**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/18**

**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**

***„Bóg wskazuje nam drogę"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),  – wskazuje, kto jest dawcą życia,  – przytacza treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,  – przytacza treść I przykazania Bożego (C.4),  – wymienia sposoby oddawania czci Bogu,  – wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,  – podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),  – wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3),  – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi (C.4),  – wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),  – podaje, czym jest modlitwa (D.1),  – wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1),  – przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.l.c). | **Uczeń:**  – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,  – podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),  – wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),  – wymienia najważniejsze przymioty Boga,  – wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.2; A.5),  – wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,  – nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom (C.4),  – identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu (C.4.2),  – opisuje zadania wynikające z II przykazania Bożego (C.3.5),  – definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństw, adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4). | **Uczeń:**  – wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,  – przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),  – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,  – omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),  – uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1). | **Uczeń:**  – wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,  – wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),  – wymienia święta kościelne nakazane,  – wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara” i „agnostycyzm” „bałwochwalstwo”, „świętokradztwo” (A.2.3),  – uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3),  – podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | **Uczeń:**  – określa zadania, do których powołany jest człowiek,  – wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5),  – uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),  – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli. |
| **II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – Nasz Wybawiciel** | | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),  – przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – wymienia sakramenty uzdrowienia,  – podaje, czym jest wiara,  – wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,  – rozróżnia znaczenie pojęcia „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku,  – podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,  – wyjaśnia, czym jest powołanie,  – podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,  – wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,  – definiuje pojęcie świętości,  – wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości. | **Uczeń:**  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,  – wyjaśnia, czym jest odkupienie,  – wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,  – wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowień,  – podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,  – objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16),  – podaje, czym jest życie konsekrowane,  – wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,  – wymienia rady ewangeliczne,  – podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,  – wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,  – określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),  – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,  – charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości. | **Uczeń:**  – wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),  – wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),  – omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),  – wymienia stopnie święceń,  – opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów,  – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),  – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła,  wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim. | **Uczeń:**  – wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – opisuje miejsca liturgiczne w kościele,  – przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,  – wymienia dwunastu Apostołów,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),  – opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10). | **Uczeń:**  – przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13.19),  – wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia,  – opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),  – zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),  – wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,  – opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych,  – wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,  – przytacza biografię obecnego papieża, opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1), |
| **III. Jedyny Bóg – Duch Święty – Nasz Uświęciciel** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, kim jest Duch Święty (A.14),  – wymienia dary Ducha Świętego (A.14),  – podaje definicję grzechu, – używa poprawnie terminów: „grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),  – wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),  – rozróżnia rodzaje grzechów,  – wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),  – wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego. | **Uczeń:**  – wymienia symbole Ducha Świętego,  – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,  – wyjaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,  – podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),  – identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napełnia Kościół. | **Uczeń:**  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1),  – omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),  – wskazuje na Kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich ludzi (E.2.10). | **Uczeń:**  – określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2),  – charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10). | **Uczeń:**  – opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),  – wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),  – wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3). |
| **IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** | | | | |
| **Uczeń:**  – nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),  – wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,  – podaje treść V przykazania,  – podaje treść VI przykazania,  – podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),  – opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),  – podaje, co to jest prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),  – opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),  – opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5). | **Uczeń:**  – wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),  – podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),  – wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),  – podaje definicję: „czystości”,  – wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego (C.5.10),  – wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),  – uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),  – wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),  – uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8). | **Uczeń:**  – opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1), – omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),  – wskazuje, działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia,  – wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),  – uzasadnia ochronę własności (C.7.1),  – dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3). | **Uczeń:**  – podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),  – uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),  – charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6). | **Uczeń:**  – uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),  – prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),  – określa wartość dóbr materialnych (C.7),  – rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),  – wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). |
| **V. Związek między ludem starego a nowego przymierza** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje definicję przymierza,  – podaje słowa ustanowienia Eucharystii,  – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12).  – wskazuje na Jezusa jako Mesjasza. | **Uczeń:**  – przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,  – podaje, czym jest Izrael,  – wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),  – definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,  – wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,  – wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),  – wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem,  – uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3). | **Uczeń:**  – wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),  – uzasadnia, ze Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1),  – wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),  – opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12). | **Uczeń:**  – streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,  – wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,  – podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). |
| **VI. Główne religie świata** | | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje słowo: „religia”,  – uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,  – wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,  – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Założyciela chrześcijaństwa, – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,  – rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),  – definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3). | **Uczeń:**  – określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),  – łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),  – wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),  – używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (F.3),  – wymienia religie pozachrześcijańskie (F.3.3),  – wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),  – wymienia wyznania chrześcijańskie. | **Uczeń:**  – omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),  – wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),  – wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),  – objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,  – uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8),  – objaśnia, czym jest wolność religijna,  – wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),  wskazuje na potrzebę dialogu międzyreligijnego (F.3.2). | **Uczeń:**  – charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7). | **Uczeń:**  – opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),  – opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2). |
| **VII. Duch Święty w dziejach Kościoła** | | | | |
| **Uczeń:**  – wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,  – definiuje słowa: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),  – wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),  – wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,  – wyjaśnia, czym są misje,  – określa zadania, jakie wypływają z działalności misjonarza,  – przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,  – opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego. | **Uczeń:**  – podaje, co to jest dogmat [E.2.7],  – wyjaśnia pojęcie: „sobór” (E.3),  – podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,  – wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,  – definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,  – definiuje pojęcie: „oratorium”,  – wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,  – opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego,  – wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),  – podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5).  – wymienia wspólnoty działające w Kościele,  – określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),  – uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,  – definiuje, czym jest życie społeczne,  – wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | **Uczeń:**  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),  – objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,  – klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła.  – wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,  – charakteryzuje działalność św. Jana Bosko,  – omawia, na czym polega świętość Brata Alberta (E.5.8),  – omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (E.2),  – omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),  – wyjaśnia, na czym polega apostolstwo świeckich [F.2). | **Uczeń:**  – wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),  – charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,  – uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),  – podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta,  – omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),  – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,  – uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu. | **Uczeń:**  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  – omawia kontekst rewolucji przemysłowej,  – wyjaśnia rolę Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8),  – wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9),  – przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),  – podaje najważniejsze wydarzenia z życia Arcybiskupa Felińskiego,  – przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,  – omawia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8). |
| **VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** | | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje pojęcie roku liturgicznego,  – definiuje, czym jest wierność,  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,  – wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,  – podaje sens, przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),  – wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),  – podaje sens, przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),  – wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła. | **Uczeń:**  – podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),  – charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),  – definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”,  – podaje sens, przesłanie Adwentu (B.2),  – charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),  – przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),  – podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Post (B.2),  – wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),  – podaje sens, przesłanie Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”. | **Uczeń:**  – określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),  – określa kolory liturgiczne,  – podaje sens i przesłanie Święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),  – objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi (B.2),  – przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,  – definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),  – identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2),  – uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),  – podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),  – podaje sens przesłania i liturgię świat maryjnych (B.2). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),  – określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża (B.2),  – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),  – streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,  – omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),  – podaje sens, przesłanie i liturgię Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan [B.2; E.2),  – wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),  – wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),  – wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),  – uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),  – uzasadnia religijny wymiar Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4). | **Uczeń:**  – aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),  – uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),  – podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),  – wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),  – charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),  charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). |