**PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/18**

**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**

***„Bóg wskazuje nam drogę"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: | **POSTAWY**  UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| **I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** | | | | | | | |
| **1.** | **Kim jestem i dokąd zmierzam?** | Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i bliźnich. | Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1).  Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem);  Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). | – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,  – podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),  – wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,  – streszcza wybrane teksty nauczania Kościoła na temat człowieka,  – wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,  – stawia pytania o swoje istnienie (A.1.2),  – określa zadania, do których powołany jest człowiek. | – podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),  – okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),  – dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e). | Praca z tekstem, autorefleksja, rozmowa podsumowująca, obserwacja uczniów w toku ich pracy. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 2. | **Sens i wartość ludzkiego życia** | Ukazanie sensu i wartości ludzkiego życia.  Uświadomienie, że człowiek jest istotą, która pragnie relacji z Bogiem i ludźmi. | Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaj e sens życiu człowieka? (A.1; A.3). Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). | – podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),  – wskazuje, kto jest dawcą życia,  – przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),  – wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),  – wymienia źródła autentycznego  i trwałego szczęścia (A.1.5). | – podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),  – dąży do szczęścia własnego i bliźnich. | Ocena pracy w grupach, dyskusja nad sensem życia. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 3. | **Przykazania Boże – drogowskazy na drodze wiary** | Pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie wskazań Dekalogu. | Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: *norma, wartość* i *autorytet* (C.3). | – przytacza treść dziesięciu przykazań Bożych oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,  – nazywa przykazania Boże drogowskazami wiary,  – wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),  – uzasadnia, że przykazania Boże służą ochronie wartości (C.3.3),  – stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga. | – stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),  – wykazuje wolę zachowywania Dekalogu (C.3.a),  – przestrzega wartości wynikających z przykazań Bożych (C.3.b),  – stara się żyć według zasad wiary (A.3.c). | Rozmowa na temat przykazań jako drogowskazów w codziennym życiu, ocena analizy tekstów źródłowych, autorefleksja. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 5. | **Cześć oddawana Bogu – II przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat II przykazania Bożego.  Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1). | – podaje, że oddawanie czci Bogu jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1),  – podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),  – opisuje zadania wynikające  z II przykazania Bożego (C.3.5),  – wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,  – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3). | – daje świadectwo o Bogu (A.5.d),  – dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A. 2.a),  – stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu (C.4.a),  – ocenia swoją postawę wobec Boga,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoją wiarę i postawę wobec Boga. | Rozmowa kierowana, ocena pracy w grupach, praca z tekstem, analiza pisemnych notatek. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 5. | **Cześć oddawana Bogu – II przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat II przykazania Bożego.  Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1). | – podaje, że oddawanie czci Bogu jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1),  – podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),  – opisuje zadania wynikające  z II przykazania Bożego (C.3.5),  – wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,  – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,  – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3). | – szanuje imię Boga (C.4.b),  – nie nadużywa imienia Bożego (C.4.C). | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, rozmowa na temat zadanej pracy domowej. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 6. | **Chrześcijańskie świętowanie – III przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat III przykazania Bożego.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za chrześcijańskie świętowanie niedzieli i świąt nakazanych. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6; C.4). | – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi (C.4),  – wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),  – definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,  – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,  – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,  – wymienia święta nakazane,  – omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),  – podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).  – opisuje zadania wynikające z III przykazania Bożego (C.3.5),  – charakteryzuje naukę Ojca Świętego o świętowaniu niedzieli,  – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej. | – ocenia swoją postawę wobec Boga w odniesieniu do świętowania niedzieli,  – wykazuje troskę o chrześcijańskie świętowanie niedzieli (C.4.d). | Ocena pracy domowej, ocena aktywności na lekcji, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, ocena pisemnych notatek. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 7. | **Modlitwa w życiu chrześcijanina** | Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina.  Budzenie świadomości, że modlitwa jest nieodłącznym elementem życia. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1;  D.2; D.4). | – podaje, czym jest modlitwa (D.1),  – wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa: prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4),  – wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1),  – uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1). | – przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.1.c), – jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a),  – chętnie się modli (D.1.b),  – dba o regularną modlitwę. | Ocena wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w trakcie pracy grupowej, autorefleksja.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)  – Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  – Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedzi  Muzyka:  – Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)  Biologia:  – Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresem  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne  – Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;  – Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| **II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel** | | | | | | | |
| 8. | **Tajemnica Wcielenia** | Ukazanie zbawczego sensu Wcielenia.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za miłość, którą objawił w swoim Synu – Jezusie Chrystusie. | Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13). | – definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),  – nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,  – przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),  – wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),  – wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10).  – przytacza treść *Prologu Ewangelii według św. Jana* (A.13.19),  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia. | – odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d), – wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a). | Ocena wypowiedzi uczniów, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 9. | **Zbawcza działalność Pana**  **Jezusa** | Ukazanie prawdy o zbawczej działalności Jezusa. Kształtowanie postawy wdzięczności za zbawczą działalność Jezusa. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13). | – podaje, czym jest Wcielenie (A.13.3),  – wymienia wydarzenia, które składają się na zbawczą działalność Jezusa,  – wyjaśnia, czym jest Odkupienie,  – wyjaśnia, w czym przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia. | – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,  – stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),  – deklaruje troskę o rozwój swojej wiary, – wyraża postawę wdzięczności za Odkupienie. | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa, analiza pisemnych notatek, praca domowa. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 10. | **Jezus uzdrawia chorych** | Ukazanie uczniom Chrystusa, który leczy ciało i duszę człowieka.  Uświadomienie potrzeby korzystania z sakramentów uzdrowienia.  Kształtowanie postawy wiary i zaufania Bogu podczas choroby. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13J: uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2,1-12; uzdrowienie trędowatego: Mk 1,40-42. | – wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,  – wymienia sakramenty uzdrowienia,  – wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowienia. | – okazuje postawę szacunku wobec choroby i cierpienia,  – deklaruje chęć pomocy osobom chorym i cierpiącym,  – wyraża chęć modlitwy za chorych i cierpiących. | Ocena wypowiedzi, praca w grupach, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 11. | **Jezus chodzi po jeziorze** | Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności Jezusa Chrystusa.  Wzmocnienie więzi z Chrystusem. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13J: Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6,45-32. | – podaje, czym jest wiara,  – streszcza tekst Pisma Świętego – Mk 6,45-51,  – charakteryzuje przesłanie Ewangelii,  – uzasadnia, że w trudnościach można zwrócić się do Boga,  – przytacza postaci biblijne (A.13.19). | – kształtuje postawę zaufania Bogu,  – pogłębia swoją więź z Chrystusem (A.13.b). | Ocena wypowiedzi uczniów, obserwacja w trakcie tworzenia pracy plastycznej. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 12. | **Świątynia miejscem uwielbienia Boga** | Zapoznanie z wydarzeniem oczyszczenia świątyni.  Wychowanie do szacunku dla miejsc kultu – świątyni. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): oczyszczenie świątyni: Mkll,15-17. | – podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,  – wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,  – streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),  – opisuje, czego Pan Jezus dokonał w świątyni (A.13.5),  – opisuje miejsca liturgiczne w kościele,  – rozróżnia znaczenie pojęcia: „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku. | – pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  – uczestniczy w życiu Kościoła, znajduje w nim własne miejsce,  – podejmuje troskę o kościół parafialny,  – przejawia postawę szacunku wobec świątyni. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich  pracy. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 13. | **Zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania** | Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.  Wychowanie do umacniania więzi z Chrystusem. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania:  Mk 8,31-38; męka, śmierć, wniebowstąpienie. | – podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,  – opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),  – wyjaśnia, czym jest cierpienie dla chrześcijanina,  – zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),  – objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16). | – pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  – planuje modlitwę za osoby cierpiące,  – przyjmuje postawę wdzięczności za dzieło zbawienia. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 14. | **Rady ewangeliczne dla każdego** | Ukazanie rad ewangelicznych jako drogi do świętości. Pogłębienie wiadomości na temat życia, konsekrowanego.  Uświadomienie prawdy, że powołanie do życia konsekrowanego jest darem Boga. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizację rad ewangelicznych w swoim życiu. | Rady ewangeliczne dla każdego – MklO,17-31 (A.10). | – streszcza treść Pisma Świętego – Mk 10,17-31 (A.10),  – wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,  – wymienia rady ewangeliczne,  – podaje, czym jest życie konsekrowane,  – podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,  – wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,  – omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),  – wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,  – wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,  – opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych. | – modli się za osoby konsekrowane,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wezwania do czystości, ubóstwa i posłuszeństwa (A.13.e). | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 15. | **Powołanie Apostołów** | Zapoznanie z opisem powołania dwunastu Apostołów. Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności Apostołów oraz ich następców. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar powołania do Bożej służby. | Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (E.2) – Mk 1,16-20; ewentualnie Mk 6,7-17. | – przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,  – wyjaśnia, czym jest powołanie,  – wymienia dwunastu Apostołów,  – określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,  – podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,  – wymienia stopnie święceń,  – opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów. | – modli się o nowe powołania (C.10.d),  – daje świadectwo wiary poprzez pomoc kapłanom. | Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy, autorefleksja. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 16. | **Święty Piotr Głową Kościoła** | Ukazanie zadań, jakie Jezus Chrystus powierzył św. Piotrowi w Kościele. Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec papieża. Zachęcenie do modlitwy w intencji papieża. | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów– Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),  – wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – przytacza biografię obecnego papieża. | – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża. | Opiniowanie pracy indywidualnej i zespołowej. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 17. | **Święty Paweł niestrudzonym Apostołem** | Ukazanie św. Pawła jako niestrudzonego głosiciela Ewangelii.  Wychowanie do dawania żywego świadectwa wiary. | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów– Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),  – opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1),  – określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła. | – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku (E.2.a),  – modli się o nowe powołania (C.10.d). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 18. | **Moja droga do świętości** | Ukazanie powszechności powołania do świętości w oparciu o Pismo Święte i naukę Kościoła oraz ukazanie sposobów jej realizacji. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. | Świętość w różnych formach życia (C.10). | – definiuje pojęcie świętości,  – charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości,  – opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10),  – wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim,  – przytacza życiorysy świętych,  – wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości. | – stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),  – planuje własną drogę świętości. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;  – Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)  – Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)  – Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:  – Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo Rzymskie  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie  – Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| **III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** | | | | | | | |
| 19. | **Wierzę w Ducha Świętego** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego i Jego roli w historii zbawienia.  Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14). | – podaje, kim jest Duch Święty (A.14),  – wymienia symbole Ducha Świętego,  – opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),  – wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1). | – wierzy w obecność Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,  – spotyka się z Duchem Świętym na modlitwie. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 20. | **Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego.  Ukazanie prawdy, że Duch Święty jest obecny i działa w Kościele.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za osobisty rozwój wiary i wspólnotę Kościoła. | Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). | – podaje, kim jest Duch Święty,  – wymienia sposoby obecności Ducha Świętego w Kościele (A.14),  – opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),  – wskazuje na rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – przyjmuje postawę wdzięczności Duchowi Świętemu za Jego obecność (A.14.c), – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i wspólnoty Kościoła,  – otwiera się na działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła (A.14.b),  – podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego (A.15.a). | Ocena wypowiedzi uczniów, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 21. | **Dary Ducha Świętego w moim życiu** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego.  Ukazanie Ducha Świętego jako źródła darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi.  Kształtowanie postawy otwartości na działanie i dary Ducha Świętego. | Dary Ducha Świętego (A.14). | – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,  – wyjaśnia znaczenie słowa: „charyzmat”,  – wymienia dary Ducha Świętego (A.14),  – omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),  – określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – stara się otwierać na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b).  – wyraża wdzięczność za dary Ducha Świętego. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 22. | **Grzech przeciwko Duchowi Świętemu** | Wyjaśnienie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.  Wzbudzenie pragnienia unikania grzechów. | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12, 31 (A.14). | – podaje definicję grzechu,  – używa poprawnie terminów: „grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),  – wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),  – rozróżnia rodzaje grzechów,  – wyjaśnia pojęcie: „grzechu przeciwko Duchowi Świętemu” (A.15.1). | – podejmuje starania, aby unikać grzechu (A.15.a),  – daje świadectwo wiary (E.2.a). | Ocena pracy domowej, rozmowa kierowana na temat wartości życia, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 23. | **Kościół świątynią Ducha Świętego** | Ukazanie Kościoła jako wspólnoty i świątyni Ducha Świętego.  Kształtowanie postawy rozpoznania i otwarcia się na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świątynią Ducha Świętego (KKK 797-799) (A.14). | – podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),  – identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),  – wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),  – wskazuje na kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich ludzi (E.2.10),  – charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele. | – rozpoznaje dary, które udziela Duch Święty chrześcijaninowi,  – przyjmuje postawę otwarcia się na działanie Ducha Świętego (A.14.b),  – przyjmuje postawę odpowiedzialności za Kościół,  – daje świadectwo wiary (E.2.a). | Ocena wypowiedzi indywidualnych, odpowiedź ustna lub pisemna, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 24. | **Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym** | Ukazanie prawdy o Zesłaniu Ducha Świętego jako początku rozwoju i działalności Kościoła. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zadania podejmowane w Kościele. | Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2). | – wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,  – rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napełnia Kościół,  – wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3),  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  – odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c),  – podejmuje starania, aby żyć według darów i natchnień Ducha Świętego (A.15.a). | Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegorii  i symbolu)  – Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)  – Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członków  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat  – Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| **IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** | | | | | | | |
| 25. | **Mój system wartości** | Ukazanie hierarchii wartości opartej na wierze. Rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. | Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2).  Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). | – wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),  – podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),  – uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),  – omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),  – opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1). | – kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a),  – wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną (C.2.c),  – przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g). | Praca uczniów, analiza i ocena pracy pisemnej, autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 26. | **Sumienie**  **naszym przewodnikiem i sędzią** | Ukazanie sumienia jako miejsca spotkania i dialogu z Bogiem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za formowanie swojego sumienia i postępowanie zgodnie z nim. | Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2). Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo, naturalne, prawo Boże i wartości (C.2).  Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (C.2). | – nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),  – uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3). | – ocenia swoje sumienie,  – przyjmuje odpowiedzialność za formowanie swojego sumienia. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich  pracy. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 27. | **Miłość i cześć oddawana rodzicom – IV przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy, że Bóg w IV przykazaniu Bożym zobowiązuje nas do szacunku wobec rodziców. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców. | Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: Wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5).  Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). | – wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym,  – omawia teksty Pisma Świętego mówiące o szacunku wobec rodziców,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców. | – przyjmuje odpowiedzialność za postawę szacunku wobec rodziców i rodziny (C.5.a). | Ocena pracy domowej, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, praca w grupach, autorefleksja. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 28. | **Życie darem**  **Bożym – V przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy o wartości ludzkiego życia. Kształtowanie postawy szacunku dla życia ludzkiego. | Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5; C.6). Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1). | – podaje treść V przykazania Bożego,  – przytacza teksty biblijne mówiące o wartości ludzkiego życia,  – podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),  – wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),  – charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6),  – wskazuje działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia. | – ocenia swoją postawę szacunku wobec zdrowia  i życia,  – traktuje życie jako dar otrzymany od Boga (C.5.b),  – wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f). | Ocena pracy domowej, rozmowa kierowana na temat wartości życia, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 29. | **Powołanie chrześcijanina do życia w czystości – VI przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy, czym jest czystość wżyciu człowieka. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec ciała i płci.  Wychowanie do odpowiedzialności za czystość słów, myśli i czynów. | Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5).  Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). | – podaje treść VI przykazania Bożego,  – podaje definicję: „czystości”,  – wyjaśnia, czym jest czystość,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat czystości,  – wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego  (C.5.10). | – podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość (C.5.e),  – z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej (C.5.f),  – przyjmuje postawę odpowiedzialności za czystość myśli, słów i czynów (C.5.g). | Ocena wypowiedzi uczniów, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 30. | **Poszanowanie własności prywatnej – VII przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia VII przykazania Bożego. Wychowanie do odpowiedzialności za innych: ochrona własności i odpowiedzialności za świat. | Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody) (C.7). | – podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),  – wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),  – wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3),  – opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu (C.3.5),  – uzasadnia potrzebę ochrony własności (C.7.1),  – wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),  – prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  – szanuje rzeczy własne i wspólne. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 31. | **Życie w prawdzie – VIII przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia VIII przykazania Bożego. Wychowanie do prawdomówności. | Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7). | – podaje, co to jest: prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),  – opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu (C.3.5),  – uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),  – dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3),  – rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  – zachowuje kulturę bycia w grupie  (E.1.c). | Ocena wypowiedzi uczniów. Rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej. Autorefleksja. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 32. | **Wezwanie do uczciwości i wstrzemięźliwości -**  **IX i X przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia IX i X przykazała Bożego. Wzbudzenie pragnienia życia w uczciwości i wstrzemięźliwości. | Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).  Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). | – określa wartość dóbr materialnych (C.7),  – wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8),  – opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),  – charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),  – wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),  – uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8),  – planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat (C.8.3). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),  – reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d). | Ocena pracy domowej, obserwacja wartościująca indywidualne wypowiedzi, ocena aktywności na lekcji.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)  Plastyka:  – Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również  z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);  Geografia:  – Przykazanie VII:  • Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego Polski  Biologia:  – Przykazanie V:  • sposoby radzenia sobie ze stresem;  • negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.  – Przykazanie VI:  • Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;  • cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;  • zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.  – Przykazanie VII:  • Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.  • Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.  Wychowanie fizyczne:  – Przykazanie V:  • Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;  – Przykazanie VI:  • zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;  – Przykazanie VIII:  • Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.  Edukacja zdrowotna:  – Przykazanie V:  • zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;  • dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);  • samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;  • współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Przykazanie IV:  • Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  • Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby  – Przykazanie V:  • Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające  – Przykazanie VI:  • Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym  • Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;  • Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.  • Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni  – Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| **V. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza** | | | | | | | |
| 33. | **Jedność Starego i Nowego Przymierza** | Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza. Kształtowanie postawy posłuszeństwa i wdzięczności wobec Boga. | Bóg Starego i N owego Przymierza (A.12).  Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić”– Mt5,17 (A.12). | – podaje definicję przymierza,  – przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,  – podaje słowa ustanowienia Eucharystii,  – wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,  – wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),  – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12). | – okazuje posłuszeństwo wobec woli Boga,  – wyraża wdzięczność za dar ofiary Chrystusa. | Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć. | Język polski:  – Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. Mickiewicza  Historia:  – Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmem  Geografia:  – Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 34. | **Izrael narodem wybranym** | Ukazanie Izraela jako narodu wybranego.  Pogłębienie wiary w Jedynego Boga. | Izrael narodem wybranym (A.12). | – podaje, czym jest Izrael,  – wymienia etapy ukształtowania się narodu izraelskiego,  – wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),  – wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,  – podaje zadania narodu wynikające z wybrania,  – streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,  – uzasadnia, ze Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12a),  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy. | Język polski:  – Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. Mickiewicza  Historia:  – Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmem  Geografia:  – Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 35. | **Judaizm a chrześcijaństwo** | Pogłębienie wiedzy o judaizmie. Kształtowanie postawy szacunku do wyznawców judaizmu. | Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12). Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12). | – wymienia cechy judaizmu,  – podaje, dlaczego judaizm jest religią monoteistyczną,  – wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),  – wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),  – wskazuje na Jezusa jako Mesjasza,  – argumentuje na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu,  – rozwija postawę tolerancji i dialogu. | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. Mickiewicza  Historia:  – Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmem  Geografia:  – Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 36. | **Dzień Judaizmu w Kościele** | Ukazanie, czym jest judaizm i jaki jest jego związek z Kościołem.  Kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców judaizmu. | Grzech antysemityzmu; Dzień Judaizmu w Kościele (A.12). | – podaje, kiedy w Kościele katolickim obchodzony jest Dzień Judaizmu (A.12.4),  – definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12),  – wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,  – opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12),  – wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem, – uzasadnia, że antysemityzm  jest grzechem (A.12.3). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12.a),  – przeciwstawia się antysemityzmowi (A.12.b),  – rozwija postawę tolerancji i dialogu (A.12.a). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. Mickiewicza  Historia:  – Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmem  Geografia:  – Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| **VI. Główne religie świata** | | | | | | | |
| 37. | **Człowiek istotą religijną** | Ukazanie prawdy, że chrześcijaństwo jest religią pochodzącą od Boga. Kształtowanie postawy katolickiej i szacunku do wyznawców innych religii. | Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3). | – definiuje słowo: „religia”  – określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),  – łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),  – omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),  – wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),  – uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary. | – dba o własną tożsamość katolika (F.3.b),  – swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa (F.3.C). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:  – Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;  Historia:  – Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę  – Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Geografia:  – Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 38. | **Główne religie świata** | Zapoznanie z głównymi religiami świata. Kształtowanie postawy szacunku wobec różnych religii. | Główne religie w świecie (F.3): Religie monoteistyczne; Religie politeistyczne. | – używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (f.3),  – wymienia religie poza chrześcijańskie (F.3.3),  – wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),  – opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),  – charakteryzuje wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7). | – przyjmuje postawę szacunku wobec różnych religii (F.3.a). | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;  Historia:  – Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę  – Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Geografia:  – Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 39. | **Chrześcijaństwo a inne religie** | Ukazanie wyjątkowości chrześcijaństwa pośród innych religii. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dawanie świadectwa wiary. | Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religia– mi (F.3). | – definiuje pojęcie: „katolicki”,  – wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),  – wymienia wyznania chrześcijańskie,  – wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,  – wskazuje na Jezusa Chrystusa jako założyciela chrześcijaństwa. | – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,  – przyjmuje postawę odpowiedzialności za dawanie świadectwa wiary. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek, ocena wypowiedzi uczniów. | Język polski:  – Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;  Historia:  – Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę  – Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Geografia:  – Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 40. | **Chrześcijanin wobec sekt** | Wskazanie cech charakterystycznych dla sekt i uświadomienie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bycie świadkiem Chrystusa. | Dialog międzyreligijny (F.3). | – rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),  – objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,  – charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),  – dowodzi potrzebę pogłębiania wiary,  uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8). | – zachowuje tożsamość katolika (F.3.b),  – zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d),  – swoim życiem daje świadectwo o wierze w Chrystusa (F.3.c). | Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:  – Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;  Historia:  – Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę  – Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Geografia:  – Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 41. | **Chrześcijaństwo religią dialogu** | Ukazanie istoty dialogu międzyreligijnego.  Kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii. | Dialog międzyreligijny (F.3). | – definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3),  – wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),  – objaśnia, czym jest wolność religijna,  – wyjaśnia co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),  – wskazuje na potrzebę dialogu międzyreligijnego (F.3.2),  – opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2),  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7). | – szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a),  – swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa (F.3.C), – dba o własną tożsamość  jako katolika (F.3.b). | Praca z tekstem źródłowym, opiniowanie wypowiedzi.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;  Historia:  – Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę  – Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  Geografia:  – Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| **VII. Duch Święty w dziejach Kościoła** | | | | | | | |
| 42. | **Dzieło I Soboru Watykańskiego** | Zapoznanie z dziełem I Soboru Watykańskiego. Kształtowanie postawy szacunku dla historii Kościoła. | I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: *Państwo Kościelne, Watykan* (E.2; E.3). | – wyjaśnia pojęcia: „sobór”, „Państwo Kościelne”, „Watykan” (E.3),  – wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11). | – stara się poznać historię Kościoła (E.3.a),  – okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.a). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 43. | **Nieomylne nauczanie papieża** | Wyjaśnienie dogmatu o nieomylności papieża.  Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec nauki Kościoła (E.2.8). | I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: *Państwo Kościelne, Watykan* (E.2; E.3). | – podaje, co to jest dogmat (E.2.7),  – podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,  – wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,  – objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,  – klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła. | – przyjmuje postawę posłuszeństwa wobec nauki Kościoła i papieża,  – modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c). | Ocena pracy uczniów, rozmowa kierowana, autorefleksja, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 44. | **Rozwój Katolickiej Nauki Społecznej** | Ukazanie zasad Katolickiej Nauki Społecznej. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania się w życie społeczne | Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3; E.1).  Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). | – definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,  – wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,  – charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,  – omawia kontekst rewolucji przemysłowej. | – wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,  – wspiera akcję pomocy potrzebującym (E.1.f),  – angażuje się. w akcje pomocy (F.2.C). | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa kierowana, ocena wypowiedzi w trakcie analizy tekstów, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 45. | **Życie i działalność św. Jana Bosko** | Przybliżenie postaci świętego Jana Bosko i jego działalności.  Kształtowanie postawy wdzięczności za troskę wychowawczą rodziców i nauczycieli. | Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4). | – przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),  – wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,  – definiuje pojęcie: „oratorium”,  – uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),  – charakteryzuje działalność św. Jana Bosko. | – wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a),  – przejawia postawę wdzięczności wobec wychowawców. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 46. | **Święty Brat Albert Chmielowski – miłość do bliźniego i Ojczyzny** | Przybliżenie postaci Świętego Brata Alberta Chmielowskiego. Zachęcenie do postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim. Święty Brat Albert (E.5;  F.2). | – podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta Chmielowskiego,  – omawia, na czym polega świętość Brata Alberta Chmielowskiego (E.5.8),  – wyjaśnia rolę Brata Alberta Chmielowskiego w historii narodu i Kościoła (E.5.8),  – opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta Chmielowskiego świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego. | – wspiera akcje pomocy potrzebującym,  – kształtuje postawę patriotyzmu. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 47. | **Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – postawa patriotyzmu** | Przybliżenie postaci świętego Arcybiskupa Zygmunta Szczęsnego Felińskiego.  Budzenie postawy patriotyzmu. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5). | – definiuje słowo: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),  – omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),  – podaje najważniejsze wydarzenia z życia Zygmunta Szczęsnego Felińskiego,  – wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),  – uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),  – wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9). | – przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),  – troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h),  – kształtuje postawę patriotyzmu (E.5.b),  – wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a). | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa kierowana, ocena wypowiedzi w trakcie analizy tekstów, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 48. | **Apostołka Bożego Miłosierdzia– św. Siostra Faustyna Kowalska** | Poznanie życia i posłannictwa św. Siostry Faustyny Kowalskiej.  Zachęcenie do szerzenia czci i dawania świadectwa o Bożym Miłosierdziu. Kształtowanie postawy powierzenia siebie i innych Bożemu Miłosierdziu. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Kościół świadczy o Miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5;  F.2). | – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),  – wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),  – podaje definicje: „miłosierdzia”, „apostolstwa” (E.2),  – omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (F.2),  – podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5). | – angażuje się w szerzenie Bożego Miłosierdzia w swoim otoczeniu (F.2.b),  – okazuje bliźnim miłosierną miłość poprzez współczucie, przebaczenie i pomoc (F.2.c),  – poprzez modlitwę zawierza siebie i innych Bożemu Miłosierdziu. | Ocena wypowiedzi uczniów, ocena analizowanego tekstu, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 49. | **Misyjna działalność bł. Jana Beyzyma** | Przybliżenie postaci bł. Jana Beyzyma i jego misyjnej działalności.  Rozwijanie w uczniach wrażliwości na niesienie pomocy drugiemu człowiekowi. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Misyjna działalność Kościoła.  Bł. Jan Beyzym (E.5). | – przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,  – wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,  – omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),  – wyjaśnia, czym są misję,  – omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),  – przedstawia graficznie jeden z dobrych uczynków,  – określa zadania, jakie wypływają z działalności misjonarza. | – stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c),  – w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). | Ocena pracy indywidualnej i zespołowej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 50. | **Zaangażowanie świeckich w życie wspólnoty Kościoła** | Ukazanie roli i zadań osób świeckich we wspólnocie Kościoła. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie Kościoła. | Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2).  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | – definiuje, kim jest osoba świecka,  – wymienia wspólnoty działające w Kościele,  – przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,  – wyjaśnia, na czym polega apostolstwo świeckich (F.2),  – określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),  – uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,  – dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii. | – ocenia swoje apostolskie zaangażowanie we wspólnocie Kościoła (F.2),  – włącza się aktywnie w życie rodziny, szkoły, parafii (E.1.a). | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 51. | **Chrześcijanin w życiu społecznym** | Ukazanie miejsca i roli chrześcijanina w życiu społecznym. Wychowanie do czynnego udziału w życiu społecznym. | Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | – definiuje, czym jest życie społeczne,  – wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2),  – opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego,  – ilustruje, w jaki sposób katolicy zaangażowani są w budowanie społeczeństwa,  – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,  – uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu. | – przyjmuje odpowiedzialność za postawę czynnego udziału w życiu społecznym (E.1.b),  – ocenia swoje uczestnictwo w życiu narodu (E.5.b). | Praca z tekstem, rozmowa, obserwacja uczniów w toku ich pracy, opiniowanie indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)  Historia:  – Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewicka  Wychowanie do życia w rodzinie:  – Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytety  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| **VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** | | | | | | | |
| 52. | **Rok liturgiczny przeżywaniem historii zbawienia** | Wprowadzenie w świadome przeżywanie roku liturgicznego, jego następujących po sobie okresów i uroczystości. Kształtowanie chrześcijańskiej postawy szacunku wobec uroczystości i świąt kościelnych. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2).  Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10).  Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2). | – aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),  – definiuje pojęcie: „roku liturgicznego”,  – podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),  – określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),  – charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),  – omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),  – wskazuje najważniejsze okresy roku liturgicznego,  – określa kolory liturgiczne. | – wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a),  – stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),  – angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b). | Praca z tekstem, rozmowa, obserwacja uczniów w toku ich pracy zespołowej, opiniowanie indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 53. | **Wierni Krzyżowi – święto Podwyższenia Krzyża Świętego** | Przedstawienie istoty święta Podwyższenia Krzyża Świętego.  Ukazanie krzyża jako wyrazu miłości Chrystusa do człowieka. Kształtowanie postawy wierności krzyżowi. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Podwyższenie Krzyża Świętego (B.2). | – podaje sens i przesłanie święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),  – definiuje, czym jest wierność,  – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),  – objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi (B.2),  – wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,  – określa znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2). | – angażuje się w obchody święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia święta Podwyższenia Krzyża Świętego (D.5.a),  – przyjmuje odpowiedzialność za postawę wierności krzyżowi Jezusa Chrystusa (B.2.c). | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 54. | **Różaniec – modlitwa cudów** | Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu.  Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.  Wychowanie do oddawania czci Jezusowi i Maryi. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Różaniec – modlitwa cudów (B.2; D.5). | – podaje sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),  – nazywa różaniec modlitwą cudów (D.5),  – wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),  – przedstawia możliwości włączenia się wżycie Kościoła (E.2.12),  – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),  – streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina. | – angażuje się w modlitwę różańcową (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach różańca (B.2.c),  – kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi (D.5.a),  – łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem (D.5.c),  – daje świadectwo wiary (E.2.a). | Obserwacja wartościująca indywidualne wypowiedzi, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 55. | **Adwent czasem czuwania i oczekiwania** | Przedstawienie istoty Adwentu i zwrócenie uwagi, że całe życie człowieka powinno być czujnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa Chrystusa. Kształtowanie postawy otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Adwent (A.8; B.2). | – podaje sens i przesłanie Adwentu (B.2),  – definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”  – charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),  – zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),  – omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),  – uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),  – przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12). | – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Adwentu (B.2.c),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c). | Ocena pracy domowej, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 56. | **Narodzenie Pańskie wezwaniem do miłości** | Ukazanie sensu i istoty uroczystości Narodzenia Pańskiego. Kształtowanie postawy właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Narodzenie Pańskie (A.10; B.2). | – podaje sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),  – angażuje się w obchody uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  – przyjmuje postawę wypełniania przykazań kościelnych (E.2.d). | Obserwacja uczniów w toku pracy oraz w czasie przeżywanego spotkania opłatkowego, dyskusja. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 57. | **Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan** | Ukazanie widzialnych elementów świadczących o tym, że Kościół jest jeden.  Obudzenie wrażliwości na problem podziałów istniejących wśród wyznawców Chrystusa oraz wezwanie do czynnego włączenia się w budowanie jedności.  Wychowanie do modlitwy o jedność chrześcijaństwa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2; E.2). | – podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),  – podaje sens i przesłanie Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2; E.2).  – definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),  – wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),  – wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),  – wyjaśnia pojęcie: „ekumenizm” (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),  – identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2). | – angażuje się w obchody Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),  – stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału (B.2.c). | Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy, autorefleksja. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 58. | **Wielki**  **Post – czas przygotowania do Wielkanocy** | Przedstawienie istoty okresu Wielkiego Postu. Kształtowanie postawy właściwego przeżycia Wielkiego Postu. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Wielki Post (B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Post (B.2),  – charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),  – uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),  – angażuje się w obchody Wielkiego Postu (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Wielkiego Postu (B.2.c),  – kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi (D.5.a),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d). | Ocena wypowiedzi uczniów, praca z tekstem, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w czasie zajęć. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 59. | **Święte Dni Paschalne** | Przedstawienie prawdy, że Triduum Paschalne jest upamiętnieniem tajemnic naszej wiary. Wychowanie do właściwego uczestnictwa w liturgii Triduum Paschalnego. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Triduum Paschalne (A.10; B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),  – wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.C),  – angażuje się w obchody Triduum Paschalnego (B.2.a),  – pogłębia własną pobożność (B.2.b),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Triduum Paschalne – (B.2.c),  – chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d). | Ocena pracy domowej, opiniowanie pracy z tekstem źródłowym, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 60. | **Święta maryjne** | Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce.  Kształtowanie postawy zawierzenia Matce Bożej. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Święta maryjne (B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię świat maryjnych (B.2),  – wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła,  – wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),  – uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),  – charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). | – przyjmuje odpowiedzialność za oddawanie czci Matce Bożej szczególnie w święta maryjne (B.2.a),  – stara się naśladować Maryję (B.2.d). | Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków, wypracowanych w trakcie zajęć. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 61. | **Zesłanie Ducha Świętego** | Przedstawienie istoty uroczystości Zesłania Ducha Świętego.  Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Zesłanie Ducha Świętego (A.10;  B.2). | – podaje sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”,  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),  – otwiera się na działanie Ducha Świętego (B.2.b). | Ocena pracy domowej, obserwacja uczniów w toku ich pracy.  Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:  – Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)  Muzyka i plastyka:  – Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu  – Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)  Wychowanie do życia w rodzinie:  – wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu  – komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;  – podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania  Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:  – Słownictwo religijne: np. ekumenizm |