PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI  
RELIGIJNEJ

z katechezy w zakresie klasy I szkoły podstawowej  
do programu nr AZ-1-01/18

i podręcznika nr AZ-11-01/18-RA-1/20

*„Bóg naszym Ojcem"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **I. Spotykamy się we wspólnocie** | | | | |
| 1. | **Katecheza spotka­niem dzie­ci Bożych** | Wprowadzenie wżycie zespołu klasowego jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych. Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrze­ścijańskimi. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | Zespół klasowy wspólnota dzieci Bożych.  Katecheza spotka­niem z Bogiem.  Formy powitań oraz pozdrowień świeckich i chrze­ścijańskich. | - nazywa katechezę miejscem spo­tkania z Bogiem,  - podaje formy powitań  oraz pozdrowień świeckich i chrze­ścijańskich (E.3),  - wymienia elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integracyj­ne, wspólne śpiewy itp.) (E.3.1),  - określa katechezę miejscem spo­tkania dzieci Bożych,  - zapoznaje się z zespołem klaso­wym i katechetą (E.3.1),  - nawiązuje kontakty z rówieśnika­mi i dorosłymi (E.3.4),  - używa pozdrowień świeckich  i chrześcijańskich (B.13.2),  - wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg jest obecny w czasie katechezy. |
| 2. | **Zespół klasowy miejscem budowania wspólnoty** | Wprowadzenie wżycie zespołu klasowego jako katechetycz­nej wspólnoty dzieci Bożych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | Elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integra­cyjne, wspólne śpiewy itp.). Zespół klasowy wspólnota dzieci Bożych. | - podaje zasady obowiązujące w zespole klasowym (E.3.4),  - wymienia elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integracyj­ne, wspólne śpiewy itp.) (E.3),  - nawiązuje kontakty z rówieśnika­mi i dorosłymi (E.3.4). |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - poznaje i akceptuje wszyst­kie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),  - z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie  i w szkole (E.3.a),  - współpracuje z rówieśnika­mi i nauczycielami (E.3.a),  - przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),  - pielęgnuje więzi koleżeń­stwa i przyjaźni (E.3.b),  - okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b). | - Ocena właściwego używania pozdrowień świeckich i chrześci­jańskich.  - Ocena wypowiedzi uczniów, wymieniają­cych elementy budu­jące wspólnotę.  - Obserwacja zacho­wań uczniów w czasie gier i zabaw integra­cyjnych. | Edukacja polonistyczna:  - Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.  - Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?  Edukacja matematyczna:  - Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.  Edukacja społeczna:  - Zapoznanie z zespołem klasowym  i katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
| - poznaje i akceptuje wszyst­kie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),  - z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie  i w szkole (E.3.a),  - współpracuje z rówieśnika­mi i nauczycielami (E.3.a),  - przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),  - pielęgnuje więzi koleżeń­stwa i przyjaźni (E.3.b). | - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat zasad, obowiązują­cych we wspólnocie klasowej.  - Ocena nawiązania kontaktów z rówie­śnikami w czasie wspólnego śpiewu.  - Ocena zachowań i zaangażowania podczas śpiewu. | Edukacja polonistyczna:  - Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.  - Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?  Edukacja matematyczna:  - Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.  Edukacja społeczna:  - Zapoznanie z zespołem klasowym  i katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 3. | **Znak krzy­ża uwiel­bieniem Boga** | Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrze­ścijańskimi. Ukazanie prawdy, że znakiem krzyża pozdrawiamy Pana Boga. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec znaku krzyża i świątyni jako domu Bo­żego. | Znak krzyża; krzyż w kościele, domu, sali lekcyjnej (B.2). | - wymienia słowa, jakie mówimy, czyniąc znak krzyża,  - rozróżnia znak krzyża; krzyż w kościele, domu rodzinnym, sali szkolnej itp. (B.2),  - wskazuje, że znakiem krzyża pozdrawiamy Pana Boga,  - objaśnia, jak powinniśmy wykony­wać znak krzyża (B.2.1),  - wykonuje poprawnie znak krzyża (B.2.2),  - wykonuje z szacunkiem znak krzyża świętego (B.2.b),  - uzasadnia, że krzyż jest znakiem naszej wiary. |
| 4. | **Ja i moja rodzina** | Uświadomienie prawdy, że miłość rodziców jest przejawem miłości Boga. Kształtowanie postawy szacunku dla rodziców. | Osoby znaczące w życiu dziecka. | - podaje, że miłość rodziców jest darem Boga (A.2.b),  - wymienia i nazywa osoby znaczą­ce w jego życiu,  - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),  - objaśnia, jak należy odpowiadać na miłość rodziców,  - charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),  - wskazuje różne sposoby okazywa­nia miłości w rodzinie. |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - planuje starannie wykony­wać znak krzyża (B.2.b),  - okazuje szacunekwobec krzyża (B.l.a). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena wypowiedzi na temat znaku krzyża w kościele, domu rodzinnym, sali szkol­nej.  - Wartościowanie aktywności i popraw­ności w przekazie informacji.  - Ocena pracy domo­wej. | Edukacja polonistyczna:  - Pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie  - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: powitania, poże­gnania.  - Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?  Edukacja matematyczna:  - Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.  Edukacja społeczna:  - Zapoznanie z zespołem klasowym i kate­chetą - omawianie, jak należy się przed­stawiać - Zabawy integracyjne.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
| - wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - wyraża posłuszeństwo  i szacunekwobec rodziców, opiekunów i dziadków (E.2.b),  - stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),  - okazuje pragnienie życia  z samym sobą i innymi (E.l.d). | - Ocena aktywności  i wypowiedzi indywi­dualnej, o okazywaniu miłości w rodzinie.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych przy oma­wianiu ekspozycji.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.  - Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?  Edukacja matematyczna:  - Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.  Edukacja społeczna:  - Zapoznanie z zespołem klasowym  i katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 5. | **Kościół wspólnotą wierzących** | Przybliżenie prawdy, że od chrztu świę­tego należymy do Kościoła - rodziny dzieci Bożych. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności z przyjęcia do wspólnoty Kościoła. | Kościół j est wsp ól- notą ludzi wierzą­cych w Boga.  Identyfikuje świą­tynię wśród innych budynków. | - podaje, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),  - przytacza tekst Ewangelii św. Mateusza: Mt 28,20b,  - wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.3),  - wyjaśnia pojęcie Kościoła  jako Ludu Bożego,  - wskazuje na różnicę pomiędzy świątynią a innymi budynkami,  - określa, czym charakteryzuje się rodzina dzieci Bożych (£.4.4). |
| **II. Bóg mnie stworzył** | | | | |
| 6. | **Pan Bóg stworzył świat** | Ukazanie Boga jako Stwórcy wszystkiego. Uświadomienie miłości Boga w akcie stworze­nia.  Zapoznanie z biblijnym opi­sem stworzenia. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu i szacunku dla Jego dzieł. | Bóg - źródło dobra.  Stworzenie świata przejawem miłości Boga. | - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.3.1),  - wyjaśnia, że stworzenie jest prze­jawem miłości Bożej (A.3.2),  - omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),  - wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności  za nie (A.2.2),  - wskazuje w otaczającej rzeczywi­stości zamysł Stwórcy i ślady Jego działania (A. 1.1),  - uzasadnia na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),  - wybiera sposób dziękczy­nienia Panu Jezusowi za to, że na chrzcie świętym został włączony do Kościoła. | - Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.  - Ocena uczniów  w czasie prezentacji.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat zasad, obowiązują­cych w kościele.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.  - Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?  Edukacja matematyczna:  - Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.  Edukacja społeczna:  - Zapoznanie z zespołem klasowym  i katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
|  | | |
| - interesuje się i cieszy odkry­waną rzeczywistością (A.l.a),  - wyraża wdzięczność za Boże dary (A.2.b). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy tekstu biblijnego.  - Wartościowanie wypowiedzi w czasie omawiania ekspozy­cji przedstawiającej troskę dzieci o rośliny i zwierzęta.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 7. | **Pan Bóg stworzył człowieka** | Zapoznanie z biblijnym opi­sem stworzenia człowieka.  Uświadomienie, że Bóg dał czło­wiekowi życie. Wychowanie do modlitwy i wdzięczności Bogu za dar życia. | Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga.  Bóg - źródło dobra.  Wartość własnej osoby. | - identyfikuje pochodzenie człowie­ka ze stworzeniem przez Boga,  - wyjaśnia, że stworzenie świata  i ludzi jest przejawem miłości Bożej (A.3.2),  - opowiada, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą (E.1.3),  - podaje przykłady okazywania wdzięczności za otrzymane dary (A.2.2),  - wyjaśnia, na czym polega wartość własnej osoby,  - omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),  - wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas (A.2.1),  - wskazuje w codzienności ślady Bożych darów,  - stwierdza, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |
| 8. | **Pan Bóg stworzył aniołów** | Ukazanie że, stwo­rzenie aniołów jest przejawem miłości Boga (A.3), Uświadomienie miłości Boga w akcie stworze­nia, Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Panu Bogu za stworzenie aniołów. | Stworzenie anio­łów przejawem miłości Boga (A.3). Bóg - źródło dobra. | - podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,  - omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),  - wyjaśnia, że stworzenie anio­łów jest przejawem miłości Bożej (A.3.2),  - wyjaśnia pojęcie: anioł,  - uzasadnia, na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - interesuje się i cieszy odkry­waną rzeczywistością (A.l.a),  - wyraża wdzięczność za dar życia (A.2.b). | - Ocena wypowiedzi na temat stworzenia świata i człowieka.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w rozmowie kierowanej.  - Obserwacja zacho­wań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - wyraża wdzięczność za stworzenie Aniołów (A.2.b),  - planuje modlitwę do Anioła Stróża. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Obserwacja zaan­gażowania w pracę zespołową.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie  - omawia tekstów mówiących, o dzia­łaniu Boga, Stwórcy świata duchowego.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 9. | **Anioł Stróż moim opieku­nem** | Ukazanie, że Anioł Stróż jest opieku­nem ludzi.  Wychowanie do modlitwy i wdzięczności Bogu za Anioła Stróża.  Zapoznanie z tre­ścią modlitwy do Anioła Stróża. | Bóg - źródło dobra.  Anioł Stróż jest opiekunem czło­wieka. | - nazywa Boga źródłem dobra (A.3.1),  - podaje że Anioł Stróż jest opieku­nem człowieka (A.2.2),  - wyjaśnia pojęcie: Anioł (A.3.4)  - wyjaśnia, co to znaczy, że Anioł Stróż czuwa nad nami,  - uzasadnia na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3),  - przyswaja słowa modlitwy do Anioła Stróża. |
| 10. | **Pan Bóg mówi do Adama i Ewy** | Przekazanie prawdy o obecno­ści i bliskości Boga w życiu ludzi. Zapoznanie z biblijnym opo­wiadaniem o Adamie i Ewie. Kształtowanie postawy życia przyjaźni z Bogiem. | Bóg - źródło dobra.  Kategorie: dobro i zło.  Posłuszeństwo  Bogu. | - podaje, czym jest zło,  - wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1),  - wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),  - podaje imiona pierwszych ludzi,  - odróżnia dobro od zła (C.2.2),  - wskazuje na obecność Boga w życiu człowieka,  - uzasadnia konieczność dokonywa­nia wyborów w życiu (C.3.2),  - dowodzi, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas (A.2.1). |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność Bogu za Anioła Stróża (A.2.b),  - planuje modlić się do Anioła Stróża,  - okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a). | - Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy tekstu biblijnego, w rozmowie kiero­wanej.  - Ocena udziału  w modlitwie i śpiewie pieśni.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat Anioła Stróża  jako opiekuna czło­wieka.  - Ocena znajomości tekstu modlitwy do Anioła Stróża. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),  - stara się unikać zła (C.2.b),  - ufa Bogu, który jest dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c). | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Wartościowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstu biblij­nego kategorie: dobro i zło.  - Obserwacja zacho­wań uczniów.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 11. | **Odpowia­dam na Boże wezwanie** | Przekazanie prawdy o obecno­ści i bliskości Boga w życiu ludzi. Kształtowanie postawy otwarto­ści na słowo Boże. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Powołanie czło­wieka do służby Bogu na przykła­dzie Samuela. | - podaje, że człowiek jest powołany do służby Bogu,  - omawia teksty mówiące o działa­  niu Boga (A.3.3),  - wyjaśnia, że Bóg zaprasza  do przyjaźni (A.2.1),  - stwierdza, że Bóg jest zawsze blisko nas. |
| 12. | **Kocham bliźniego jak siebie samego** | Ukazanie, że dobro pochodzi od Boga. Kształtowanie postawy miłości wobec bliźniego. | W bliźnim dostrze­gam Boga. Przykazanie miło­ści (Łk 10,27). | - podaje, przykłady dobrego postę­powania,  - podaje, że człowiek jest powołany do służby Bogu,  - przytacza treść przykazania miłości,  - omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),  - wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5),  - wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni (A.2.1),  - stwierdza, że Bóg jest zawsze blisko nas,  - określa, kogo nazywamy bliźnim. |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),  - stara się unikać zła (C.2.b),  - ufa Bogu, który jest Dobrem  i naśladuje Go w Jego dobroci [C.2.C],  - przyjmuje postawę otwarto­ści na słowo Boże (A.2.a). | - Ocena aktywności w czasie zabawy integracyjnej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie memoryzacji tekstu biblijnego.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem i ilustra­cjami.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),  - ufa Bogu, który jest Dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c),  - planuje realizację przyka­zania miłości w codziennym życiu. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Wartościowanie wypowiedzi na temat miłości bliźniego, jak siebie samego.  - Ocena aktywności w pracy indywidual­nej i zbiorowej.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie modlitwy i śpiewu. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 13. | **Przez chrzest staję się świątynią Ducha Świętego** | Ukazanie prawdy, że od chrztu jeste­śmy dziećmi Bożymi i świąty­nią Ducha Świę­tego.  Kształtowanie postawy radości i wdzięczności za bycie dziec­kiem Bożym. | Wartość własnej osoby.  Człowiek świąty­nią Ducha Świę­tego. | - przytacza polecenie, jakie Pan Jezus dał swoim uczniom,  - wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiara (A. 2.4),  - wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),  - wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,  - uzasadnia wartość każdego czło­wieka jako dziecka Bożego (E.1.2J. |
| **III. Bóg mnie kocha** | | | | |
| 14. | **W kościele spotykam Pana Jezusa** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności za obecność Pana Jezusa w kościele. | Znaki obecności Boga w kościele. Podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne.  Wspólnota kościel­na [E.4J. | - podaje, że Pan Bóg jest obecny w kościele,  - wymienia znaki obecności Boga w kościele,  - wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiara (A.2.4J,  - objaśnia, gdzie jest tabernakulum,  - wyjaśnia, czym jest bezwarun­kowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),  - opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1J. |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność  za chrzest (A.2.b),  - z szacunkiem odnosi się do siebie i innych,  - okazuje radość z przynależ­ności do wspólnoty Kościoła (E.4.a),  - dziękuje Bogu za otrzymane dary w sakramencie chrztu świętego (F.l.f). | - Ocena zaangażowa­nia w inscenizację.  - Uzasadnienia war­tości każdego czło­wieka jako dziecka Bożego.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału drugiego.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.  - Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:  - Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:  - Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).  Edukacja muzyczna:  - Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.  - Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.  Wychowanie fizyczne:  - Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
|  | | |
| - wyraża pragnienie spotka­nia się z Jezusem i innymi ludźmi na Eucharystii (F.l.a),  - wyraża wdzięczność  za miłość Boga i obecność w Najświętszym Sakramencie (A. 4.1),  - planuje stosować słowa modlitwy odmawianej przed Najświętszym Sakra­mentem (B.13.2). | - Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tek­stu biblijnego, o bez­warunkowej miłości Boga do człowieka.  - Ocena zapamiętanej modlitwy.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).  Edukacja społeczna:  - Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunek  do ludzi.  Edukacja przyrodnicza:  - Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.  Edukacja muzyczna:  - Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Boga  w liturgii).  Edukacja językowa  - Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 15. | **Pismo Święte słowem**  **Boga** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Uświadomienie, że w Piśmie Świę­tym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec Pisma Świętego. | Sposoby poznania Boga - Bóg daje się poznać.  Pismo Święte księgą wiary - Bóg mówi do mnie. | - identyfikuje spośród różnych książek Pismo Święte,  - przytacza słowa Pisma Świętego: Łk 21,33,  - wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),  - uzasadnia, dlaczego powinniśmy czytać Pismo Święte. |
| 16. | **Słucham słowa Bożego** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Uświadomienie, że w Piśmie Świę­tym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi. Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec Pisma Świętego. | Pismo Święte księgą wiary - Bóg mówi do mnie. Obecność Boga w liturgii Kościoła. | - podaje, że w Piśmie Świętym zawarte jest słowo Boga,  - wymienia dary pochodzące od Boga (A.2.4),  - objaśnia, jak należy słuchać słowa Bożego,  - wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (B.l.l). |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu (A.3.a),  - uważnie słucha słów Pisma  Świętego (A.2.a),  - okazuje szacunek  wobec słowa Bożego (A.2.c). | - Ocena aktywności  i postawy na modlitwie  i w czasie śpiewu.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat Pisma Świętego.  - Obserwacja uczniów w czasie celebracji.  - Ocenianie kształ­tujące.  - Ocena aktywności i wiadomości uczniów.  - Ocena zaangażowa­nia w pracę grupową i prezentację. | Edukacja polonistyczna:  - Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.J.  Edukacja społeczna:  - Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunek  do ludzi.  Edukacja przyrodnicza:  - Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.  Edukacja muzyczna:  - Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Boga  w liturgii).  Edukacja językowa  - Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |
| - okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a),  - uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a),  - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego  w liturgii (B.l.a),  - wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiem  w liturgii (B.l.b). | - Ocena aktywności i wiadomości, obserwacja pracy w grupach.  - Obserwacja uczniów w czasie pracy.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej.  - Ocena omawianej ilustracji przedsta­wiającej dziecko słuchające rodziców.  - Zwrócenie szczegól­nej uwagi na postawę słuchaczy. | Edukacja polonistyczna:  - Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).  Edukacja społeczna:  - Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunek  do ludzi.  Edukacja przyrodnicza:  - Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.  Edukacja muzyczna:  - Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Boga  w liturgii).  Edukacja językowa  - Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 17. | **Przykaza­nia wyra­zem miło­ści Boga** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Zapoznanie z treścią przyka­zań Bożych. Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas dro­gą przykazań. Doskonalenie umiejętności oceny swojego postępowania w świetle przy­kazań. | Bezwarunkowa miłość Boga. Przykazania Boże. | - wymienia przykazania Boże (C.l.l),  - podaje, że przykazania są wyra­zem miłości Boga do człowieka.  Umiejętności  - wyjaśnia, czym jest bezwarun­kowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),  - wyjaśnia z pomocą katechety, czym są przykazania Boże (C.l.l),  - wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy w życiu.(C.l.3). |
| 18. | **Niedziela dniem świętym** | Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.  Ukazanie niedzieli jako dnia świę­tego.  Wzbudzenie rado­ści ze spotkania z Bogiem w czasie niedzielnej Mszy Świętej. | Obecność Boga w liturgii Kościoła. | - przytacza treść trzeciego przyka­zania Bożego,  - wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),  - podaje, że Bóg jest obecny w spra­wowanej liturgii (B.l),  - wyjaśnia, że niedziela jest pamiąt­ką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),  - wyjaśnia znaczenie trzeciego przykazania Bożego,  - wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (w zgroma­dzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami chleba i wina) (B.l.l). |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się zachowywać przy­kazania (C.l.b),  - wyraża radość z przestrze­gania przykazań (C.l.d). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat przykazań.  - Ocena znajomości przykazań.  - Opiniowanie wypo­wiedzi uczniów. | Edukacja polonistyczna:  - Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.J.  Edukacja społeczna:  - Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunek  do ludzi.  Edukacja przyrodnicza:  - Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.  Edukacja muzyczna:  - Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Boga  w liturgii).  Edukacja językowa  - Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |
| - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego  w liturgii (B.l.a),  - wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiem  w liturgii (B.l.b),  - świadomie świętuje dzień Pański (B.ó.a). | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w rozmowie kierowanej na temat trzeciego przykaza­nia.  - Rozmowa z oceną zasobu wiedzy  na temat świętowania niedzieli.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału trzeciego.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).  Edukacja społeczna:  - Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunek  do ludzi.  Edukacja przyrodnicza:  - Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.  Edukacja muzyczna:  - Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Boga  w liturgii).  Edukacja językowa  - Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **IV. Bóg troszczy się o mnie** | | | | |
| 19. | **Bóg miło­siernym Ojcem** | Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności za dar Boże­go miłosierdzia. | Bóg Miłosiernym Ojcem (J 3,1-5 - rozmowa Jezusa z Nikodemem i nawrócenie Niko­dema). | - przytacza tekst Ewangelii św. Jana: J3,1-5,  - wymienia przejawy Bożego miło­sierdzia (B.8.2),  - wyjaśnia własnymi słowami poję­cie Bożego miłosierdzia (B.8.1),  - wskazuje na Boga jako Miłosierne­go Ojca, któremu należy zaufać.  - uzasadnia potrzebę zaufania Miło­siernemu Ojcu (B.8.3). |
| 20. | **żyję we wspól­nocie rodziny** | Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu za dar rodziny. | Wspólnota rodzinna. | - przytacza tekst: Rdz l,28a (E.2.1),  - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2),  - charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną,  - wskazuje rodzinę jako wspólnotę osób, w której chce żyć. |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),  - przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia (B.8.b),  - ufa Bogu, przebacza bliźnie­mu, troszczy się o bliźniego (B.8.c). | - Ocena aktywności indywidualnej w cza­sie analizy rozmowy Nikodema z Jezusem.  - Opiniowanie wypowiedzi uczniów na temat miłosierdzia.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Ocenianie kształ­tujące. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki religijne związane z tematyką rozdziału 4(np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom i opiekunom, dziad­kom (E.2.b),  - stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.C). | - Ocena aktywności i wiedzy na temat wspólnoty rodzinnej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 21. | **Od chrztu należę do wspól­noty Kościoła** | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzie­ci Bożych. Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów, znaków i symboli litur­gicznych. Wzbudzenie rado­ści z przynależno­ści do wspólnoty parafialnej. | Wspólnota kościelna.  Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | - podaje cechy wspólnoty parafial­nej,  - rozpoznaje i nazywa gesty, znaki oraz symbole liturgiczne (B.2.2),  - opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),  - przytacza tekst: Dz 2,38,  - wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),  - wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),  - charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie (E.4.5). |
| 22. | **Wspólnota szkolna miejscem budowania relacji** | Ukazanie znacze­nia szkoły w budowaniu relacji między­ludzkich. Wychowanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania. | Wspólnota szkol­na. | - wymienia zasady dobrego zacho­wania w szkole (E.3.2),  - opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),  - przytacza tekst: ITes 5,13b.l5,  - charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),  - charakteryzuje cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5),  - uzasadnia konieczność respekto­wania zasad ustalonych we wspól­nocie szkolnej (E.3.3). |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - troszczy się o wspólnotę Kościoła (E.4.a),  - okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),  - angażuje się w życie wspól­noty parafialnej (E.4.c). | - Opiniowanie indy­widualnych wypowie­dzi na temat chrztu, obserwacja w czasie pracy.  - Ocena znajomości symboli chrztu świę­tego.  - Rozmowa ocenia­jąca o wspólnocie parafialnej.  - Ocenianie kształ­tujące. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),  - okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty szkolnej,  - buduje dobre relacje we wspólnocie szkolnej (E.3.b). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy,  - Ocena analizy tek­stu biblijnego.  - Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat wspólnoty szkolnej.  - Opiniowanie wypo­wiedzi na temat zasad panujących w szkole.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 23. | **Maryja Matką Chrystusa i naszą** | Ukazanie Maryi jako osoby wybra­nej przez Boga na Matkę Pana Jezusa i naszą. Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki Chry­stusa i naszej. | Maryja Matką Chrystusa i naszą (Łk 1,26-31-sce­na zwiastowania). | - podaje, że Pan Bóg wybrał Maryję na Matkę Pana Jezusa - Zbawiciela,  - wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),  - opowiada scenę Zwiastowania,  - wyjaśnia, jak Maryja pomaga nam w drodze do świętości,  - charakteryzuje modlitwę Maryi (D.5.1),  - podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy - Pozdrowienie Anielskie (D.5.3). |
| 24. | **Uczynki miło­sierdzia w moim życiu** | Zapoznanie z uczynkami miłosierdzia wżyciu człowieka. Kształtowanie umiejętności i postawy czynie­nia dobra. | Ukazanie uczyn­ków miłosierdzia jako podstawo­wego obowiązku człowieka. | - podaje przykłady uczynków miło­sierdzia (E.4.7),  - omawia uczynki miłosierdzia  (E.4.6),  - wyjaśnia istotę uczynków miło­sierdzia (E.4.6),  - uzasadnia potrzebę spełniania dobrych uczynków (E.4.a). |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża postawę zaufania do Maryi - Matki Chrystusa i naszej,  - planuje modlitwę za wsta­wiennictwem Maryi,  - na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),  - wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c). | - Ocena aktywności.  - Obserwacja pracy zespołowej.  - Ocena znajomości najważniejszych modlitw maryjnych.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - planuje sposoby spełniania dobrych uczynków,  - stara się naśladować postawę Jezusa wobec potrzebujących  CF.l.h),  - wybiera sposoby pomocy innym,  - stara się kochać siebie i bliź­niego (E.l.e). | - Ocena aktywności, ocena śpiewu.  - Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych na temat uczyn­ków miłosierdzia.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Ocena znajomości uczynków miłosier­dzia. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 25. | **Naśladuję Jezusa w posłu­szeństwie** | Ukazanie Pana Jezusa posłuszne­go Maryi i Józe­fowi.  Kształtowanie postawy posłu­szeństwa wobec rodziców. | Postawy okazywa­nia posłuszeństwa wobec rodziców. | - podaje znaczenie słowa: „naśla­dować”,  - opowiada, jak można okazać posłuszeństwo rodzicom,  - wyjaśnia, w czym powinien naśla­dować Pana Jezusa. |
| 26. | **Naśladuję Jezusa w dobroci** | Zapoznanie z prawdą, że Jezus pragnie, abyśmy Go naśladowali w dobroci. Kształtowanie postawy okazywa­nia miłości i dobroci wobec innych. | Postawy okazywa­nia miłości i dobroci wobec innych (J 15,12). | - podaje znaczenie słowa „dobro”,  - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, domowej (E.2.2),  - wskazuje przykłady naśladowania Pana Jezusa,  - objaśnia, w jaki sposób można okazywać dobroć ludziom,  - ocenia swoje postępowanie wobec innych. |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność rodzi­com za ich miłość,  - wyraża pragnienie posłu­szeństwa wobec rodziców,  - okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (C.l.c),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.l.e). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej.  - Ocena samodzielnej pracy uczniów.  - Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - jest otwarty na miłość  i dobro (E.l.a),  - okazuje miłość i dobroć wobec innych,  - szanuje siebie i innych  w świecie realnym i wirtual­nym (E.l.e),  - planuje czynić dobro. | - Wartościowanie wypowiedzi uczniów o naśladowaniu Jezu­sa w dobroci.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 27. | **Naśladuję Jezusa w modli­twie** | Ukazanie modli­twy jako rozmowy z Bogiem. Wychowanie do codziennej i sumiennej modlitwy. | Najważniejsze cech modlitwy Jezusa (zjednocze­nie z Ojcem, ufna rozmowa, goto­wość na wypeł­nienie woli Bożej) (D.3.2). | - podaje, czym jest modlitwa  i na czym polega (D.l.l),  - podaje, kto jest dla nas wzorem modlitwy,  - przytacza modlitwę: „Ojcze nasz”,  - objaśnia, czym jest modlitwa,  - podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,  - wyjaśnia rolę modlitwy w życiu człowieka (D.2.3),  - wnioskuje, że, odmawiając modli­twę, okazuje Bogu swoją miłość,  - dowodzi, że Jezus jest najdosko­nalszym wzorem modlitwy (D.3.1). |
| 28. | **Modlitwa rozmową z dobrym Ojcem** | Ukazanie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem, który jest naszym dobrym Ojcem. Zachęcenie do modlitwy rano i wieczorem. | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (Łk 23,34;  Łk 11,1-4 - modli­twa Jezusa i Ojcze nasz). | - podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,  - wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.l.l),  - wskazuje, co może powiedzieć Bogu na modlitwie,  - wyraża pragnienie spotykania się z Bogiem na modlitwie (D.l.a),  - podaje najważniejsze cechy modli­twy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (.D.3.2),  - podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie) (D.3.3),  - wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest dobrym Ojcem,  - wnioskuje, że, odmawiając modli­twę, okazuje Bogu swoją miłość,  - dowodzi, że Jezus jest najdosko­nalszym wzorem modlitwy (D.3.1). |

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża potrzebę modlitwy (D.l.a),  - zachowuje właściwą posta­wę podczas modlitwy. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena aktywności uczniów.  - Wartościowanie wypowiedzi ustnych na temat modlitwy Jezusa jako najdosko­nalszego wzoru.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - wyraża pragnienie spotyka­nia się z Bogiem na modlitwie (D.l.a),  - planuje modlić się do Boga,  - modli się, biorąc przykład  z Jezusa (D.3.d). | - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena wypowiedzi uczniów na temat dialogu z Bogiem poprzez modlitwę.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału czwartego.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.  Edukacja plastyczna:  - Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.  Edukacja muzyczna:  - Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).  Edukacja językowa:  - Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **V. Jesteśmy Bożą rodziną** | | | | |
| 29. | **Moje miej­sce w rodzinie** | Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny. Uświadomienie roli i miejsca dziecka w rodzi­nie. | Cechy wspólnoty rodzinnej. Pochodzenie rodziny. | - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),  - charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),  - wskazuje na więzi osobowe w rodzinie. |
| 30. | **Godność dziecka Bożego** | Ukazanie god­ności dziecka  Bożego.  Kształtowanie postawy szacunku wobec życia i zdrowia. | Miejsce dziecka w rodzinie. Godność dziecka  Bożego. | - podaje, ze Bóg wyposażył czło­wieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę  i emocje (E.1.3),  - wyjaśnia, na czym polega bezwa­runkowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),  - wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje (E.1.3),  - uzasadnia wartość każdego czło­wieka jako dziecka Bożego (E.1.2). |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| - jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników (C.5.a),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena wypowie­dzi w czasie analizy tekstu biblijnego oraz ilustracji przed­stawiającej rodzinę wielopokoleniową.  - Wartościowanie wypowiedzi w czasie dyskusji o miejscu dziecka w rodzinie.  - Ocena pracy pla­stycznej. | Edukacja polonistyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:  - Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.  - Wzajemne relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.  Edukacja plastyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń -  np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:  - Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
| - okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą  i innymi (E.l.d),  - stara się kochać siebie  i bliźniego (E.l.e),  - szanuje siebie i innych  w świecie realnym i wirtual­nym (E.l.e),  - wyraża Bogu wdzięczność za dar stworzenia i otrzymane dary (E.l.b). | - Ocena aktywności podczas wyjaśnienia, co to znaczy, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie modlitwy spontanicznej.  - Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:  - Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.  - Wzajemne relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.  Edukacja plastyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń -  np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:  - Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 31. | **Kocham mamę tak, jak Pan Jezus Maryję** | Przedstawienie prawdy, że Pan Jezus jest wzorem okazywania miło­ści mamie. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie. | - podaje, że Pan Jezus jest wzorem okazywania miłości mamie,  - rozpoznanie i nazywa swoje emo­cje oraz emocje innych osób (E. 1.4),  - objaśnia, w jaki sposób można okazać miłość swojej mamie  na wzór Pana Jezusa,  - wskazuje na konieczność okazy­wania miłości swojej mamie i modli­twy za nią,  - stwierdza, że swoim postępowa­niem przynosi radość bądź smutek swojej mamie. |
| 32. | **Okazuję miłość tacie** | Ukazanie roli ojca w życiu rodziny. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie. | - podaje, że Pan Jezus uczy, jak okazywać miłość tacie,  - rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4),  - wyjaśnia, na czym polega okazy­wanie miłości tacie,  - określa sposoby okazywania wdzięczności tacie. |

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się kochać siebie  i bliźniego (E.l.e),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena pracy domowej.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy grupowej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat okazywania miłości swojej mamie.  - Ocena aktywności i poprawności  w przekazie infor­macji. | Edukacja polonistyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:  - Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.  - Wzajemne relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.  Edukacja plastyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń -  np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:  - Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
| - stara się kochać siebie  i bliźniego (E.l.e),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy opowiadania.  - Ocena wypowiedzi na temat okazywania miłości tacie.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:  - Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.  - Wzajemne relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.  Edukacja plastyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń -  np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:  - Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 33. | **Dziękuję Bogu za dar Bożej rodziny** | Ukazanie cech Bożej rodziny. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie.  Cechy Bożej rodziny. | - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2),  - wyjaśnia że przez miłość  do rodziców, rodzeństwa, rówieśni­ków okazuje miłość Bogu (E.2.c),  - charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),  - rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4). |
| **VI. Katechezy okolicznościowe** | | | | |
| 34. | **Św. Sta­nisław Kostka - patron dzieci i młodzie­ży** | Ukazanie znacze­nia świętowania dnia św. Stanisła­wa Kostki jako wzoru miło­ści do Boga. Kształtowanie postawy modlitwy przez wstawien­nictwo św. Stanisława Kostki - patrona dzieci i młodzieży. | Uświadomienie potrzeby kształ­towania własnej drogi do świętości. | - podaje, że Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży  - wyjaśnia, w jaki sposób św. Stani­sław okazywał miłość Bogu (D.7.1),  - interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do świętości,  - objaśnia, co należy czynić, aby osiągnąć świętość (E.l.d.j,  - opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  - wybiera sposoby naśladowania swego patrona,  - uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach. |

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się kochać siebie  i bliźniego (E.l.e),  - wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),  - okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b),  - stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie  i Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c). | - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat ekspozycji przed­stawiającej rodziny uczniów.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie podawania przy­kładów budowania dobrych relacji  we wspólnocie rodzinnej i domowej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału Piątego.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie boha­terów znanych lektur lub filmów  (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:  - Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.  - Wzajemne relacje w rodzinie, w szkole  i na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.  Edukacja plastyczna:  - Wspólnoty, w których żyje uczeń -  np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:  - Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
|  | | |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - okazuje dobroć bliźnim,  - wyraża pragnienie modlitwy na wzór świętego patrona (D.7.a),  - planuje wziąć udział  w uroczystości św. Stanisława Kostki. | - Ocena aktywności podczas interpretacji tekstu biblijnego jako wezwanie  do świętości.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie omawianego życiory­su świętego Stanisła­wa Kostki.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat poszukiwania Boga w codziennych wyda­rzeniach. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 35. | **Ze Świętą Berna­dettą modlę się do Matyi** | Ukazanie naj­ważniejszych wydarzeń w roku liturgicznym. Zapoznanie z objawieniami Matki Bożej w Lourdes. Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | Modlimy się na różańcu (Mt 18,19-20- podstawa skutecz­ności modlitw). | - podaj e, komu Matka Boża poleciła modlić się na różańcu,  - wskazuje miejsce objawienia Mat­ki Bożej Bernadetcie (D.7.1),  - interpretuje tekst biblijny: Łk 1,28,  - opowiada o wydarzeniu ukazania się Matki Bożej w Lourdes,  - uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,  - uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach (E.l.d). |
| 36. | **Modli­my się na różańcu** | Zapoznanie z modlitwą różań­cową.  Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | Modlimy się na różańcu (Mt 18,19-20- podstawa skutecz­ności modlitw), Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | - podaj e, komu Matka Boża poleciła modlić się na różańcu,  - wyjaśnia, jak można naśladować Bernadettę (D.7.1),  - wskazuje miejsce objawienia Matki Bożej Bernadetcie,  - interpretuje tekst biblijny: Łk 1,28,  - opowiada o wydarzeniu ukazania się Matki Bożej w Lourdes,  - uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,  - uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach. |
| 37. | **Święci mieszkają w niebie** | Zapoznanie z prawdą o obec­ności świętych w niebie.  Kształtowanie postawy naślado­wania świętych. | „Bądźcie świętymi, bo Ja jestem świę­ty, Pan, Bóg wasz!” (Kpłl9,2). | - podaje, że święci mieszkają w niebie,  - podaje, kiedy obchodzimy uroczy­stość Wszystkich Świętych,  - wymienia imiona świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7),  - interpretuje teksty biblijne:  Kpł 19,2 i J 14,l-2a jako wezwanie do świętości,  - wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym,  - wyjaśnia znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych,  - określa, kim jest święty. |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - planuje uczestniczyć  w nabożeństwach różańco­wych (D.7.a). | - Ocena pracy domowej.  - Ocena aktywności podczas omawiania tekstu biblijnego.  - Ocena pracy gru­powej.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - planuje uczestniczyć  w nabożeństwie różańcowym,  - modli się na wzór świętych (D.7.a). | - Ocena pracy domowej.  - Ocena aktywności uczniów w czasie analizy ilustracji przedstawiających poszczególne tajem­nice różańcowe.  - Ocena zaangażowa­nia w celebrację. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie naślado­wania świętych,  - okazuje dobroć innym,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - dąży do osiągnięcia świę­tości. | - Ocena wiedzy  z ostatniej katechezy.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Opiniowanie wypowiedzi uczniów na temat świętych  i ich roli w naszym życiu. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 38. | **Modli­my się za zmar­łych** | Ukazanie naj­ważniejszych wydarzeń w roku liturgicznym i potrzeby modli­twy za zmarłych. Kształtowanie postawy szacunku i pamięci o zmar­łych. | Modlimy się za zmarłych. | - podaje, że Dzień Zaduszny  jest szczególnym dniem modlitwy za zmarłych,  - przytacza treść modlitwy: „Dobry Jezu...” „Wieczny odpoczynek...”  - wymienia przejawy troski i pamię­ci o zmarłych,  - pamięta treść: J ll,25b,  - interpretuje obietnicę Jezusa  na podstawie: J ll,25b,  - opowiada, jak należy zachowywać się na cmentarzu,  - określa, co może zrobić,  aby pomóc zmarłym osiągnąć niebo. |
| 39. | **Pan Jezus naszym Królem** | Zapoznanie z prawdą, że Pan Jezus jest naszym Królem. Kształtowanie postawy okazywa­nia miłości Panu Jezusowi dobrymi uczynkami. | Pan Jezus jest naszym Kró­lem. | - podaje, że Pan Jezus jest Królem,  - wymienia cechy królestwa Pana Jezusa,  - opowiada tekst biblijny: J18,36-37a,  - określa, jakim Królem jest Pan Jezus,  - wnioskuje, że dobrymi uczynkami okazuje miłość Panu Jezusowi - Królowi. |
| 40. | **Czekamy na Pana Jezusa - Adwent** | Ukazanie Adwentu jako cza­su przygotowania na przyjście Pana Jezusa.  Kształtowanie postawy owoc­nego i radosnego przeżywania Adwentu. | Czekamy na Pana Jezusa w Adwen­cie. | - podaj e, kiedy obchodzimy Adwent,  - wyjaśnia sens adwentowego ocze­kiwania,  - wyjaśnia tekst: Ap 22,20,  - objaśnia znaczenie symboli adwentowych,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane z Adwentem,  - określa Adwent jako czas radosne­go oczekiwania na Zbawiciela  i nawracania się. |

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - wyraża gotowość modlitwy za zmarłych (E.4.6). | - Ocena aktywności uczniów i modlitwy do Wszystkich Świę­tych.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat przejawów troski  i pamięci o zmarłych.  - Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - wyraża pragnienie czynie­nia dobra z miłości do Pana Jezusa. | - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.  - Obserwacja uczniów w czasie modlitwy spontanicznej.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym - Adwentu,  - wyraża pragnienie owocne­go przeżycia Adwentu. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Opiniowanie wypo­wiedzi w czasie anali­zy opowiadania.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych o symbolach adwentowych.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 41. | **Święty Mikołaj uczy nas dobroci** | Zapoznanie z postacią św. Mikołaja. Wychowanie do naśladowania św. Mikołaja w czynieniu dobra. | Uczymy się dobroci od Święte­go Mikołaja. | - podaje przykłady dobrych uczyn­ków względem bliźnich,  - wyjaśnia, dlaczego od św. Mikołaja można uczyć się dobroci,  - interpretuje teksty biblijne:  1P 1,15 iŁk 6,36 jako wezwanie  do osiągnięcia świętości przez czyny miłosierdzia,  - wyjaśnia, co znaczy być miłosier­nym,  - charakteryzuje postać św. Miko­łaja,  - uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennym życiu. |
| 42. | **Wieczerza wigilijna** | Zapoznanie z tra­dycją wieczerzy wigilijnej. Wyjaśnienie zna­czenia wspólnego świętowania. Kształtowanie postawy religijne­go przeżywania wieczerzy wigi­lijnej. | Uczymy się wspól­nego świętowania. | - podaje, kiedy odbywa się Wigilia,  - wymienia potrawy spożywane podczas wieczerzy wigilijnej,  - wyjaśnia, jakie święta rozpoczyna­ją się w Wigilię,  - opisuje wigilijne zwyczaje i tra­dycje,  - redaguje świąteczne życzenia. |
| 43. | **Świętuje­my Boże Narodze­nie** | Zapoznanie z prawdą o naro­dzeniu Pana Jezu­sa w Betlejem. Kształtowanie postawy radosne­go przeżywania świąt Bożego Narodzenia w rodzinie. | Świętujemy Boże Narodzenie. | - podaje, że Pan Jezus urodził się w Betlejem,  - rozróżnia przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia,  - przytacza okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa: Łk 2,1.3-17,  - wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego,  - charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,  - uzasadnia znaczenie udziału w pasterce. |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - okazuje dobroć bliźniemu. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów  w interpretację tek­stów biblijnych.  - Ocena charaktery­styki postaci świętego Mikołaja.  - Ocena aktywności i poprawności  w przekazie infor­macji.  - Ocena zaangażowa­nia w śpiew piosenki o świętym Mikołaju. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie religij­nego przeżywania wieczerzy wigilijnej,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń roku liturgicznego. | - Ocena wypowiedzi indywidualnych.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Ocena zaangażowa­nia w przygotowane­go stołu wigilijnego.  - Ocena odpowiedzi ustnej i aktywności podczas omawiania tekstów biblijnych. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie wspólne­go świętowania świąt Bożego Narodzenia. | - Ocena wypowiedzi indywidualnej  na temat okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych o sposobach świętowania Bożego Narodzenia.  - Ocena redagowa­nych życzeń, śpiewu, techniki plastycznej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 44. | **Razem z Mędrca­mi oddaje- my pokłon Jezusowi** | Zapoznanie z wydarzeniem pokłonu Trzech Mędrców. Kształtowanie postawy składa­nia duchowych darów i oddawa­nia czci Bogu. | Oddajemy pokłon Panu Jezusowi wraz z trzema Mędrcami. | - wymienia imiona Trzech Mędrców,  - wylicza, jakie dary złożyli Mędrcy Jezusowi,  - podaje, kiedy obchodzimy Święto Trzech Króli,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane ze świętem Trzech Króli,  - objaśnia, co to znaczy złożyć hołd Panu Jezusowi,  - charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania uroczystości Objawienia Pańskiego,  - wskazuje uczynki, które mogą być darem dla Pana Jezusa. |
| 45. | **Pan Jezus Światło­ścią świata** | Zapoznanie z prawdą, że Jezus jest Światłością świata.  Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Jezusowi, który jest naszym Światłem w dro­dze do nieba. | Jezus jest Światło­ścią świata. | - podaje, kiedy obchodzimy uroczy­stość Ofiarowania Pana Jezusa  w świątyni,  - przytacza tekst Ewangelii o ofiaro­waniu Pana Jezusa w świątyni,  - opowiada, że Pan Jezus jest Świa­tłem dla wszystkich ludzi,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane z rokiem litur­gicznym (B.2.2),  - okazuje posłuszeństwo słowu Bożemu (A.3.a),  - wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest Światłością świata,  - charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego przeżywania uroczystości Ofiarowania Pan Jezusa w świątyni,  - uzasadnia, dlaczego Maryja i Józef przynieśli Jezusa do świątyni. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża cześć Bogu i składa w darze dobre uczynki,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym. | - Ocena aktywności i poprawności  w przekazie infor­macji.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.  - Rozmowa ocenia­jąca.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wybiera sposoby dziękczy­nienia Jezusowi za to,  że jest naszym Światłem w drodze do nieba,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - wyraża pragnienie częstego Bogiem w liturgii (B.l.a). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena aktywności podczas zajęć i pracy w grupach.  - Rozmowa ocenia­jąca.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 46. | **Środa Popielco­wa wezwa­niem do nawró­cenia** | Ukazanie Wiel­kiego Postu, który rozpoczyna się Środą Popielcową, jako czasu okaza­nia miłości Panu Jezusowi. Kształtowanie postawy nawró­cenia. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Środa Popielcowa. | - podaje, w jakim dniu rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa,  - przytacza słowa kapłana, jakie wypowiada w czasie posypywania głów popiołem,  - rozróżnia kolor szat liturgicznych kapłana w okresie Wielkiego Postu,  - opisuje zwyczaje i tradycje związa­ne ze Środą Popielcową,  - interpretuje tekst: Mk 1,15 jako wezwanie do nawrócenia,  - wyjaśnia, na czym polega nawró­cenie,  - wyjaśnia istotę uczynków miło­sierdzia (E.4.6),  - wskazuje nabożeństwa odprawia­ne w Wielkim Poście,  - proponuje postanowienia wielko­postne. |
| 47. | **Rekolekcje pomagają mi zbli­żyć się do Pana Jezusa** | Ukazanie, że rekolekcje pomagają zbli­żyć się do Pana Jezusa. Wzbudzenie pragnienia wła­ściwego przeżycia rekolekcji wielko­postnych. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Rekolekcje wielko­postne. | - podaje, że rekolekcje wielkopostne pomagają zbliżyć się do Pana Jezusa,  - wyjaśnia, co to znaczy być posłusznym woli Boga,  - wyjaśnia tekst biblijny: Mt 3,2,  - opowiada o chrześcijańskim prze­żywaniu czasu rekolekcji,  - wybiera sposób pełnienia woli Ojca,  - uzasadnia potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach. |
| 48. | **Wielki Post przygoto­waniem do Wielka­nocy** | Ukazanie istoty przeżycia czasu Wielkiego Postu. Zachęcenie do pełnienia dobrych uczyn­ków i przeprasza­nia za popełnione zło. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). | - podaj e, ile trwa Wielki Post,  - wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia,  - objaśnia, dlaczego obchodzi się Wielki Post,  - określa Wielki Post jako przygoto­wanie do dobrego przeżycia Świąt Wielkanocnych,  - uzasadnia potrzebę przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło. |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - podejmuje wielkopostne postanowienia (E.4.7),  - wyraża gotowość troski o swoje nawrócenie,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym. | - Ocena aktywności podczas zajęć i pracy w grupach.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych.  - Wartościowanie wypowiedzi uczniów o naśladowaniu Jezu­sa w dobroci.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża gotowość uczestnic­twa w spotkaniach rekolek­cyjnych,  - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­  nym. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.  - Ocena aktywności i poprawności  w przekazie infor­macji. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,  - wskazuje, że dobre uczynki są wyrazem miłości do Pana Jezusa. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena zrozumienia tekstu, aktywności na zajęciach.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 49. | **Niesiemy krzyż z Panem Jezusem** | Ukazanie, że Pan Jezus dobrowolnie zgadza się na cierpienie, by okazać nam swoją miłość. Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwie Drogi krzyżowej. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Nabożeństwo Dro­gi krzyżowej. | - podaje, że Pan Jezus z miłości do nas przyjął cierpienie i śmierć na krzyżu,  - wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia (F.l.ll; B.2.2),  - opowiada o Drodze krzyżowej Pana Jezusa,  - objaśnia, kiedy Pan Jezus dźwigał krzyż,  - wskazuje na krzyż jako symbol wiary. |
| 50. | **Niedziela Palmowa - Pan Jezus wjeżdża do Jerozo­limy** | Zapoznanie z wydarzeniem wjazdu Pana Jezu­sa do Jerozolimy. Wychowanie do oddawania czci Panu Jezusowi. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Niedziela Palmowa - wjazd Pana Jezu­sa do Jerozolimy. | - wyjaśnia, dlaczego ludzie oddawa­li cześć Panu Jezusowi wjeżdżające­mu do Jerozolimy,  - charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Niedzieli Męki Pańskiej,  - opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z rokiem liturgicznym - Niedziela Palmowa (B.5.2),  - identyfikuje Niedzielę Palmową z biblijnym wydarzeniem uroczy­stego wjazdu Pana Jezusa do Jero­zolimy,  - opowiada, co oznaczają palmy, które kapłan poświęca oraz słowo: „Hosanna”. |
| 51. | **Wielki Czwartek - dzię­kujemy Jezusowi, że pozostał wśród nas** | Zapoznanie z wydarzeniem Ostatniej Wie­czerzy. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Jezusowi za sakrament Eucharystii i Jego obecność wśród nas. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielki Czwartek - sakrament Eu­charystii. | - podaje, gdzie i kiedy Jezus spożył Ostatnią Wieczerzę,  - opowiada o wydarzeniach Ostat­niej Wieczerzy.  - przytacza treść modlitwy uwiel­biającej Jezusa w Najświętszym Sakramencie,  - identyfikuje Mszę Świętą z pamiąt­ką Ostatniej Wieczerzy,  - charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania Wielkiego Czwartku. |

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku litur­gicznym - Drogi krzyżowej (B.5.2),  - planuje uczestnictwo  w nabożeństwie Drogi krzy­żowej. | - Ocena zrozumienia tekstów biblijnych  o cierpieniu i śmierci.  - Ocena aktywności na zajęciach.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.  - Rozmowa ocenia­jąca. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie uroczystości Niedzieli Męki Pańskiej (B.l.b),  - wybiera sposoby oddawania czci Jezusowi,  - planuje swój udziałwe Mszy Świętej. | - Ocena zrozumienia tekstów biblijnych.  - Ocena udziału  w pracy grupy, wyko­nującej palmę.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywa­nie wydarzeń w roku litur­gicznym - Wielki Czwartek [B.l.b],  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),  - dziękuje Jezusowi za Jego obecność wśród nas. | - Ocena aktywności, pracy w grupach.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Ocena odpowiedzi ustnej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 52. | **Wielki Pią­tek - dzię­kujemy Jezusowi za to, że oddał za nas życie** | Ukazanie, że Jezus z miłości do nas umiera na krzyżu. Zachęcenie do adoracji krzyża podczas nabożeń­stwa wielkopiąt­kowego. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielki Piątek- adoracja krzyża. | - podaje, że znakkrzyża jest wyra­zem miłości Jezusa do nas,  - wskazuje, że Pan Jezus cierpiał i umarł na krzyżu,  - wyjaśnię znaczenie słowa: „ado­racja”,  - wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia (F.l.ll; B.2.2),  - wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Wielki Piątek (B.5.2),  - charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego przeżywania Wielkiego Piątku (B.5.2). |
| 53. | **Wielka Sobota - poświęce­nie pokar­mów** | Zapoznanie z sym­boliką pokarmów, które święcimy w Wielką Sobotę. Wychowanie do pielęgnowania tradycji święcenia pokarmów w Wielką Sobotę. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielka Sobota - poświęcenie pokarmów. | - wymienia pokarmy, które przyno­simy do święcenia,  - podaje, kiedy święcimy pokarmy,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Wielka Sobota (B.5.2).  - charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Wielkiej Soboty (B.5.2),  - wyjaśnia symbolikę święconki. |
| 54. | **Przeżywa­my radość ze zmar­twych­wstania Jezusa** | Zapoznanie z wydarzeniem zmartwychwsta­nia Pana Jezusa. Wychowanie do radosnego przeżywania zmartwychwsta­nia Pana Jezusa. | Cieszymy się Zmartwychwsta­niem (Wielkanoc) (Łk 24,1-10 - Zmartwychwsta­nie). | - podaje, kiedy Pan Jezus zmar­twychwstał,  - wyjaśnia znaczenie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.5.1),  - opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  - objaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus zmartwychwstał,  - opisuje najważniejsze zwyczaje  i tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Zmartwychwstanie Pań­skie (B.5.2),  - charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania Wielkanocy (B.5.2),  - określa, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem w roku. |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym (B.l.b),  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych - Wielkiego Piątku (F.l.f),  - planuje udział w nabożeń­stwie Wielkiego Postu. | - Ocena odpowiedzi ustnej, aktywności podczas omawiania tekstów.  - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat chrześcijańskiego sensu krzyża i cier­pienia.  - Rozmowa ocenia­jąca. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym (B.5.2),  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),  - planuje pójść do kościoła w Wielką Sobotę. | - Ocena pracy domo­wej i aktywności  na zajęciach.  - Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat chrześcijań­skiego świętowania Wielkiej Soboty.  - Ocena pracy domowej.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów  do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.  Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.  Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym (B.l.b),  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),  - planuje udział we Mszy Świę­tej w Wielkanoc,  - wskazuje, jak można wyrazić radość ze zmartwychwstania Pana Jezusa. | - Ocena aktywności, wiedzy z różnych źródeł informacji.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Rozmowa oceniająca na temat chrześcijań­skiego świętowania Wielkanocy.  - Ocena odpowiedzi ustnej, aktywności podczas omawiania tekstów. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 55. | **Dobry Pasterz prowadzi mnie przez życie** | Przedstawienie prawdy, że Pan Jezus jest naszym Dobrym Paste­rzem. Kształtowanie postawy słucha­nia i wypełniania nauki Pana Jezusa. | Cieszymy się Zmartwychwsta­niem (Wielkanoc) (Łk 24,1-10 - Zmartwychwsta­nie).  Pan Jezus jest Do­brym Pasterzem. | - podaje, że Pan Jezus nazywa siebie Dobrym Pasterzem.  - wymienia cechy Jezusa Dobrego Pasterza,  - wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus troszczy się o nas,  - charakteryzuje Jezusa jako Dobre­go Pasterza. |
| 56. | **Oddaję cześć Maryi Królowej Polski** | Ukazanie prawdy, że Maryja jest naszą Matką i Królową Polski. Kształtowanie postawy odda­wania czci Maryi Królowej Polski. | Maryja jest naszą Matką i Królową Polski. | - podaje, że Maryja jest Matką Pana Jezusa i naszą Matką,  - nazywa Maryję Królową Polski,  - przytacza słowa „Apelu Jasnogór­skiego”,  - wyjaśnia znaczenie świąt i uroczy­stości (B.5.1),  - charakteryzuje Maryję jako Królo­wą Polski,  - wybiera sposoby oddawania czci  Maryi Królowej Polski,  - identyfikuje obraz Matki Boskiej Częstochowskiej. |
| 57. | **Wniebo­wstąpienie Pana Jezusa** | Ukazanie wyda­rzenia wniebo­wstąpienia Pana Jezusa. Zachęcenie do częstego spoty­kania się z Panem Jezusem. | Wniebowstąpienie Pana Jezusa. | - podaje, że Pan Jezus wstąpił do nieba,  - opowiada o wniebowstąpieniu  Pana Jezusa,  - wyjaśnia, czym można zasłużyć na niebo,  - proponuje, jak należy postępować, aby osiągnąć niebo. |

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym [B.l.b],  - określa, co czynić, by być blisko Pana Jezusa - Dobrego Pasterza. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Ocena aktywności w wypowiedziach  na temat troski Jezusa o każdego z nas.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.  - Ocena pracy domo­wej. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym [B.l.b],  - wybiera sposób oddawania czci Matce Bożej Królowej Polski. | - Ocena aktywności indywidualnej oraz pracy w grupach.  - Opiniowanie wypo­wiedzi na temat Maryi jako Królowej Polski.  - Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym  - wniebowstąpienie Pańskie [B.l.b],  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych [E.l.f], | - Ocena aktywności.  - Ocena pracy pod­ręcznikiem.  - Opiniowanie treści wniosków wypraco­wanych w trakcie zajęć na temat wydarzenia, wniebowstąpienia Pana Jezusa. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: |
| 58. | **Zesłanie Ducha Świętego** | Zapoznanie z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego. Kształtowanie postawy modli­twy do Ducha Świętego. | Zesłanie Ducha Świętego. | - podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,  - wymienia symbole Ducha Świę­tego,  - nazywa Ducha Świętego Pocie­szycielem - przytacza modlitwę: „Chwała Ojcu...”,  - wyjaśnia, od kiedy w nas mieszka Duch Święty,  - redaguje krótkie wezwanie modli­twy do Ducha Świętego. |
| 59. | **Uczestni­czę w procesji Bożego Ciała** | Ukazanie prawdy, że w uroczystość Bożego Ciała czcimy Jezusa obecnego w Naj­świętszym Sakra­mencie.  Kształtowanie postawy odda­wania czci Panu Jezusowi poprzez udział w procesji Bożego Ciała. | Idziemy w procesji za Jezusem (Boże Ciało). | - podaj e, kogo czcimy w uroczy­stość Bożego Ciała,  - używa poprawnie pojęć: mon­strancja, procesja, Najświętszy Sakrament,  - opisuje zwyczaje uroczystości Bożego Ciała (B.4),  - wyjaśnia sens procesji euchary­stycznej i uzasadnia potrzebę udzia­łu w niej (B.2.2),  - opowiada, na czym polega udział w procesji. |
| 60 | **Wakacje z Panem Bogiem** | Ukazanie wakacji jako czasu odpo­czynku oraz spo­tkania z Bogiem i człowiekiem. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu za wakacje i pięk­no otaczającego świata. | Dziękujemy za wakacje.  Prosimy o dobre wakacje. | - podaje, że czas odpoczynku jest darem Pana Boga,  - opowiada o chrześcijańskim prze­żywaniu czasu wakacji.  - wyjaśnia, co przypomina Pana Boga podczas wakacji,  - ilustruje sposób spędzania wakacji,  - wskazuje, że podczas wakacji należy pamiętać o niedzielnej Mszy Świętej i codziennej modlitwie. |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym  - Zesłanie Ducha Świętego (B.l.b),  - wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.  - Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych na temat Zesła­nia Ducha Świętego.  - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym  - Boże Ciało (B.l.b),  - planuje udział w procesji, aby w ten sposób wyrazić swo­ją miłość do Pana Jezusa. | - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.  - Ocena rozmowy wyjaśniającej sens procesji eucharystycz­nej i potrzebę udziału w niej.  - Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału szóstego.  - Utrwalenie wiado­mości.  - Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,  - dziękuje Panu Bogu za pięk­ny świat i wakacje,  - planuje udział we Mszy Świę­tej i codzienną modlitwę. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.  - Ocena prac plastycz­nych.  - Opiniowanie treści wniosków, w których uczeń wskazuje,  że, podczas wakacji należy pamiętać, o nie­dzielnej Mszy Świętej i codziennej modli­twie.  - Wypowiedzi uczniów podsumowujące rok katechetyczny. | Edukacja polonistyczna:  - Życzenia świąteczne - słownictwo  i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:  - Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  - Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:  - Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:  - Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

79