cnoty boskie i kardy­nalne,  - wymienia rodzaje psalmów,  - wyjaśnia wybrane psalmy,  - rozróżnia rodzaje modlitwy na przykładzie psalmów, | **Uczeń:**  - uzasadnia konieczność troski czło­wieka o świat,  - wyjaśnia, że źródłem godności jest podobieństwo do Boga,  - odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),  - wskazuje, na kim spoczywa obo­wiązek strzeżenia depozytu wiary,  - uzasadnia relacje między Pismem Świętym a Tradycją,  - wylicza rodzaje i gatunki literackie występujące w Biblii,  - przyporządkowuje wybrane pery­kopy biblijne do konkretnych gatun­ków i rodzajów literackich,  - analizuje perykopy biblijne,  - wyjaśnia, czym są cnoty i wymienia je (C.6.1),  - charakteryzuje postać Maryi - Słu­żebnicy Pańskiej jako wzoru modli­twy chrześcijańskiej (D.7.1),  - podaje, czym jest psałterz,  - ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy [Dawid] (D.2.3), |

100

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  | |
| **Uczeń:**  - stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć w Jezusie Chrystusie,  - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  - uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),  - wymienia zadania rozumu na drodze poznania ludzkiego,  - przytacza zadania wiary na drodze poznania (A.6.2),  - objaśnia, jak należy rozumieć biblijny poemat o stworzeniu świata. | **Uczeń:**  - wskazuje na źródła koncepcji człowieka  i świata (A.l.l),  - charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3),  - analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),  - wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworze­niem (przekształcaniem) a stwarzaniem  (z niczego) (A.8.1). |
|  | |
| **Uczeń:**  - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  - opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),  - wskazuje na fakt Wcielenia i Odkupienia, gdzie człowiek odnajduje właściwą godność,  - analizuje wybrane teksty biblijne w oparciu  o poznane zasady (A.5.2),  - charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przeka­zywania (A.4.2),  - charakteryzuje gatunki i rodzaje literackie wystę­pujące w Biblii,  - określa zasady interpretacji Biblii,  - uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),  - wylicza biblijne wzorce modlitwy i wiary,  - wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy  w Starym Testamencie” (D.3.1),  - wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2),  - wymienia objawienia maryjne w XIX i XX wieku,  - uzasadnia, dlaczego objawienia prywatne są łaską. | **Uczeń:**  - opowiada o objawianiu się Boga światu (moty­wach, etapach i formach) (A.4.1),  - omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macie­rzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wniebowzięcie (A.14.2),  - streszcza historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),  - przytacza tematykę wybranych psalmów  i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3),  - charakteryzuje drogi poznania Boga (świat  i człowiek) (A.2.1). |

101

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** |
|  | - analizuje głębie modlitwy psal­mami,  - charakteryzuje cel objawienia prywatnego. | - wskazuje na sytuacje życiowe opisane w psalmach,  - rozróżnia objawienia naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2). |
| **III. Jestem odkupiony przez Chrystusa** | | |
| **Uczeń:**  - podaje definicję grze­chu,  - podaje znaczenie sakra­mentu chrztu świętego,  - wskazuje przyczyny zła w świecie,  - podaje treść przypowie­ści o Synu Marnotraw­nym i Miłosiernym Ojcu,  - podaje, że modlitwa jest rozmową z Ojcem (D.4),  - nazywa Jezusa prawdzi­wym Bogiem i prawdziwy człowiekiem (A.13),  - definiuje,  czym jest Modlitwa Arcy- kapłańska. | **Uczeń:**  - wyjaśnia istotę grzechu pierw­szych rodziców (A.12.1),  - ukazuje potrzebę zbawienia w Jezusie Chrystusie,  - interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),  - definiuje pojęcia: „miłosier­dzie” i „wyobraźnia miłosierdzia” (A.25.1),  - wskazuje wzajemny związek miłości i miłosierdzia,  - ukazuje znaczenie uczynków miłosierdzia,  - streszcza teksty źródłowe doty­czące zależności pomiędzy modli­twą i wiarą,  - streszcza teksty biblijne ukazu­jące modlitwę Jezusa,  - wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka  z Bogiem (D.l.l),  - wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, wstawienni­cza, dziękczynienia, uwielbienia (D.8.1),  - wymienia tytuły, jakimi Ewan­geliści określają osobę Jezusa Chrystusa,  - używa poprawnie znaczenia imienia „Jezus” i tytułów „Chry­stus”, „Pan”,  - wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26),  - wskazuje wypełnienie zapo­wiedzi ST w Jezusie Chrystusie (A.13.1),  - definiuje pojęcia: herezja, schi­zma, apostazja (A.6),  - opisuje, czym jest wiara, rozu­miana jako postawa całego życie (A.6.1). | **Uczeń:**  - podaje przykłady miłości i wierno­ści Boga,  - określa rolę wiary i decyzji w życiu,  - wymienia przymioty i imiona Boga,  - przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),  - podaje przykłady świętych świad­ków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),  - wyjaśnia, że największym przyka­zaniem jest miłość do Boga  i bliźniego,  - wskazuje na Abrahama jako przy­kład zawierzenia Bogu,  - uzasadnia wzajemny związek wia­ry i modlitwy w życiu chrześcijanina,  - dowodzi, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),  - objaśnia, że modlitwa jest odpo­wiedzią na ludzkie potrzeby i zawie­rzeniem Bożej miłości (D.5),  - podaje, że modlitwa jest uwiel­bieniem Boga za dzieło stworzenia (D.l),  - interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.ll.l),  - podaje, że modlitwa jest odpowie­dzią na ludzkie potrzeby i zawierze­niem Bożej miłości (D.5). |
| **IV. Komu wierzę?** | | |
| **Uczeń:**  - definiuje,  czym jest wiara (A.6), | **Uczeń:**  - wyjaśnia treść rozmowy Jezusa z Ojcem (J 17,1-26), | **Uczeń:**  - wymienia wykroczenia przeciwko  Bogu (C.10.1), |

102

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
|  |  |
|  | |
| **Uczeń:**  - interpretuje biblijną historię grzechu pierwo­rodnego (A.12.2),  - wymienia skutki grzechu pierworodnego,  - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa jako Odkupiciela człowieka,  - analizuje teksty biblijne dotyczące relacji Boga z człowiekiem,  - objaśnia, że modlitwa jest odpowiedzią na ludz­kie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5),  - streszcza teksty źródłowe dotyczące zależności pomiędzy modlitwą i wiarą,  - wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),  - charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),  - uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi  CD.1.2),  - wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),  - dowodzi konieczności związku modlitwy  z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2),  - wyjaśnia, dlaczego człowiekowi potrzebny jest integralny rozwój,  - wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chry­stusa (A.13.3),  - przedstawia charakterystykę obrazu Jezusa ukazaną w Ewangelii według Mateusza, Marka, Łukasza i Jana,  - ukazuje Modlitwę Arcykapłańską jako wzór modlitwy dla chrześcijanina. | **Uczeń:**  - analizuje działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),  - określa rolę wiary i decyzji w życiu (E.9.1),  - objaśnia relacje między miłosierdziem a spra­wiedliwością Boga (A.25.2),  - wskazuje, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej, zanoszonej „nie tylko  przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK 2615) (D.5.1),  - omawia trudności związane z modlitwą i spo­soby ich przezwyciężania (D.13.1),  - uzasadnia, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3),  - uzasadnia konieczność rozwoju życia duchowe­go w dojrzałym przeżywaniu chrześcijaństwa  i przezwyciężaniu zagrożeń wiary,  - dowodzi, że modlitwa jest odpowiedzią  na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5). |
|  | |
| **Uczeń:**  - wyjaśnia, na czym polegają postawy odrzucenia, obojętności oraz przyjęcia Boga fA.6), | **Uczeń:**  - analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), |

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** |
| - wymienia cechy aktu wiary (A.6),  - wymienia wykroczenia przeciwko Bogu (C.10.1),  - definiuje pojęcia „Wcie­lenie”, „Odkupienie” „Zmartwychwstanie” (A.7),  - wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A13.2),  - wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego (A.12),  - objaśnia, z czego wyni­kają zagrożenia dla życia wiarą (A.6),  - wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucha­rystia są sakramentami wtajemniczenia chrześci­jańskiego (B.5.1),  - wylicza imiona, okre­ślenia i symbole Ducha Świętego (A.19), Świętemu (C.8.1),  - nazywa, kim jest Trze­cia Osoba Boska (B.l),  - wymienia cechy cha­rakteryzujące wspólnotę Kościoła (A.20),  - podaje zadania,  jakie na drodze ewangeli­zacji stawia Jezus,  - wymienia, jakim warto­ściom mają służyć dzien­nikarze. | - wyjaśnia, na czym polega odda­wanie czci Bogu (C.10.1),  - wymienia przymioty Boga Ojca (A.7),  - podaje wykroczenia przeciwko wierze i Bogu w odniesieniu  do I przykazania Dekalogu (C.10),  - podaje przykłady wpływu zabo­bonu, bałwochwalstwa, wróżbiar­stwa, magii, ateizmu, symonii  na relację z Bogiem (C.10.2),  - podaje, jak przebiega celebracja sakramentu chrztu świętego, bierzmowania, Eucharystii,  - definiuje i opisuje imię, okre­ślenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),  - wymienia charyzmaty i wyja­śnia ich specyfikę (E.10.1),  - nazywa działania przez, które Duch Święty buduje Kościół (A.19),  - ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, (A.7.6). | - formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),  - wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi,  - wylicza grzechy przeciwko Ducho­wi Świętemu (C.8),  - formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1),  - wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywa­my Pełnią Objawienia (A.13),  - wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chry­stusie (A.13.1),  - wymienia znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia chrze­ścijańskiego (B.5),  - charakteryzuje biblijną historię grzechu pierworodnego (A.12.2),  - nazywa miejsca działania i pozna­nia Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła (A.19),  - opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.l.3),  - określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych (C.17.7). |
| **V. W co wierzę?** | | |
| **Uczeń:**  - wyjaśnia, kim są Anio­łowie (A.9.1),  - objaśnia, na czym pole­ga rola Aniołów,  - definiuje, czym jest Kościół,  - wskazuje na potrzebę czynienia dobra i służby drugiemu człowiekowi,  - podaje przykłady świę­tych stanowiących wzory modlitwy (D.9.2),  - wskazuje, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem, | **Uczeń:**  - podaje biblijne przykłady dzia­łania Aniołów (A.9.2),  - wymienia chóry anielskie,  - podaje cechy ludu Bożego,  - wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),  - objaśnia na czym polega wsta­wiennicza rola świętych (D.9.1),  - charakteryzuje życie ludzi świę­tych i błogosławionych,  - wyjaśnia, że pogrzeb chrześci­jański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1). | **Uczeń:**  - uzasadnia potrzebę obecności Anioła Stróża w swoim życiu,  - wskazuje, że Kościół jest Mistycz­nym Ciałem Chrystusa,  - wyjaśnia więź między Chrystusem a Kościołem,  - wyjaśnia naukę Kościoła odnośnie modlitwy, będącej spotkaniem  z Bogiem,  - charakteryzuje, jaki wpływ  ma modlitwa na życie chrześcijanina,  - wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim (A.18.1), |

104

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| - opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako posta­wa całego życia (A.6.1),  - objaśnia etapy na drodze ku dojrzałości w wie­rze (A.6),  - odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3),  - uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),  - wyjaśnia znaczenie słów: „Jezus”, „Chrystus”, „Syn Boży” (A.7),  - analizuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijań­skiego (B.5.3),  - rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Święte­go (A.19.2),  - wyjaśnia, na czym polega działanie Ducha Świę­tego historii zbawienia i Kościoła (A.19),  - wyjaśnia charyzmaty i ich specyfikę (E.10.1),  - analizuje treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8). | - definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),  - wyjaśnia, na czym polega tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7),  - charakteryzuje przymioty i imiona Boga,  a na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),  - wymienia zapowiedzi ze Starego Testamentu, przyjście na świat Jezusa Chrystusa (C.10),  - wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chry­stusa (A.13.3),  - wymienia teksty biblijne mówiące o Jezusie jako Pośredniku (A.13),  - interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),  - charakteryzuje poszczególne etapy przygoto­wania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przy­gotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony (A.20.2). |
|  | |
| **Uczeń:**  - wskazuje w kalendarzu roku liturgicznego święta poświęcone aniołom,  - wyjaśnia specyfikę powołań i zadań w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),  - wskazuje na związek między charyzmatem  i urzędem w Kościele (E.10.2),  - objaśnia na czym polegał spór o ubóstwo  CE.2.4),  - dowodzi, że działanie wspólnotowe jest bar­dziej skuteczne od działania jednostkowego,  - przytacza teksty źródłowe mówiące o posta­wach modlitewnych,  - wymienia obchody ku czci największych świę­tych Kościoła (B.11.2), | **Uczeń:**  - charakteryzuje obecność aniołów w liturgii Kościoła,  - określa związek między charyzmatem i urzę­dem w Kościele,  - charakteryzuje problematykę stosunków pań­stwa i Kościoła (E.2.5),  - prezentuje naukę Kościoła o końcu świata  i Sądzie Ostatecznym (A.18.1),  - uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego. |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** |
| - wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3). |  | - podaje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego oraz przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1),  - wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4). |
| **VI. Wiara naszych ojców** | | |
| **Uczeń:**  - wymienia cechy wspól­noty pierwszych chrze­ścijan,  - podaje imię pierwszego męczennika za wiarę,  - objaśnia, jaki jest cel życia człowieka,  - redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,  - podaje znaczenie poję­cia: wspólnota, zakon,  - analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,  - wylicza, jakie cechy powinien posiadać świa­dek Chrystusa,  - wylicza wykroczenia przeciwko V przykazaniu,  - wyjaśnia pojęcie miło­sierdzia,  - charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego,  - wskazuje na aktualne możliwości realizacji świadectwa chrześcijań­skiego życia,  - podaje znaczenie naka­zu misyjnego Chrystusa,  - podaje znaczenie słów: „świadectwo”, „męczeń­stwo”,  - wyjaśnia, że świadec­two jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),  - redaguje modlitwę o właściwą realizację powołania,  - analizuje słowa Jezusa o powołaniu. | **Uczeń:**  - opowiada o życiu pierwszych chrześcijan (E.l.l),  - nazywa, czym jest symbol wiary,  - wyjaśnia pojęcia: dogmat  i herezja (E.1.8),  - wnioskuje, że bycie wierzącym jest odpowiedzialnym i wymaga­jącym zadaniem,  - wymienia cechy kultury chrze­ścijańskiej,  - opowiada o średniowiecznych zakonach i przybliża ich założy­cieli,  - definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”,  - wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,  - wymienia cechy chrześcijań­skiej miłości,  - podaje, że miłosierdzie  jest przymiotem i darem Boga,  - objaśnia, co nadaje najgłębszy sens działaniu człowieka,  - wskazuje na osobę Chrystusa jako wzór prawdziwej miłości bliźniego,  - wymienia cechy prawdziwego świadka Chrystusa,  - objaśnia, na czym polega powszechne powołanie do dawa­nia świadectwa wiary,  - objaśnia cele misyjne Kościoła,  - wskazuje na związek misji Kościoła z Ewangelią,  - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),  - wskazuje sposób realizacji drogi powołania do świętości i dawania świadectwa wiary,  - uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chry­stusa (F.1.3). | **Uczeń:**  - określa rolę św. Piotra i św. Pawła w początkach Kościoła (E.1.2),  - wylicza, jakie są symbole wiary,  - wyjaśnia potrzebę sformułowania symboli wiary,  - opisuje związek między wiarą a jej wyznawaniem,  - przytacza życiorys św. Augustyna (E.1.4),  - streszcza nauczanie Kościoła na temat nawrócenia,  - opisuje związek między wiarą a Kościołem,  - wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  - wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,  - wymienia rodzaje wspólnot zakon­nych powstałych w średniowieczu,  - omawia działalność zakonów  i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2),  - prezentuje rolę średniowiecznych zakonów i klasztorów (E.2.1),  - wymienia przyczyny schizmy wschodniej,  - podaje przykłady obecności  i działania Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele,  - stwierdza, że współpraca z Bogiem nadaje ostateczny sens działalności człowieka,  - wyjaśnia, na czym polega świadec­two chrześcijańskiego życia (F.l.l),  - przytacza informacje o działalność misyjnej św. Wojciecha,  - wymienia, jaki był wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, opieki społecznej,  - wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Stani­sława i św. Jadwigi. |

106

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| - wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),  - uzasadnia katolicki sens grzebania umarłych (B.9.2). |  |

**Uczeń:**

- podaje przykłady prześladowań chrześcijan (E.1.5),

- podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2),

- wyjaśnia wpływ św. Augustyna na rozwój nauki,

- wskazuje na proces formułowania się prawd wiary (E.1.7),

- określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,

- wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześci­jańskie dziedzictwo,

- analizuje problematykę stosunków państwa

i Kościoła w średniowieczu (E.2.5),

- uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku (E.2.a),

- wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej różnych epoki ich przedstawicieli (D.10.1),

- wyjaśnia czym była reforma gregoriańska,

- streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,

- rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Święte­go (A.19.2),

- opisuje związek między wiarą a rozumem,

- uzasadnia potrzebę troski o rozwój wiary, by coraz pełniej świadczyć o Bogu,

- dowodzi potrzeby dawania świadectwa wiary (F.1.3),

- omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2),

- uzasadnia osobiste zaangażowanie w rozwój misji w Kościele (F.1.4),

- podaje jak rozwijało się chrześcijaństwo w dobie Jagiellonów,

- objaśnia, jaką rolę odegrali św. Stanisław

i św. Jadwiga w dziejach Polski.

**Uczeń:**

- wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego z chrześcijaństwem (E.1.3),

- streszcza nauczanie Kościoła na temat symboli wiary,

- określa jaka była rola Edyktu mediolańskiego (E.1.6),

- charakteryzuje jak przebiegał proces formuło­wania się prawd wiary (E.1.7),

- wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej

i franciszkańskiej (E.2.3),

- charakteryzuje okoliczności powstania i dzia­łalności inkwizycji (E.2.6),

- charakteryzuje rodzaje duchowości chrześci­jańskiej (D.10.1),

- charakteryzuje problematykę stosunków pań­stwa i Kościoła na początku XI w (E.2.5),

- ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji (E.2.6),

- wyjaśnia wpływ św. Tomasza z Akwinu na rozwój nauki,

- ocenia okoliczności powstania inkwizycji,

- omawia życie i działalność św. Wojciecha

i św. Stanisława jako patronów Polski,

- prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2),

- omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkol­nictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedno­ści chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),

- opisuje przebieg chrystianizacji Litwy.

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** |
| **VIL „Niech chwała Pana trwa na wieki" (Ps 104,31)** | | |
| **Uczeń:**  - podaje, że młodzi są nadzieją Kościoła,  - nazywa świętego Jana Pawła II wzorem modli­twy,  - redaguje modlitwę o dobre przeżycie Adwentu,  - podaje wydarzenia związane z Bożym Naro­dzeniem i ich kontekst,  - wskazuje, że członko­wie Ludu Bożego  są powołani do świętości,  - wylicza sakramenty uzdrowienia jako sakra­menty ustanowione przez Chrystusa,  - przytacza tekst biblijny o zmartwychwstaniu,  - ukazuje sens i znacze­nie Zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  - przytacza teksty biblijne mówiące o istocie Eucharystii,  - wylicza sakramenty wtajemniczenia chrześci­jańskiego,  - podaje podstawy myśli ekumenicznej (E.8.1),  - wymienia najważniej­sze wyznania chrześci­jańskie,  - objaśnia na czym pole­ga wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. | **Uczeń:**  - podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy (D.9.1),  - charakteryzuje liturgię okresu Adwentu,  - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego,  - wyjaśnia, że życie jest darem Bożym,  - przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące ukrytego życia Jezusa,  - stwierdza, że przynależność do Ludu Bożego zobowiązuje  do dawania świadectwa Chrystu­sowi,  - rozróżnia skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka,  - wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17),  - nazywa Eucharystię źródłem miłości chrześcijańskiej,  - wymienia znaki i symbole występujące podczas Eucharystii,  - podaje, że Trójca Święta działa w liturgii,  - wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1),  - wskazuje specyfikę chrześcijań­stwa na tle innych religii (A.3),  - ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina. | **Uczeń:**  - wskazuje na podwójną naturę Oso­by Jezusa Chrystusa (A.13.3),  - podaje układ roku liturgicznego,  - wyjaśnia potrzebę godnego przeży­wania Adwentu,  - omawia wydarzenia związane  z Bożym Narodzeniem i ich kontekst,  - wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego,  - objaśnia możliwości naśladowania Syna Bożego w szukaniu Boga  i Jego woli,  - wskazuje na znaczenie Wcielenia Syna Bożego,  - podaje zasady przynależności do nowego Ludu Bożego,  - streszcza fragmenty Pisma Święte­go mówiące o Ludzie Bożym,  - przytacza teksty Pisma Świętego wskazujące na ustanowienie sakra­mentów uzdrowienia,  - objaśnia, jaki jest stosunek Jezusa do szabatu,  - opisuje sytuacje ukazywania się zmartwychwstałego Chrystusa,  - uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3),  - interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii  (B.5.4),  - argumentuje uczestnictwo w litur­gii jako pogłębianie osobistej relacji  z Jezusem i Kościołem (B.4.2),  - wskazuje, że Eucharystia jest źró­dłem i szczytem życia Kościoła,  - określa, że Eucharystia jest zadat­kiem życia wiecznego,  - uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),  - omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),  - określa w kontekście ekumenizmu pojęcia: interkomunia, sukcesja apostolska, konieczność łaski Bożej do zbawienia. |

108

**OCENA  
CELUJĄCA**

**Uczeń:**

- wymienia obchody ku czci Jana Pawła II, (B.11.2),

- wyjaśnia wstawienniczą rolę św. Jana Pawła II,

- wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),

- uzasadnia potrzebę umacniania wiary przez sakramenty święte,

- wyjaśnia znaczenie życia ukrytego Jezusa,

- analizuje dokumenty Kościoła na temat ukryte­go życia Jezusa,

- wylicza i omawia cechy Ludu Bożego (kapłań­ski, prorocki i królewski) (A.21.1),

- argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem

i Kościołem (B.4.2),

- uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),

- omawia wydarzenia z życia Jezusa

od Jego Zmartwychwstania do Wniebowstąpienia,

- wskazuje na wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijanina,

- dowodzi, że jedyną prawdą jest Chrystus zmar­twychwstały,

- wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczy­tem życia Kościoła (B.4.4),

- wyjaśnia sposób celebracji liturgii Kościoła,

- porównuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,

- charakteryzuje podejmowaneprzez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego

i międzyreligijnego.

**Uczeń:**

- wskazuje możliwości zaangażowania młodych w życie Kościoła,

- dowodzi, że spotkanie z Bogiem w sakramen­tach świętych nadaje sens i wartość ludzkiemu życiu,

- dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego,

- wymienia najważniejsze wydarzenia z publicz­nej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1),

- charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1),

- wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),

- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3),

- wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.l.l),

- opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),

- charakteryzuje poszczególne obrządki (B.2.3),

- określa obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne,

- wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),

- klasyfikuje inicjatywy ekumeniczne podejmo­wane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3).

**OCENA**

**BARDZO DOBRA**

109