**PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/18**

**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**

***„Bóg wskazuje nam drogę"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: | **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| **I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** |
| **1.** | **Kim jestem i dokąd zmierzam?** | Ukazanie głębokich relacji z Bogiem i ludźmi jako sensu życia. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i bliźnich. | Potrzeby człowieka – potrzeba sensu – realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej (A.1).Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem);Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). | – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,– podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,– streszcza wybrane teksty nauczania Kościoła na temat człowieka,– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,– stawia pytania o swoje istnienie (A.1.2),– określa zadania, do których powołany jest człowiek. | – podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),– okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),– dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e). | Praca z tekstem, autorefleksja, rozmowa podsumowująca, obserwacja uczniów w toku ich pracy. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 2. | **Sens i wartość ludzkiego życia** | Ukazanie sensu i wartości ludzkiego życia.Uświadomienie, że człowiek jest istotą, która pragnie relacji z Bogiem i ludźmi. | Sens i wartość ludzkiego życia. Kto lub co nadaj e sens życiu człowieka? (A.1; A.3). Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem); Relacja: człowiek – Bóg; Modlitwa; Trudności w modlitwie (D.1; D.3; C.4). | – podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),– wskazuje, kto jest dawcą życia,– przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),– wymienia źródła autentycznegoi trwałego szczęścia (A.1.5). | – podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b),– dąży do szczęścia własnego i bliźnich. | Ocena pracy w grupach, dyskusja nad sensem życia. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 3. | **Przykazania Boże – drogowskazy na drodze wiary** | Pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie wskazań Dekalogu. | Wartości, których bronią przykazania. Podstawowe pojęcia etyczne: *norma, wartość* i *autorytet* (C.3). | – przytacza treść dziesięciu przykazań Bożych oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,– nazywa przykazania Boże drogowskazami wiary,– wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),– uzasadnia, że przykazania Boże służą ochronie wartości (C.3.3),– stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga. | – stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d),– wykazuje wolę zachowywania Dekalogu (C.3.a),– przestrzega wartości wynikających z przykazań Bożych (C.3.b),– stara się żyć według zasad wiary (A.3.c). | Rozmowa na temat przykazań jako drogowskazów w codziennym życiu, ocena analizy tekstów źródłowych, autorefleksja. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 5. | **Cześć oddawana Bogu – II przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat II przykazania Bożego.Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1). | – podaje, że oddawanie czci Bogu jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1),– podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),– opisuje zadania wynikającez II przykazania Bożego (C.3.5),– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3). | – daje świadectwo o Bogu (A.5.d),– dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A. 2.a),– stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu (C.4.a),– ocenia swoją postawę wobec Boga,– przyjmuje odpowiedzialność za swoją wiarę i postawę wobec Boga. | Rozmowa kierowana, ocena pracy w grupach, praca z tekstem, analiza pisemnych notatek. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 5. | **Cześć oddawana Bogu – II przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat II przykazania Bożego.Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie II. Cześć oddawana Bogu. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego (C.4; D.1). | – podaje, że oddawanie czci Bogu jest fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1),– podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),– opisuje zadania wynikającez II przykazania Bożego (C.3.5),– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3). | – szanuje imię Boga (C.4.b),– nie nadużywa imienia Bożego (C.4.C). | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, rozmowa na temat zadanej pracy domowej. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 6. | **Chrześcijańskie świętowanie – III przykazanie Boże** | Pogłębienie wiedzy na temat III przykazania Bożego.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za chrześcijańskie świętowanie niedzieli i świąt nakazanych. | Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4). Przykazanie III. Chrześcijański sposób świętowania i spędzania wolnego czasu (B.6; C.4). | – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi (C.4),– wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),– definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,– porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli,– wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,– wymienia święta nakazane,– omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),– podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).– opisuje zadania wynikające z III przykazania Bożego (C.3.5),– charakteryzuje naukę Ojca Świętego o świętowaniu niedzieli,– dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej. | – ocenia swoją postawę wobec Boga w odniesieniu do świętowania niedzieli,– wykazuje troskę o chrześcijańskie świętowanie niedzieli (C.4.d). | Ocena pracy domowej, ocena aktywności na lekcji, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, ocena pisemnych notatek. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| 7. | **Modlitwa w życiu chrześcijanina** | Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina.Budzenie świadomości, że modlitwa jest nieodłącznym elementem życia. | Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1;D.2; D.4). | – podaje, czym jest modlitwa (D.1),– wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa: prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4),– wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1),– uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1). | – przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.1.c), – jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a),– chętnie się modli (D.1.b),– dba o regularną modlitwę. | Ocena wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w trakcie pracy grupowej, autorefleksja.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Przykłady ludzkich potrzeb w literaturze i filmach (np. na podstawie bohaterów z „Małego Księcia” A. de Saint-Exupery'ego: Róża – potrzeba miłości i przynależności, Król – potrzeba władzy, Próżny – potrzeba uznania, Pijak – wyzbycia się wyrzutów sumienia, Bankier – potrzeba bogactwa, Latarnik – potrzeba poczucia spełnienia obowiązku, Geograf – potrzeba poczucia kompetencji, bezpieczeństwa wynikającego z bezdusznego porządku; także przykład potrzeby samorozwoju w opowiadaniu „Artysta” S. Mrożka)– Realizacja człowieczeństwa w relacji osobowej – przykłady znaczenia relacji osobowych (np. opis relacji między Małym Księciem i lisem z „Małego Księcia”, przemiana bohatera „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)– Dyskusja z niewierzącymi lub niepraktykującymi – wykorzystanie elementów retoryki: zasady tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki i innych tekstów argumentacyjnych, odróżnianie przykładu od argumentu, przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego, zgoda z cudzymi poglądami lub polemizowanie z nimi, rzeczowe uzasadnianie własnego zdania, rozpoznawanie manipulacji językowej i przeciwstawianie jej zasad etyki wypowiedziMuzyka:– Relacja z Bogiem – Pieśni religijne (np. Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie”)Biologia:– Potrzeby ludzkie: fizjologiczne, bezpieczeństwa, miłości i przynależności, szacunku i uznania oraz samorealizacji – znajomość uwarunkowań człowieka, sposoby radzenia sobie ze stresemWychowanie do życia w rodzinie:– Potrzeby miłości i przynależności – rodzinne wychowanie do miłości, prawdy, uczciwości, wychowanie patriotyczne, religijne, moralne– Wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania;– Rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: Przykazanie, Dziesięć przykazań Bożych, Trójca Święta oraz wybrane przymioty Boga |
| **II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel** |
| 8. | **Tajemnica Wcielenia** | Ukazanie zbawczego sensu Wcielenia.Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za miłość, którą objawił w swoim Synu – Jezusie Chrystusie. | Orędzie poszczególnych Ewangelii (A.13). | – definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),– nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,– przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10).– przytacza treść *Prologu Ewangelii według św. Jana* (A.13.19),– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia. | – odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d), – wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a). | Ocena wypowiedzi uczniów, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 9. | **Zbawcza działalność Pana****Jezusa** | Ukazanie prawdy o zbawczej działalności Jezusa. Kształtowanie postawy wdzięczności za zbawczą działalność Jezusa. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13). | – podaje, czym jest Wcielenie (A.13.3),– wymienia wydarzenia, które składają się na zbawczą działalność Jezusa,– wyjaśnia, czym jest Odkupienie,– wyjaśnia, w czym przejawia się zbawcza działalność Jezusa,– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia. | – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,– stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d),– deklaruje troskę o rozwój swojej wiary, – wyraża postawę wdzięczności za Odkupienie. | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa, analiza pisemnych notatek, praca domowa. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 10. | **Jezus uzdrawia chorych** | Ukazanie uczniom Chrystusa, który leczy ciało i duszę człowieka.Uświadomienie potrzeby korzystania z sakramentów uzdrowienia.Kształtowanie postawy wiary i zaufania Bogu podczas choroby. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13J: uzdrowienie człowieka sparaliżowanego: Mk 2,1-12; uzdrowienie trędowatego: Mk 1,40-42. | – wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,– wymienia sakramenty uzdrowienia,– wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowienia. | – okazuje postawę szacunku wobec choroby i cierpienia,– deklaruje chęć pomocy osobom chorym i cierpiącym,– wyraża chęć modlitwy za chorych i cierpiących. | Ocena wypowiedzi, praca w grupach, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 11. | **Jezus chodzi po jeziorze** | Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności Jezusa Chrystusa.Wzmocnienie więzi z Chrystusem. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13J: Jezus chodzi po jeziorze: Mk 6,45-32. | – podaje, czym jest wiara,– streszcza tekst Pisma Świętego – Mk 6,45-51,– charakteryzuje przesłanie Ewangelii,– uzasadnia, że w trudnościach można zwrócić się do Boga,– przytacza postaci biblijne (A.13.19). | – kształtuje postawę zaufania Bogu,– pogłębia swoją więź z Chrystusem (A.13.b). | Ocena wypowiedzi uczniów, obserwacja w trakcie tworzenia pracy plastycznej. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 12. | **Świątynia miejscem uwielbienia Boga** | Zapoznanie z wydarzeniem oczyszczenia świątyni.Wychowanie do szacunku dla miejsc kultu – świątyni. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): oczyszczenie świątyni: Mkll,15-17. | – podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,– wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,– streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),– opisuje, czego Pan Jezus dokonał w świątyni (A.13.5),– opisuje miejsca liturgiczne w kościele,– rozróżnia znaczenie pojęcia: „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku. | – pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),– uczestniczy w życiu Kościoła, znajduje w nim własne miejsce,– podejmuje troskę o kościół parafialny,– przejawia postawę szacunku wobec świątyni. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ichpracy. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 13. | **Zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania** | Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa.Wychowanie do umacniania więzi z Chrystusem. | Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa – zbawczy sens Wcielenia (A.13): zapowiedzi Męki i Zmartwychwstania:Mk 8,31-38; męka, śmierć, wniebowstąpienie. | – podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,– opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),– wyjaśnia, czym jest cierpienie dla chrześcijanina,– zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),– objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16). | – pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),– planuje modlitwę za osoby cierpiące,– przyjmuje postawę wdzięczności za dzieło zbawienia. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 14. | **Rady ewangeliczne dla każdego** | Ukazanie rad ewangelicznych jako drogi do świętości. Pogłębienie wiadomości na temat życia, konsekrowanego.Uświadomienie prawdy, że powołanie do życia konsekrowanego jest darem Boga. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za realizację rad ewangelicznych w swoim życiu. | Rady ewangeliczne dla każdego – MklO,17-31 (A.10). | – streszcza treść Pisma Świętego – Mk 10,17-31 (A.10),– wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,– wymienia rady ewangeliczne,– podaje, czym jest życie konsekrowane,– podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,– wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,– omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),– wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,– wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,– opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych. | – modli się za osoby konsekrowane,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wezwania do czystości, ubóstwa i posłuszeństwa (A.13.e). | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 15. | **Powołanie Apostołów** | Zapoznanie z opisem powołania dwunastu Apostołów. Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności Apostołów oraz ich następców. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar powołania do Bożej służby. | Powołanie Apostołów, rola Dwunastu – nowy Izrael (E.2) – Mk 1,16-20; ewentualnie Mk 6,7-17. | – przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,– wyjaśnia, czym jest powołanie,– wymienia dwunastu Apostołów,– określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,– podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,– wymienia stopnie święceń,– opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów. | – modli się o nowe powołania (C.10.d),– daje świadectwo wiary poprzez pomoc kapłanom. | Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy, autorefleksja. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 16. | **Święty Piotr Głową Kościoła** | Ukazanie zadań, jakie Jezus Chrystus powierzył św. Piotrowi w Kościele. Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec papieża. Zachęcenie do modlitwy w intencji papieża. | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów– Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,– określa przymioty władzy papieskiej,– przytacza biografię obecnego papieża. | – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża. | Opiniowanie pracy indywidualnej i zespołowej. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 17. | **Święty Paweł niestrudzonym Apostołem** | Ukazanie św. Pawła jako niestrudzonego głosiciela Ewangelii.Wychowanie do dawania żywego świadectwa wiary. | Dzieło Jezusa Chrystusa w życiu i działaniu Apostołów– Dzieje Apostolskie, św. Piotr, św. Paweł, wybrane Listy (E.2). | – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),– opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1),– określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,– charakteryzuje postać św. Pawła. | – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku (E.2.a),– modli się o nowe powołania (C.10.d). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| 18. | **Moja droga do świętości** | Ukazanie powszechności powołania do świętości w oparciu o Pismo Święte i naukę Kościoła oraz ukazanie sposobów jej realizacji. Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. | Świętość w różnych formach życia (C.10). | – definiuje pojęcie świętości,– charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości,– opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10),– wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim,– przytacza życiorysy świętych,– wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości. | – stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),– planuje własną drogę świętości. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Ewangelie, Dzieje Apostolskie – interpretacja utworów literackich z uwzględnieniem kontekstu, np. biograficznego, historycznego, historycznoliterackiego, kulturowego, filozoficznego, społecznego, wykorzystanie w interpretacji tekstów literackich elementów wiedzy o historii i kulturze;– Interpretacja religijnych dzieł sztuki – interpretacja dzieła sztuki (obraz, grafika, rzeźba, fotografia)– Św. Piotr i św. Paweł – tworzenie wypowiedzi (np. pisanie charakterystyki, dialogu, notatki)– Wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej – Interpretacja utworów literackich z odwołaniem do wartości uniwersalnych związanych z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi oraz hierarchizacja wartości (np. w powieści H. Sienkiewicza „Quo vadis”) Historia:– Kontekst kulturowy Ewangelii i Dziejów Apostolskich – cywilizacje starożytne: Izrael, Grecja, starożytne Cesarstwo RzymskieJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. cierpienie, Dzieje Apostolskie– Modlitwy: np. *Modlitwa Pańska* |
| **III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** |
| 19. | **Wierzę w Ducha Świętego** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego i Jego roli w historii zbawienia.Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty. Natura Trzeciej Osoby Boskiej (A.14). | – podaje, kim jest Duch Święty (A.14),– wymienia symbole Ducha Świętego,– opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1). | – wierzy w obecność Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,– spotyka się z Duchem Świętym na modlitwie. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 20. | **Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego.Ukazanie prawdy, że Duch Święty jest obecny i działa w Kościele.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za osobisty rozwój wiary i wspólnotę Kościoła. | Obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina (w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła) (A.14). | – podaje, kim jest Duch Święty,– wymienia sposoby obecności Ducha Świętego w Kościele (A.14),– opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),– wskazuje na rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – przyjmuje postawę wdzięczności Duchowi Świętemu za Jego obecność (A.14.c), – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i wspólnoty Kościoła,– otwiera się na działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła (A.14.b),– podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego (A.15.a). | Ocena wypowiedzi uczniów, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 21. | **Dary Ducha Świętego w moim życiu** | Pogłębienie wiadomości na temat Osoby Ducha Świętego.Ukazanie Ducha Świętego jako źródła darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi.Kształtowanie postawy otwartości na działanie i dary Ducha Świętego. | Dary Ducha Świętego (A.14). | – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,– wyjaśnia znaczenie słowa: „charyzmat”,– wymienia dary Ducha Świętego (A.14),– omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – stara się otwierać na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b).– wyraża wdzięczność za dary Ducha Świętego. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 22. | **Grzech przeciwko Duchowi Świętemu** | Wyjaśnienie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.Wzbudzenie pragnienia unikania grzechów. | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu – Mt 12, 31 (A.14). | – podaje definicję grzechu,– używa poprawnie terminów: „grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),– wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),– rozróżnia rodzaje grzechów,– wyjaśnia pojęcie: „grzechu przeciwko Duchowi Świętemu” (A.15.1). | – podejmuje starania, aby unikać grzechu (A.15.a),– daje świadectwo wiary (E.2.a). | Ocena pracy domowej, rozmowa kierowana na temat wartości życia, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 23. | **Kościół świątynią Ducha Świętego** | Ukazanie Kościoła jako wspólnoty i świątyni Ducha Świętego.Kształtowanie postawy rozpoznania i otwarcia się na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty – Dawca łaski wiary. Kościół świątynią Ducha Świętego (KKK 797-799) (A.14). | – podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),– identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),– wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),– wskazuje na kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich ludzi (E.2.10),– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele. | – rozpoznaje dary, które udziela Duch Święty chrześcijaninowi,– przyjmuje postawę otwarcia się na działanie Ducha Świętego (A.14.b),– przyjmuje postawę odpowiedzialności za Kościół,– daje świadectwo wiary (E.2.a). | Ocena wypowiedzi indywidualnych, odpowiedź ustna lub pisemna, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| 24. | **Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym** | Ukazanie prawdy o Zesłaniu Ducha Świętego jako początku rozwoju i działalności Kościoła. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zadania podejmowane w Kościele. | Kościół wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2). | – wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy,– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,– rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napełnia Kościół,– wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3),– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10). | – wierzy w Ducha Świętego (A.14.a), – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),– odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c),– podejmuje starania, aby żyć według darów i natchnień Ducha Świętego (A.15.a). | Autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Hymny do Ducha Świętego – interpretacja utworów poetyckich, rozpoznawanie w tekście literackim (religijnym) środków stylistycznych (np. alegoriii symbolu)– Wiara w Osobę Ducha Świętego a ludowe wierzenia (np. w kontekście „Dziadów cz. II A. Mickiewicza)– Literackie przykłady dobrej i złej woli (np. bohaterowie „Balladyny” J. Słowackiego lub „Opowieści wigilijnej” Ch. Dickensa)Wychowanie do życia w rodzinie:– Eklezjalne rozumienie charyzmatów – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyjemy i ich członkówJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Duch Święty, Przenajświętsza Trójca, charyzmat– Modlitwy: np. *Duchu Święty, przyjdź* |
| **IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** |
| 25. | **Mój system wartości** | Ukazanie hierarchii wartości opartej na wierze. Rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia. | Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2).Hierarchia wartości oparta na wierze (C.2). Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże i wartości (C.2). | – wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),– podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),– uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),– omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),– opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1). | – kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a),– wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną (C.2.c),– przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g). | Praca uczniów, analiza i ocena pracy pisemnej, autorefleksja, ocena wypowiedzi uczniów. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 26. | **Sumienie****naszym przewodnikiem i sędzią** | Ukazanie sumienia jako miejsca spotkania i dialogu z Bogiem. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za formowanie swojego sumienia i postępowanie zgodnie z nim. | Czym ludzie się kierują w życiu? Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia) (C.2). Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo, naturalne, prawo Boże i wartości (C.2).Hierarchia wartości wynikająca z wiary i sposoby kształtowania sumienia (C.2). | – nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),– wymienia rodzaje sumienia,– wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,– objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),– uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3). | – ocenia swoje sumienie,– przyjmuje odpowiedzialność za formowanie swojego sumienia. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ichpracy. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 27. | **Miłość i cześć oddawana rodzicom – IV przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy, że Bóg w IV przykazaniu Bożym zobowiązuje nas do szacunku wobec rodziców. Kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców. | Przykazanie IV. Miejsce, w którym żyjemy: Wspólnota i nasze wspólnoty, fundament wspólnoty – wartości (C.5).Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia. Rodzina (E.1). | – wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,– przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,– objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym,– omawia teksty Pisma Świętego mówiące o szacunku wobec rodziców,– identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,– wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),– charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców. | – przyjmuje odpowiedzialność za postawę szacunku wobec rodziców i rodziny (C.5.a). | Ocena pracy domowej, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, praca w grupach, autorefleksja. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 28. | **Życie darem****Bożym – V przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy o wartości ludzkiego życia. Kształtowanie postawy szacunku dla życia ludzkiego. | Przykazanie V. Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Troska o ludzkie życie (C.5; C.6). Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie, innych i świat, w którym żyjemy (E.1). | – podaje treść V przykazania Bożego,– przytacza teksty biblijne mówiące o wartości ludzkiego życia,– podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),– wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),– charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6),– wskazuje działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia. | – ocenia swoją postawę szacunku wobec zdrowiai życia,– traktuje życie jako dar otrzymany od Boga (C.5.b),– wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f). | Ocena pracy domowej, rozmowa kierowana na temat wartości życia, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 29. | **Powołanie chrześcijanina do życia w czystości – VI przykazanie Boże** | Ukazanie prawdy, czym jest czystość wżyciu człowieka. Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec ciała i płci.Wychowanie do odpowiedzialności za czystość słów, myśli i czynów. | Przykazanie VI. Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji: dojrzewanie – co się ze mną dzieje? (C.5).Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5). | – podaje treść VI przykazania Bożego,– podaje definicję: „czystości”,– wyjaśnia, czym jest czystość,– streszcza nauczanie Kościoła na temat czystości,– wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego(C.5.10). | – podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość (C.5.e),– z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej (C.5.f),– przyjmuje postawę odpowiedzialności za czystość myśli, słów i czynów (C.5.g). | Ocena wypowiedzi uczniów, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 30. | **Poszanowanie własności prywatnej – VII przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia VII przykazania Bożego. Wychowanie do odpowiedzialności za innych: ochrona własności i odpowiedzialności za świat. | Przykazanie VII. Odpowiedzialność za innych – za wspólnotę: ochrona własności. Odpowiedzialność za świat – dar Boży (nieumiarkowanie w używaniu naturalnych darów przyrody) (C.7). | – podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),– wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),– wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3),– opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu (C.3.5),– uzasadnia potrzebę ochrony własności (C.7.1),– wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),– prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),– szanuje rzeczy własne i wspólne. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 31. | **Życie w prawdzie – VIII przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia VIII przykazania Bożego. Wychowanie do prawdomówności. | Przykazanie VIII. Wartość prawdomówności, godność człowieka a kłamstwo i manipulacja (C.7). | – podaje, co to jest: prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),– opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw niemu (C.3.5),– uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),– dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3),– rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),– zachowuje kulturę bycia w grupie(E.1.c). | Ocena wypowiedzi uczniów. Rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej. Autorefleksja. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| 32. | **Wezwanie do uczciwości i wstrzemięźliwości -****IX i X przykazanie Boże** | Pogłębianie rozumienia IX i X przykazała Bożego. Wzbudzenie pragnienia życia w uczciwości i wstrzemięźliwości. | Przykazanie IX i X. Świat jako dar Boży. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).Uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). | – określa wartość dóbr materialnych (C.7),– wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8),– opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),– charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),– wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),– uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8),– planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna, wolontariat (C.8.3). | – swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),– reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d). | Ocena pracy domowej, obserwacja wartościująca indywidualne wypowiedzi, ocena aktywności na lekcji.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Hierarchia wartości wybranych bohaterów literackich (np. młodzi bohaterowie „Syzyfowych prac” S. Żeromskiego albo „Zemsty” A. Fredry)Plastyka:– Wykonanie pracy plastycznej na temat Dekalogu – tworzenie artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (równieżz wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych);Geografia:– Przykazanie VII:• Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: współodpowiedzialność obywateli za stan środowiska przyrodniczego PolskiBiologia:– Przykazanie V:• sposoby radzenia sobie ze stresem;• negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych.– Przykazanie VI:• Rozmnażanie i rozwój: etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka (zygota, zarodek, płód), wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu;• cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;• zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.– Przykazanie VII:• Ekologia i ochrona środowiska: racjonalne gospodarowanie tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.• Zagrożenia różnorodności biologicznej: formy ochrony przyrody w Polsce i konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.Wychowanie fizyczne:– Przykazanie V:• Edukacja zdrowotna: czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie;– Przykazanie VI:• zachowanie się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;– Przykazanie VIII:• Kompetencje społeczne: zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; właściwe zachowanie się w sytuacji zwycięstwa i porażki.Edukacja zdrowotna:– Przykazanie V:• zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, szczególnie występujące często wśród nastolatków;• dobieranie i demonstrowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);• samoocena własnego zachowania związanego ze zdrowiem;• współtworzenie warunków środowiskowych i społecznych korzystnych dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).Wychowanie do życia w rodzinie:– Przykazanie IV:• Rodzina: szacunek do członków rodziny i wyrażanie im wdzięczności; komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości, uprzejmość i uczynność każdego dnia; zasady *savoir vivre'u* wobec gości i najbliższych członków rodziny; podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowania• Pamięć o zmarłych, współtowarzyszenie bliskim w przeżywaniu żałoby– Przykazanie V:• Życie jako fundamentalna wartość: szacunek dla ludzkiego ciała; podstawy higieny; troska o zdrowie; osoby z niepełnosprawnością jako wartościowi partnerzy w koleżeństwie, przyjaźni, miłości i rodzinie; troska o osoby chore i umierające– Przykazanie VI:• Rodzina: dojrzałość do małżeństwa i założenia rodziny; kryteria wyboru współmałżonka, motywy zawierania małżeństwa i czynniki warunkujące trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej i rodzinnej; planowanie dzietności rodziny; odpowiedzialne rodzicielstwo; fazy psychofizycznego rozwoju człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym• Dojrzewanie: kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; zagrożenia okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; profilaktyka; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi; budowanie relacji międzyosobowych; istota: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; potrzeba i wartość wzajemnego szacunku, udzielania pomocy, empatii i współpracy;• Seksualność człowieka: pojęcia związane z seksualnością: męskość, kobiecość, komplementarność, miłość, wartość, małżeństwo, rodzicielstwo, odpowiedzialność; integracja seksualna; główne funkcje płciowości, takie jak: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci; odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację; związek istniejący pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej; argumenty biomedyczne, psychologiczne, społeczne i moralne za inicjacją seksualną w małżeństwie; przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej; różnice pomiędzy edukacją a wychowaniem seksualnym; różne odniesienia do seksualności: permisywne, relatywne i normatywne; wartość trwałości małżeństwa dla dobra rodziny.• Płodność: płodność jako wspólna sprawa kobiety i mężczyzny; metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń; pojęcie antykoncepcji i jej rodzaje, ocena stosowania poszczególnych środków antykoncepcyjnych w aspekcie medycznym, psychologicznym, ekologicznym, ekonomicznym, społecznym i moralnym; różnice między antykoncepcją a naturalnym planowaniem rodziny, zapłodnieniem *in vitro* a naprotechnologią; gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością; sytuacja rodzin mających trudności z poczęciem dziecka i doświadczających śmierci dziecka przed narodzeniem.Język obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. Dekalog, bliźni– Modlitwy: np. przykazanie miłości Boga i bliźniego; przykazania: Nie zabijaj, Nie cudzołóż, Nie kradnij; czystość (w sensie duchowym) |
| **V. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza** |
| 33. | **Jedność Starego i Nowego Przymierza** | Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza. Kształtowanie postawy posłuszeństwa i wdzięczności wobec Boga. | Bóg Starego i N owego Przymierza (A.12).Jezus Chrystus – Ten, który wypełnia Prawo: „Nie sądźcie, że przyszedłem znieść Prawo albo Proroków. Nie przyszedłem znieść, ale wypełnić”– Mt5,17 (A.12). | – podaje definicję przymierza,– przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,– podaje słowa ustanowienia Eucharystii,– wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,– wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12). | – okazuje posłuszeństwo wobec woli Boga,– wyraża wdzięczność za dar ofiary Chrystusa. | Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w trakcie zajęć. | Język polski:– Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. MickiewiczaHistoria:– Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmemGeografia:– Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 34. | **Izrael narodem wybranym** | Ukazanie Izraela jako narodu wybranego.Pogłębienie wiary w Jedynego Boga. | Izrael narodem wybranym (A.12). | – podaje, czym jest Izrael,– wymienia etapy ukształtowania się narodu izraelskiego,– wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),– wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,– podaje zadania narodu wynikające z wybrania,– streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,– uzasadnia, ze Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12a),– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy. | Język polski:– Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. MickiewiczaHistoria:– Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmemGeografia:– Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 35. | **Judaizm a chrześcijaństwo** | Pogłębienie wiedzy o judaizmie. Kształtowanie postawy szacunku do wyznawców judaizmu. | Judaizm i związek między ludem Starego a Nowego Przymierza (A.12). Różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12). | – wymienia cechy judaizmu,– podaje, dlaczego judaizm jest religią monoteistyczną,– wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),– wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),– wskazuje na Jezusa jako Mesjasza,– argumentuje na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm” (A.12.1). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu,– rozwija postawę tolerancji i dialogu. | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. MickiewiczaHistoria:– Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmemGeografia:– Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| 36. | **Dzień Judaizmu w Kościele** | Ukazanie, czym jest judaizm i jaki jest jego związek z Kościołem.Kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców judaizmu. | Grzech antysemityzmu; Dzień Judaizmu w Kościele (A.12). | – podaje, kiedy w Kościele katolickim obchodzony jest Dzień Judaizmu (A.12.4),– definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12),– wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12),– wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem, – uzasadnia, że antysemityzmjest grzechem (A.12.3). | – zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu (A.12.a),– przeciwstawia się antysemityzmowi (A.12.b),– rozwija postawę tolerancji i dialogu (A.12.a). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Żyd w literaturze – postać Jankiela w „Panu Tadeuszu” A. MickiewiczaHistoria:– Cywilizacje Starożytnego Wschodu: Izrael; charakterystyka religii starożytnego Izraela, różnica między politeizmem a monoteizmemGeografia:– Szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. religia, judaizm, Żyd, antysemityzm |
| **VI. Główne religie świata** |
| 37. | **Człowiek istotą religijną** | Ukazanie prawdy, że chrześcijaństwo jest religią pochodzącą od Boga. Kształtowanie postawy katolickiej i szacunku do wyznawców innych religii. | Powszechność zbawienia – przynależność do Kościoła (F.3). | – definiuje słowo: „religia”– określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),– łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),– omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary. | – dba o własną tożsamość katolika (F.3.b),– swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa (F.3.C). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:– Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;Historia:– Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę– Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga NarodówGeografia:– Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 38. | **Główne religie świata** | Zapoznanie z głównymi religiami świata. Kształtowanie postawy szacunku wobec różnych religii. | Główne religie w świecie (F.3): Religie monoteistyczne; Religie politeistyczne. | – używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (f.3),– wymienia religie poza chrześcijańskie (F.3.3),– wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),– charakteryzuje wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7). | – przyjmuje postawę szacunku wobec różnych religii (F.3.a). | Ocena aktywności uczniów na lekcji, ocena wypowiedzi indywidualnych, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;Historia:– Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę– Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga NarodówGeografia:– Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 39. | **Chrześcijaństwo a inne religie** | Ukazanie wyjątkowości chrześcijaństwa pośród innych religii. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dawanie świadectwa wiary. | Chrześcijaństwo a inne religie. Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkimi religia– mi (F.3). | – definiuje pojęcie: „katolicki”,– wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),– wymienia wyznania chrześcijańskie,– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako założyciela chrześcijaństwa. | – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,– przyjmuje postawę odpowiedzialności za dawanie świadectwa wiary. | Obserwacja uczniów w toku pracy, dyskusja, analiza pisemnych notatek, ocena wypowiedzi uczniów. | Język polski:– Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;Historia:– Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę– Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga NarodówGeografia:– Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 40. | **Chrześcijanin wobec sekt** | Wskazanie cech charakterystycznych dla sekt i uświadomienie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bycie świadkiem Chrystusa. | Dialog międzyreligijny (F.3). | – rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,– charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),– dowodzi potrzebę pogłębiania wiary,uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8). | – zachowuje tożsamość katolika (F.3.b),– zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d),– swoim życiem daje świadectwo o wierze w Chrystusa (F.3.c). | Ocena pracy indywidualnej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:– Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;Historia:– Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę– Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga NarodówGeografia:– Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| 41. | **Chrześcijaństwo religią dialogu** | Ukazanie istoty dialogu międzyreligijnego.Kształtowanie postawy szacunku wobec wyznawców innych religii. | Dialog międzyreligijny (F.3). | – definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3),– wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),– objaśnia, czym jest wolność religijna,– wyjaśnia co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),– wskazuje na potrzebę dialogu międzyreligijnego (F.3.2),– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2),– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7). | – szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a),– swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa (F.3.C), – dba o własną tożsamośćjako katolika (F.3.b). | Praca z tekstem źródłowym, opiniowanie wypowiedzi.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Praca ucznia: wyszukiwanie i porządkowanie potrzebnych informacji w tekście o religiach świata;Historia:– Religie świata – różnica między politeizmem a monoteizmem; świat islamu – zasięg ekspansji arabskiej i wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę– Tolerancja i szacunek do ludzi innych religii i wyznań – stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczpospolitej Obojga NarodówGeografia:– Geografia Europy: szacunek i zrozumienie innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego krajuJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. nazwy wielkich religii świata, sekta, dialog, tolerancja |
| **VII. Duch Święty w dziejach Kościoła** |
| 42. | **Dzieło I Soboru Watykańskiego** | Zapoznanie z dziełem I Soboru Watykańskiego. Kształtowanie postawy szacunku dla historii Kościoła. | I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: *Państwo Kościelne, Watykan* (E.2; E.3). | – wyjaśnia pojęcia: „sobór”, „Państwo Kościelne”, „Watykan” (E.3),– wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11). | – stara się poznać historię Kościoła (E.3.a),– okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.a). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 43. | **Nieomylne nauczanie papieża** | Wyjaśnienie dogmatu o nieomylności papieża.Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec nauki Kościoła (E.2.8). | I Sobór Watykański – nieomylność papieża i jej zakres; pojęcia: *Państwo Kościelne, Watykan* (E.2; E.3). | – podaje, co to jest dogmat (E.2.7),– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła. | – przyjmuje postawę posłuszeństwa wobec nauki Kościoła i papieża,– modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c). | Ocena pracy uczniów, rozmowa kierowana, autorefleksja, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 44. | **Rozwój Katolickiej Nauki Społecznej** | Ukazanie zasad Katolickiej Nauki Społecznej. Kształtowanie postawy chrześcijańskiego zaangażowania się w życie społeczne | Rewolucja przemysłowa, katolicka nauka społeczna (E.3; E.1).Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5). | – definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,– wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,– charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,– omawia kontekst rewolucji przemysłowej. | – wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,– wspiera akcję pomocy potrzebującym (E.1.f),– angażuje się. w akcje pomocy (F.2.C). | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa kierowana, ocena wypowiedzi w trakcie analizy tekstów, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 45. | **Życie i działalność św. Jana Bosko** | Przybliżenie postaci świętego Jana Bosko i jego działalności.Kształtowanie postawy wdzięczności za troskę wychowawczą rodziców i nauczycieli. | Święci Kościoła i ich rola: św. Jan Bosko (E.4). | – przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),– wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,– definiuje pojęcie: „oratorium”,– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),– charakteryzuje działalność św. Jana Bosko. | – wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a),– przejawia postawę wdzięczności wobec wychowawców. | Praca z tekstem, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 46. | **Święty Brat Albert Chmielowski – miłość do bliźniego i Ojczyzny** | Przybliżenie postaci Świętego Brata Alberta Chmielowskiego. Zachęcenie do postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Od miłości Ojczyzny – do miłości Jezusa Chrystusa w bliźnim. Święty Brat Albert (E.5;F.2). | – podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta Chmielowskiego,– omawia, na czym polega świętość Brata Alberta Chmielowskiego (E.5.8),– wyjaśnia rolę Brata Alberta Chmielowskiego w historii narodu i Kościoła (E.5.8),– opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta Chmielowskiego świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego. | – wspiera akcje pomocy potrzebującym,– kształtuje postawę patriotyzmu. | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 47. | **Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – postawa patriotyzmu** | Przybliżenie postaci świętego Arcybiskupa Zygmunta Szczęsnego Felińskiego.Budzenie postawy patriotyzmu. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Kościół w Polsce w czasach niewoli. Święty Zygmunt Szczęsny Feliński (E.5). | – definiuje słowo: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),– omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),– podaje najważniejsze wydarzenia z życia Zygmunta Szczęsnego Felińskiego,– wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),– wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9). | – przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g),– troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h),– kształtuje postawę patriotyzmu (E.5.b),– wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a). | Ocena aktywności na lekcji, rozmowa kierowana, ocena wypowiedzi w trakcie analizy tekstów, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 48. | **Apostołka Bożego Miłosierdzia– św. Siostra Faustyna Kowalska** | Poznanie życia i posłannictwa św. Siostry Faustyny Kowalskiej.Zachęcenie do szerzenia czci i dawania świadectwa o Bożym Miłosierdziu. Kształtowanie postawy powierzenia siebie i innych Bożemu Miłosierdziu. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Kościół świadczy o Miłosiernym Bogu: św. Faustyna Kowalska (E.5;F.2). | – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),– wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),– podaje definicje: „miłosierdzia”, „apostolstwa” (E.2),– omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (F.2),– podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5). | – angażuje się w szerzenie Bożego Miłosierdzia w swoim otoczeniu (F.2.b),– okazuje bliźnim miłosierną miłość poprzez współczucie, przebaczenie i pomoc (F.2.c),– poprzez modlitwę zawierza siebie i innych Bożemu Miłosierdziu. | Ocena wypowiedzi uczniów, ocena analizowanego tekstu, rozmowa wartościująca na temat zadanej pracy domowej, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 49. | **Misyjna działalność bł. Jana Beyzyma** | Przybliżenie postaci bł. Jana Beyzyma i jego misyjnej działalności.Rozwijanie w uczniach wrażliwości na niesienie pomocy drugiemu człowiekowi. | Postaci świętych polskich. Patriotyzm w przeszłości i dzisiaj (A.13): Misyjna działalność Kościoła.Bł. Jan Beyzym (E.5). | – przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,– wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,– omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),– wyjaśnia, czym są misję,– omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),– przedstawia graficznie jeden z dobrych uczynków,– określa zadania, jakie wypływają z działalności misjonarza. | – stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c),– w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). | Ocena pracy indywidualnej i zespołowej, obserwacja uczniów w toku ich pracy, autorefleksja. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 50. | **Zaangażowanie świeckich w życie wspólnoty Kościoła** | Ukazanie roli i zadań osób świeckich we wspólnocie Kościoła. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie Kościoła. | Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2).Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | – definiuje, kim jest osoba świecka,– wymienia wspólnoty działające w Kościele,– przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,– wyjaśnia, na czym polega apostolstwo świeckich (F.2),– określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),– uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,– dowodzi potrzeby pracy ludzi świeckich w parafii. | – ocenia swoje apostolskie zaangażowanie we wspólnocie Kościoła (F.2),– włącza się aktywnie w życie rodziny, szkoły, parafii (E.1.a). | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, ocena indywidualnych wypowiedzi uczniów. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| 51. | **Chrześcijanin w życiu społecznym** | Ukazanie miejsca i roli chrześcijanina w życiu społecznym. Wychowanie do czynnego udziału w życiu społecznym. | Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | – definiuje, czym jest życie społeczne,– wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2),– opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego,– ilustruje, w jaki sposób katolicy zaangażowani są w budowanie społeczeństwa,– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,– uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu. | – przyjmuje odpowiedzialność za postawę czynnego udziału w życiu społecznym (E.1.b),– ocenia swoje uczestnictwo w życiu narodu (E.5.b). | Praca z tekstem, rozmowa, obserwacja uczniów w toku ich pracy, opiniowanie indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Patriotyzm w czasach zaborów w literaturze (np. „Syzyfowe prace” S. Żeromskiego)Historia:– Rola Kościoła w odrodzonej Polsce – skala i skutki dziedzictwa zaborowego i wojennych zniszczeń (po I wojnie światowej), wojna polsko-bolszewickaWychowanie do życia w rodzinie:– Autorytet Boga, autorytet papieża, rodzaje autorytetu, rola autorytetów w życiu człowieka, osoby uznane za autorytetyJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. autorytet, nieomylność |
| **VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** |
| 52. | **Rok liturgiczny przeżywaniem historii zbawienia** | Wprowadzenie w świadome przeżywanie roku liturgicznego, jego następujących po sobie okresów i uroczystości. Kształtowanie chrześcijańskiej postawy szacunku wobec uroczystości i świąt kościelnych. | Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2).Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10).Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2). | – aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),– definiuje pojęcie: „roku liturgicznego”,– podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),– określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),– omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),– wskazuje najważniejsze okresy roku liturgicznego,– określa kolory liturgiczne. | – wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a),– stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),– angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),– identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b). | Praca z tekstem, rozmowa, obserwacja uczniów w toku ich pracy zespołowej, opiniowanie indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 53. | **Wierni Krzyżowi – święto Podwyższenia Krzyża Świętego** | Przedstawienie istoty święta Podwyższenia Krzyża Świętego.Ukazanie krzyża jako wyrazu miłości Chrystusa do człowieka. Kształtowanie postawy wierności krzyżowi. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Podwyższenie Krzyża Świętego (B.2). | – podaje sens i przesłanie święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),– definiuje, czym jest wierność,– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),– objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi (B.2),– wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,– określa znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2). | – angażuje się w obchody święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia święta Podwyższenia Krzyża Świętego (D.5.a),– przyjmuje odpowiedzialność za postawę wierności krzyżowi Jezusa Chrystusa (B.2.c). | Ocena pracy w grupach, opiniowanie właściwej interpretacji prawd zawartych w słowie Bożym, autorefleksja. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 54. | **Różaniec – modlitwa cudów** | Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu.Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.Wychowanie do oddawania czci Jezusowi i Maryi. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Różaniec – modlitwa cudów (B.2; D.5). | – podaje sens i przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),– nazywa różaniec modlitwą cudów (D.5),– wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),– przedstawia możliwości włączenia się wżycie Kościoła (E.2.12),– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina. | – angażuje się w modlitwę różańcową (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach różańca (B.2.c),– kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi (D.5.a),– łączy modlitwę różańcową z codziennym życiem (D.5.c),– daje świadectwo wiary (E.2.a). | Obserwacja wartościująca indywidualne wypowiedzi, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 55. | **Adwent czasem czuwania i oczekiwania** | Przedstawienie istoty Adwentu i zwrócenie uwagi, że całe życie człowieka powinno być czujnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa Chrystusa. Kształtowanie postawy otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Adwent (A.8; B.2). | – podaje sens i przesłanie Adwentu (B.2),– definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”– charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),– zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12). | – pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Adwentu (B.2.c),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c). | Ocena pracy domowej, ocena wypowiedzi uczniów, autorefleksja. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 56. | **Narodzenie Pańskie wezwaniem do miłości** | Ukazanie sensu i istoty uroczystości Narodzenia Pańskiego. Kształtowanie postawy właściwego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Narodzenie Pańskie (A.10; B.2). | – podaje sens i przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),– angażuje się w obchody uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),– przyjmuje postawę wypełniania przykazań kościelnych (E.2.d). | Obserwacja uczniów w toku pracy oraz w czasie przeżywanego spotkania opłatkowego, dyskusja. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 57. | **Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan** | Ukazanie widzialnych elementów świadczących o tym, że Kościół jest jeden.Obudzenie wrażliwości na problem podziałów istniejących wśród wyznawców Chrystusa oraz wezwanie do czynnego włączenia się w budowanie jedności.Wychowanie do modlitwy o jedność chrześcijaństwa. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2; E.2). | – podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),– podaje sens i przesłanie Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2; E.2).– definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),– wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),– wyjaśnia pojęcie: „ekumenizm” (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),– identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2). | – angażuje się w obchody Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c),– stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału (B.2.c). | Wartościowanie wypowiedzi uczniów, obserwacja uczniów w czasie pracy, autorefleksja. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 58. | **Wielki****Post – czas przygotowania do Wielkanocy** | Przedstawienie istoty okresu Wielkiego Postu. Kształtowanie postawy właściwego przeżycia Wielkiego Postu. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Wielki Post (B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Post (B.2),– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),– angażuje się w obchody Wielkiego Postu (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach Wielkiego Postu (B.2.c),– kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi (D.5.a),– daje świadectwo wiary (E.2.a),– chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d). | Ocena wypowiedzi uczniów, praca z tekstem, opiniowanie treści wniosków wypracowanych w czasie zajęć. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 59. | **Święte Dni Paschalne** | Przedstawienie prawdy, że Triduum Paschalne jest upamiętnieniem tajemnic naszej wiary. Wychowanie do właściwego uczestnictwa w liturgii Triduum Paschalnego. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Triduum Paschalne (A.10; B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),– wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.C),– angażuje się w obchody Triduum Paschalnego (B.2.a),– pogłębia własną pobożność (B.2.b),– jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego – Triduum Paschalne – (B.2.c),– chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d). | Ocena pracy domowej, opiniowanie pracy z tekstem źródłowym, ocena aktywności na lekcji. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 60. | **Święta maryjne** | Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce.Kształtowanie postawy zawierzenia Matce Bożej. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Święta maryjne (B.2). | – podaje sens, przesłanie i liturgię świat maryjnych (B.2),– wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła,– wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),– uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),– charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). | – przyjmuje odpowiedzialność za oddawanie czci Matce Bożej szczególnie w święta maryjne (B.2.a),– stara się naśladować Maryję (B.2.d). | Ocena indywidualnych odpowiedzi, opiniowanie treści wniosków, wypracowanych w trakcie zajęć. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |
| 61. | **Zesłanie Ducha Świętego** | Przedstawienie istoty uroczystości Zesłania Ducha Świętego.Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): Zesłanie Ducha Świętego (A.10;B.2). | – podaje sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),– podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”,– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5). | – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),– otwiera się na działanie Ducha Świętego (B.2.b). | Ocena pracy domowej, obserwacja uczniów w toku ich pracy.Po zakończeniu rozdziału podsumowanie, ewaluacja, ocena sprawdzianu pisemnego. | Język polski:– Odczytywanie tekstów poprzez przekład intersemiotyczny (np. drama, inscenizacja sceny biblijnej, udział w jasełkach lub misterium paschalnym)Muzyka i plastyka:– Pieśni związane z rokiem liturgicznym oraz przykłady religijnej muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji regionu– Praca plastyczna (np. projektowanie symboli dotyczących roku liturgicznego)Wychowanie do życia w rodzinie:– wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu– komunikowanie uczuć, wyrażanie pamięci, składanie życzeń z okazji rodzinnych uroczystości;– podział obowiązków; praca i rekreacja; tworzenie atmosfery świętowaniaJęzyk obcy nowożytny oraz język mniejszości narodowej lub etnicznej:– Słownictwo religijne: np. ekumenizm |