**KRYTERIA OCENIANIA**

z katechezy w zakresie klasy II liceum i technikum

do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18

i podręcznika nr AZ-32-01/18-RA-24/21

*„W poszukiwaniu wiary i nadziei”*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA** **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Droga do dojrzałości** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje definicję wiary,  – wymienia sposoby umacniania wiary,  – podaje, czym jest religia,  – definiuje, czym jest wiara (A.6),  – wymienia cechy dojrzałej wiary,  – podaje dorobek św. Tomasza z Akwinu (E.2),  – wymienia drogi poznania Boga (A.2),  – wymienia rodzaje objawienia nadprzyrodzonego,  – nazywa, czym jest przymierze,  – wymienia biblijne wzory posłuszeństwa np. Abraham (C.1),  – podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),  – definiuje pojęcie „proroctwa mesjańskie”, „figury mesjańskie”,  – podaje znaczenie pojęcia cnoty,  – wymienia cnoty boskie i kardynalne (C.6.1),  – przytacza nauczanie Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,  – podaje, jakiej modlitwy nauczył nas Jezus,  – przytacza Modlitwę Pańską z Pisma Świętego,  – podaje przykłady modlitwy postaci biblijnych,  – przytacza nauczanie Kościoła dotyczące modlitwy,  – przytacza nauczanie Kościoła katolickiego dotyczące modlitwy. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za decyzje wiary,  – wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka i świata (A.1.2),  – wyjaśnia powszechny charakter religii,  – wyjaśnia, dlaczego wiarę należy rozwijać,  – wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),  – wyjaśnia dlaczego Bóg objawił się ludziom,  – wyjaśnia, że Chrystus jest pełnią Objawienia (A.4),  – wyjaśnia, jak korzystać z daru Bożego Objawienia,  – wyjaśnia znaczenie imienia Emmanuel,  – wyjaśnia, czym jest Protoewangelia (A.12.3),  – podaje przykłady świadectw o Jezusie jako Mesjaszu zawarte w Starym i Nowym Testamencie (A.13.1),  – wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka,  – wymienia biblijne przykłady posłuszeństwa,  – wyjaśnia, co to znaczy, że możemy zwracać się do Boga „Ojcze”,  – wyjaśnia rytm modlitwy  w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),  – podaje przykładowo, kto w tradycji chrześcijaństwa pisał o modlitwie,  – wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła o tradycji modlitwy chrześcijańskiej. | **Uczeń:**  – stwierdza potrzebę głoszenia wiary w świecie,  – wskazuje na religijny wymiar ludzkiego życia,  – opisuje związek między wiarą a uczynkami,  – podaje przykłady nawróceń (F.1.5),  – poszukuje argumentów do dyskusji o relacjach między wiarą i rozumem (A.6),  – rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),  – wskazuje na sposoby budowania właściwych relacji z wyznawcami judaizmu,  – omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),  – analizuje, jaką rolę odgrywa Jezus Chrystus w jego życiu,  – wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót,  – wyjaśnia nauczanie dokumentów Kościoła dotyczące posłuszeństwa wiary,  – objaśnia wezwania zawarte w modlitwie Ojcze nasz,  – wyjaśnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu,  – omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),  – wskazuje na trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),  – omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2). | **Uczeń:**  – uzasadnia potrzebę poszukiwań i dążeń religijnych,  – analizuje, na czym polega posłuszeństwo wiary,  – daje świadectwo swojej wiary (F.1),  – wykazuje otwartość na poszukiwanie Boga (A. 2.a),  – charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),  – opowiada o objawianiu się Boga światu (A.4.1),  – analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego o Objawieniu Bożym,  – analizuje zadania, jakie w odniesieniu do dialogu między wyznawcami Chrystusa i ich „starszymi braćmi w wierze” określa papież Jan Paweł II i biskupi polscy,  – wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego (A.12.1),  – wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),  – analizuje relacje pomiędzy cnotami boskimi a cnotami kardynalnymi,  – wskazuje na przykłady młodych błogosławionych i świętych,  – wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także z Nim” (D.5.1),  – wskazuje na modlitwę Jezusa, jako wzór,  – wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),  – uzasadnia potrzebę pogłębiania relacji z Bogiem,  – analizuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1),  – wskazuje, czym była modlitwa dla świętych. | **Uczeń:**  – analizuje teksty źródłowe,  – uzasadnia tezy określające duchowy rozwój człowieka,  – określa religię jako zjawisko powszechne, posiadające wymiar społeczny,  – analizuje nauczanie Kościoła dotyczące zjawiska religii (A.6),  – wskazuje sposoby kształtowania dojrzałej wiary,  – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.l.3),  – uzasadnia potrzebę pogłębiania własnej wiary,  – uzasadnia, dlaczego objawienie jest łaską,  – analizuje znajomość ksiąg Pisma Świętego mówiących o przymierzu Boga z ludzkością,  – charakteryzuje przymierze zawarte przez Boga z narodem wybranym (C.1.1),  – wskazuje proroków zapowiadających przyjście Jezusa,  – uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót,  – charakteryzuje posłuszeństwo na wzór postaci biblijnych (C.1.1),  – uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),  – wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),  – uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),  – analizuje swoją postawę modlitewną wobec Boga Ojca,  – ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3),  – ocenia redagowaną modlitwę prośby „o wytrwałość w modlitwie”,  – uzasadnia rolę tradycji modlitwy w swoim życiu. |
| **II. Dążenie do prawdy** | | | | |
| **Uczeń:**  – przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,  – podaje, jakie zadanie otrzymał człowiek w momencie stworzenia,  – podaje, jaką rolę odgrywa Dekalog w kształtowaniu sumienia młodego człowieka (C.17.3),  – definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1),  – podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),  – definiuje powołanie (C.9.1),  – wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania,  – definiuje, czym jest religia,  – podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich (A.3.1.),  – definiuje pojęcie: Kościół „katolicki”,  – wymienia przymioty Kościoła,  – wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,  – definiuje pojęcia: deizm, racjonalizm, ateizm, modernizm. | **Uczeń:**  – podaje, czym jest Objawienie Boże,  – wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie (A.8),  – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),  – podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (ks. J. Popiełuszko, ks. kard. St. Wyszyński, ks. R. Kotlarz) (C. 17.4),  – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego dotyczące powołania,  – podaje zasady dialogu między– religijnego (F.2.2),  – stwierdza, że Jezus Chrystus jest założyciela chrześcijaństwa,  – objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą pseudoreligie. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, że w Chrystusie znajduje się cała pełnia naszego odkupienia,  – analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła,  – streszcza opowiadanie o stworzeniu świata i człowieka,  – wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu (C.17),  – wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),  – określa powołanie jako dar od Boga zadany człowiekowi,  – wyjaśnia, na czym polega powszechny charakter religii,  – wyjaśnia, jaki powinien być stosunek chrześcijanina do wyznawców innych religii,  – wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),  – charakteryzuje podstawy intelektualne deizmu, racjonalizm, modernizm) (E.4.1). | **Uczeń:**  – wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),  – redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie środowiska naturalnego, będącego darem Bożym,  – wyjaśnia, dlaczego młodość jest szczególnym bogactwem człowieka,  – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5),  – stwierdza, że wolność jest znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2),  – stwierdza, na czym polega uświęcenie człowieka,  – opisuje sposoby realizacji powołania do świętości,  – ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),  – ukazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2),  – wskazuje różne formy pomocy ofiarom sekt,  – dowodzi potrzeby pogłębiania wiary. | **Uczeń:**  – wskazuje na działania, które można podjąć, by świat był obrazem Ojca,  – redaguje modlitwę będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,  – uzasadnia konieczność troski człowieka o świat,  – opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),  – uzasadnia, czym jest powołanie do służby Bogu i ludziom,  – opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),  – uzasadnia, że wolność jest dążeniem do prawdy i dobra,  – charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),  – uzasadnia dokonywanie wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b),  – wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3),  – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary,  – uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.2.5),  – uzasadnia potrzebę pomocy osobom uwikłanym w sekty. |
| **III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2),  – przytacza fragmenty Pisma Świętego dotyczące świętości,  – przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego,  – przytacza fragmenty Pisma Świętego mówiące o świętowaniu dni świętych. | **Uczeń:**  – wymienia współczesne bożki (C.10.3),  – wymienia przykłady świętych i błogosławionych,  – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże (C.11.1),  – podaje istotę nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),  – podaje stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2),  – streszcza naukę Jana Pawła II o świętowaniu niedzieli, | **Uczeń:**  – wyjaśnia, dlaczego Bogu przynależy się adoracja,  – streszcza życiorysy wybranych świętych i błogosławionych,  – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać pierwsze przykazanie Boże,  – uzasadnia, na czym polegają wykroczenia przeciw wierze,  – wymienia przykłady świętych i błogosławionych,  – charakteryzuje życie ludzi świętych i błogosławionych (wybrane przykłady) (C.10),  – wybiera sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego,  – charakteryzuje wypoczynek jako czas rozwoju duchowego i intelektualnego. | **Uczeń:**  – uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),  – wybiera sposób na realizację swojej drogi do świętości,  – analizuje naukę Kościoła mówiącą o świętych i błogosławionych,  – wskazuje na związek II przykazania Bożego z czystością mowy,  – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego,  – stwierdza, że świętowanie niedzieli staje się zachętą do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3),  – wybiera sposób właściwie zorganizowanego czasu wolnego,  – uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3). |
| **IV. Bóg obecny i działający** | | | | |
| **Uczeń:**  – omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),  – wymienia jaką rolę w życiu człowieka pełni sakrament chrztu świętego,  – podaje, kto może być szafarzem chrztu świętego,  – przytacza fragmenty z Pisma Świętego dotyczące działania Ducha Świętego,  – definiuje, czym jest „Eucharystia”,  – objaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),  – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.6.1),  – definiuje sakrament namaszczenia chorych,  – podaje, że tylko Bóg powołuje do kapłaństwa,  – podaje koncepcję małżeństwa ukazaną jako rzeczywistość sakramentalną (B.7.1),  – wylicza formy życia modlitewnego,  – wymienia rytm życia modlitewnego proponowanego przez tradycję Kościoła (D.8). | **Uczeń:**  – wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),  – objaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),  – wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),  – podaje, kto może być szafarzem bierzmowania,  – wymienia i interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.3),  – wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),  – podaje, czym jest „przebaczenie” i „pokuta”,  – wymienia warunki niezbędne do przyjęcia sakramentu kapłaństwa,  – wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),  – wymienia zadania małżonków zgodne z zamysłem Boga,  – wyjaśnia na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także  w Nim” (D.5.1). | **Uczeń:**  – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcie różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),  – charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu chrztu świętego (B.5.2),  – wyjaśnia, że bierzmowanie, chrzest, Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),  – wskazuje, że sakrament Eucharystii został ustanowiony przez Chrystusa (B.4.1),  – objaśnia, dlaczego należy się zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu za popełnione grzechy,  – stwierdza potrzebę przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,  – opisuje liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.6.2),  – charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),  – wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest jedynym Kapłanem (B.7.1),  – wskazuje na modlitwę indywidualną, jako kontynuację liturgii sakramentalnej (D.8.3). | **Uczeń:**  – stwierdza, że wiara w Trójcę Świętą zobowiązuje nas do miłości bliźniego,  – analizuje obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.5.3),  – charakteryzuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentu bierzmowania (B.5.2),  – opisuje, w jaki sposób Apostołowie udzielali sakramentu bierzmowania,  – charakteryzuje czynności wykonywane podczas sprawowania liturgii Eucharystii (B.5.2),  – interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),  – określa jaką rolę spełnia wyznanie grzechów podczas spowiedzi świętej,  – określa formy celebracji sakramentu namaszczenia chorych,  – uzasadnia, że cierpienie ma swoje źródło w Chrystusie,  – analizuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty(B.7.3),  – mówi o konieczności służby innym ludziom, wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a),  – objaśnia wymiar wspólnotowy małżeństwa,  – wyjaśnia wartości małżeństwa związane z wzrastaniem w miłości ku Bogu i ludziom,  – stwierdza, że powierzenie się Bożej miłości jest fundamentalną postawą dialogu z Bogiem,  – analizuje sentencje dotyczące modlitwy. | **Uczeń:**  – uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),  – dowodzi, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),  – dowodzi wartości nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),  – analizuje znaki i symbole pojawiające się podczas bierzmowania (B. 5.4),  – dowodzi, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),  – analizuje tekst biblijny i odnosi do warunków sakramentu pokuty i pojednania(B.6.3),  – uzasadnia, dlaczego ludzie powinni przebaczać sobie wzajemnie,  – coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a),  – świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b),  – przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c),  – uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2),  – wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b),  – analizuje czynności obecne w liturgii sakramentów,  – projektuje reklamę do zdania: „Modlitwa zawierzeniem Bożej miłości”,  – uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2). |
| **V. Bóg prowadzący Kościół** | | | | |
| **Uczeń:**  – wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),  – nazywa, czym jest duchowość chrześcijańska,  – wymienia rodzaje duchowości (D.10.1),  – nazywa, czym jest życie konsekrowane,  – podaje znaczenie słów: „parafia”, „osoba świecka”,  – przytacza historię początków chrześcijaństwa w Polsce, Europie i świecie,  – wymienia świętych patronów Europy,  – podaje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),  – podaje miejsce i datę zawarcia Unii Brzeskiej,  – wyjaśnia pojęcie: „ekumenizmu” (E.8.1). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, że królestwo Boże stanowi istotną treść nauki Chrystusa,  – charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10.1),  – wyjaśnia istotę życia duchowego,  – wymienia rady ewangeliczne,  – przytacza przykłady zaangażowania osób świeckich w parafiach,  – wymienia, w jakich funkcjach Chrystusa mają udział świeccy,  – rozróżnia elementy kultury narodowej i chrześcijańskiej,  – wyjaśnia rolę, jaką odegrali święci patronowie Europy w przekazywaniu wartości chrześcijańskich,  – wyjaśnia reakcję Kościoła katolickiego na reformację,  – określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła. | **Uczeń:**  – objaśnia znaczenie królestwa Bożego dla życia człowieka,  – opisuje sposoby obecności Chrystusa Zmartwychwstałego w Kościele,  – analizuje nauczanie Kościoła na temat duchowości chrześcijańskiej,  – wyjaśnia istotę życia konsekrowanego,  – wymienia korzyści płynące z rozwoju chrześcijaństwa (społeczne, gospodarcze, kulturowe),  – objaśnia konsekwencje przyjęcia chrztu przez Polskę dla naszej państwowości,  – prezentuje postaci świętych patronów Europy, wskazując na utwierdzenie prawdy o krzyżu,  – przytacza życiorys św. Andrzeja Boboli,  – wyjaśnia okoliczności w jakich doszło do zawarcia Unii Brzeskiej,  – wskazuje korzyści wynikające z zawarcia Unii Brzeskiej,  – charakteryzuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyzwań chrześcijańskich (E.8.2),  – charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej. | **Uczeń:**  – określa Pismo Święte jako na źródło wiedzy o Chrystusie jako Głowie Kościoła,  – dowodzi wartości daru duchowości chrześcijańskiej we współczesnym świecie,  – wskazuje na działalność zakonów i ich rolę w Kościele (E.5.2),  – analizuje dokumenty Kościoła na temat życia konsekrowanego,  – wyjaśnia, na czym polega teologiczny wymiar zaangażowania świeckich na rzecz parafii (A.22.2),  – opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1),  – opisuje działalność misjonarzy w Polsce, Europie i świecie,  – ukazuje uniwersalizm misji świętych patronów,  – streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),  – charakteryzuje podejmowane przez Kościół katolicki działania na rzecz rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania, opieki społecznej,  – określa, w jaki sposób chrześcijanie przyczyniają się do jedności Kościoła,  – wyjaśnia pojęcia: „interkomunia” „sukcesja apostolska” (E.8.4),  – wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele Katolickim (E.8.3). | **Uczeń:**  – ukazuje sens i znaczenie Zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  – ocenia swoje zaangażowanie w życie sakramentalne Kościoła,  – uzasadnia, że duchowość chrześcijańska jest wezwaniem skierowanym do każdego,  – dowodzi wartości daru powołania zakonnego we współczesnym świecie,  – uzasadnia, że świadectwo życia konsekrowanego jest wezwaniem skierowanym do każdego,  – wskazuje na miejsce świeckich we wspólnocie parafialnej,  – dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii,  – wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu,  – dowodzi zasług chrześcijaństwa dla rozwoju edukacji na terenie objętym chrystianizacją,  – wskazuje na dziedzictwo chrześcijaństwa w Europie,  – uzasadnia potrzebę włączenia się w życie społeczne,  – charakteryzuje postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),  – ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5), |
| **VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie” (Ps 34,2)** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, czym jest *Magnificat,*  – podaje naukę Kościoła o różańcu,  – nazywa, czym jest świętość,  – objaśnia wezwanie Boga do dążenia do świętości,  – podaje znaczenie słowa: „adwent”,  – identyfikuje Adwent z czasem oczekiwania na przyjście Chrystusa,  – przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Wcieleniu Syna Bożego,  – podaje definicję słowa: „pokój”,  – podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),  – przytacza teksty biblijne o nawróceniu,  – nazywa, czym jest Triduum Paschalne,  – podaje, czym jest miłosierdzie Boże (A.25.1),  – wymienia formy nabożeństwa do miłosierdzia Bożego,  – definiuje, czym jest „kultura”,  – wymienia postawy chrześcijanina wobec kultury (E.11.1),  – wymienia artystów przybliżających treści Objawienia Bożego,  – definiuje, czym jest „pobożność ludowa”,  – definiuje, czym jest „religijność ludowa”,  – definiuje, czym jest „nowa ewangelizacja”,  – podaje tekst Pisma Świętego o obecności Matki Bożej w życiu Kościoła,  – definiuje wakacje jako czas wolny dany człowiekowi przez Boga,  – przytacza teksty źródłowe. | **Uczeń:**  – objaśnia znaczenie słów Maryi w hymnie *Magnificat*,  – wymienia części i poszczególne tajemnice różańca świętego,  – wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),  – wyjaśnia symbole adwentowe,  – podaje, kto stanowi wzór dla człowieka,  – wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),  – wymienia czynniki budujące pokój,  – wyjaśnia rolę pokoju w życiu człowieka,  – wymienia wymagania dotyczące Wielkiego Postu,  – objaśnia, jakie znaczenie ma Wielki Post w roku liturgicznym,  – definiuje słowa: „misterium paschalne”, „pascha”,  – wyjaśnia znaczenie ofiary Chrystusa,  – wyjaśnia, że krzyż jest znakiem miłości,  – wyjaśnia rolę s. Faustyny w szerzeniu prawdy o Bożym miłosierdziu,  – wyjaśnia relację Kościoła i kultury,  – streszcza życiorys Fra Angelico,  – wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),  – przytacza niebezpieczeństwa zagrażające pobożności ludowej,  – wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1),  – wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1),  – przytacza fakty świadczące o interwencji Maryi w historii naszego narodu,  – identyfikuje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga. | **Uczeń:**  – omawia treść hymnu *Magnificat* (D.6.1),  – objaśnia, czym jest modlitwa różańcowa,  – objaśnia, istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),  – wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystus (A.13.3),  – objaśnia znaczenie pokoju w ujęciu ewangelicznym,  – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1),  – wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),  – wyjaśnia symbolikę liturgii Wielkiego Tygodnia,  – nazywa, czym jest Nowe Przymierze,  – rozróżnia pojęcia: „chrystofania” i „epifania”,  – wskazuje na Boga jako miłosiernego i przebaczającego Ojca,  – charakteryzuje formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),  – wykazuje rolę Kościoła w tworzeniu kultury,  – wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w życiu religijnym,  – wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),  – wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),  – uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),  – wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2),  – wyjaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,  – wyjaśnia naukę Boga i Kościoła odnośnie wypoczynku. | **Uczeń:**  – wskazuje cechy Maryi jako wzoru wiary i miłości,  – stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu,  – wskazuje na potrzebę uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych,  – omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1),  – wybiera sposób oddawania czci świętym w roku liturgicznym(B.11.1),  – wskazuje, jak chrześcijanin przygotowuje się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem,  – stwierdza, że życie jest darem Bożym,  – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),  – wskazuje co należy czynić, aby zachować pokój,  – charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina wżyciu społecznym (E.11.1),  – wskazuje na konieczność aktywnego uczestnictwa w nabożeństwach pokutnych,  – omawia istotę liturgii Triduum Paschalnego (B.3.1),  – wskazuje, że ofiara Chrystusa uobecnia się podczas każdej Mszy Świętej,  – określa sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),  – analizuje teksty przemówień Ojca Świętego Jana Pawła II na temat miłosierdzia,  – wskazuje na najważniejsze wartości w kulturze,  – opisuje wybrane zabytki sakralne,  – wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1),  – wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),  – omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),  – rozróżnia, co jest dawaniem świadectwa Ewangelii, a co nim nie jest,  – ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski (E.6.3),  – redaguje modlitwę, w której dziękuje Matce Bożej za Jej obecność i opiekę nad naszym narodem,  – wskazuje na Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1). | **Uczeń:**  – uzasadnia związek między wiarą a postawą wdzięczności Bogu,  – dowodzi, że zaufanie i dziękczynienie Bogu jest konsekwencją dojrzałej wiary,  – stwierdza potrzebę dziękczynienia Bogu,  – dowodzi, że modlitwa różańcowa daje siłę do walki ze złem,  – wskazuje sposoby naśladowania świętych,  – uzasadnia rolę obecności Świętych w życiu Kościoła,  – analizuje przyjście Chrystusa w tajemnicy Wcielenia,  – dowodzi, że Chrystus wzywa nas do pójścia za Nim,  – ocenia swoje życie w świetle nauki Kościoła,  – dowodzi, że istota człowieczeństwa może być poznana tylko w świetle Wcielenia Syna Bożego,  – planuje działania na rzecz pokoju w swoim środowisku,  – uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),  – dowodzi konieczność podjęcia wysiłku w procesie wewnętrznego nawrócenia,  – ocenia znaczenie Wielkiego Postu w przygotowaniu się do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego,  – charakteryzuje wydarzenia zbawcze i rozumie ich znaczenie dla swojej wiary,  – analizuje fragmenty Pisma Świętego,  – wyraża wdzięczność Odkupicielowi poprzez odpowiedzialność życia wiary,  – przyjmuje postawę wdzięczności Chrystusowi za dar odkupienia,  – dowodzi, że Boże miłosierdzie najpełniej objawiło się w osobie Chrystusa,  – określa zadania, jakie stoją przed chrześcijaninem w zakresie tworzenia kultury,  – ocenia wartość wytworów kultury ze względu na respektowane wartości,  – wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),  – uzasadnia, że dzieła sztuki są źródłem nawrócenia,  – wskazuje, że pobożność ludowa ma prowadzić do liturgii,  – uwzględnia w planie swojego dnia czas na modlitwę,  – uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),  – ukazuje cel ewangelizacji,  – analizuje swoją postawę względem Ojczyzny,  – uzasadnia potrzebę częstego zwracania się do Matki Bożej w modlitwie,  – uzasadnia, dlaczego piękno świata mówi o Stwórcy,  – ocenia swoje zaangażowanie religijne w czasie wakacji. |