PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI RELIGIJNEJ

**z katechezy w zakresie klasy III liceum i technikum do programu nr AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18**

**i podręcznika nr AZ-33-01/18-RA-24/22**

***„W poszukiwaniu miłości społecznej”*** pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **I. Dać odpowiedź (odpowiedzialność)** | | | | |
| 1. | **Odkrywamy Boże Prawo** | Ukazanie Boga mówiącego przez sumienie. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar prawa naturalnego oraz objawionego. | A.26. Prawo naturalne i objawione. | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1), * wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2), – przytacza teksty Pisma Świętego zawierające Dekalog, * podaje, że prawo naturalne pochodzi od Boga, * wymienia cechy prawa naturalnego, * objaśnia treść poznanych tekstów   Pisma Świętego oraz nauczania  Kościoła,   * wyjaśnia, że prawo naturalnejest podstawą Prawa Bożego, – wskazuje na Jezusa, który wypełnia i udoskonala Prawo, – układa modlitwę dziękczynną za miłość Boga do człowieka wyrażoną w prawie naturalnym i objawionym. |
| 2. | **Wolność i odpowiedzialność** | Ukazanie wolności i odpowiedzialności jako miary dojrzałości człowieka. Kształtowanie umiejętności samooceny  w obliczu świętości Boga. | C.2. Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku, Wolność zakorzeniona w rozumie i woli. Wolność jako dążenie do prawdy i dobra. | * określa pojęcia: „wolność”, „odpowiedzialność”, * definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1), * podaje tekst źródłowy, * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności   (C.2.5),   * opisuje zagrożenia związanez negacją prawdy objawionej (C.2.4), – uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), – wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2), – objaśnia związki pomiędzy walką z grzechem a umacnianiem wolności, * dowodzi, że Jezus jest drogądo wyzwolenia z grzechu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| * respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się pra-   wem objawionym  (A.26.a),   * jest przekonany, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka   (A.26.b),   * stosuje w swoim życiu przykazanie miłości, – ocenia swoje zaangażowanie w życie sakramentalne. | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksji nad kształtowaniem właściwych postaw życia religijnego.  Opiniowanie wniosków uczniów. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |
| * bierze odpowiedzialność za własne   postępowanie  (C.2.a),   * podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b), – właściwie korzysta z daru wolności (C.2.c). | Wartościowanie wypowiedzi na temat wolności i odpowiedzialności. Ocena aktywności w czasie analizy opowiadania. Ocena treści wniosków wypracowanych w trakcie pracy zespołowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w zespołach. Opiniowanie poprawności przedstawienia efektów pracy. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 3. | **Odkrywamy świat wartości** | Ukazanie, że odkrywanie wartości jest darem i zadaniem chrześcijanina.  Kształtowanie postawy prowadzącej do samowychowania. | C.2. Wolność znakiem obrazu Boga w człowieku, Wolność zakorzeniona w rozumie i woli. Wolność jako dążenie do prawdy i dobra, C.3. Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności). | * definiuje pojęcie: „wartość”,– wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka, * objaśnia znaczenie krzewienia wartości zbawczych wśród ludzi, – określa specyfikę wartości chrześcijańskich, * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), – analizuje teksty źródłowe, – uzasadnia znaczenie wartości ogólnoludzkich, * uzasadnia wartość, niezależnejod podmiotu, prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3), – uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3). |
| 4. | **Czyny dobre i złe**  **– źródła moralno-**  **ści** | Ukazanie źródła moralności czynów ludzkich. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny. | C.3. Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności). | * podaje tekst źródłowy, * wyjaśnia pojęcia: „czyn moralny”,   „czyn dobry”, „czyn zły”,   * podaje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiotu, celu, okoliczności) (C.3), * wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych   (C.3.4),   * wskazuje na Jezusa jako tego, który wybiera zawsze dobro, – analizuje swoje postępowanie w odniesieniu do Boga, * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1), – charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), – uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * planuje swój rozwój w oparciu o wartości moralne, – bierze odpowiedzialność za własne   postępowanie  (C.2.a),   * przyjmuje odpowiedzialność za dokonywanie wyborów opartych o naukę Chrystusa, – podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b), – jest przekonany o konieczności respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.a). | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej. Ocena analizy tekstów biblijnych. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |
| * przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny, – wnioskuje o potrzebie oparcia się w ocenie swojego zachowania o głos sumienia, – jest przekonany o konieczności respektowania   norm moralnych  (C.3.a),   * stara się podejmować czyny moralnie dobre (C.3.b). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Odpowiedź ustna na ocenę. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 5. | **Z Chrystusem wychowu-**  **jemy nasze sumienia** | Ukazanie Chrystusa wychowującego sumienie człowieka. Kształtowanie umiejętności korzystania ze sposobów służących formacji sumienia. | C.5. Sumienie i jego rodzaje. Zasady formacji sumienia. | * wymienia rodzaje sumienia   (C.5.2),   * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (c.5.4), * podaje pojęcie sumienia zgodniez *Katechizmem Kościoła Katolickiego*   (C.5.1),   * objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia, * uzasadnia potrzebą formacjisumienia (C.5.3), * określa, na czym polega formowanie sumienia, * analizuje, jak chrześcijanin formuje swoje sumienie, * wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – wskazuje sposoby pracy nad sumieniem. |
| 6. | **Wybierać zgodnie z sumieniem** | Ukazanie sumienia jako źródła działania moralnego. Kształtowanie umiejętności samooceny  w obliczu świętości Boga. | C.5. Sumienie i jego rodzaje. Zasady formacji sumienia. | * definiuje, czym jest sumienie,– objaśnia rolę sumienia w życiu społecznym w świetle prawa   Bożego,   * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4), * objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia, * określa, na czym polega formowanie sumienia, * uzasadnia potrzebą formacjisumienia (C.5.3), * analizuje, jak chrześcijanin formuje swoje sumienie, * wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – wskazuje aspekty wychowania prawego sumienia, * analizuje postawę chrześcijaninao prawym sumieniu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * podejmujewysiłek pracy nad formacją własnego sumienia   (C.5.a),   * jest przekonany, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem   (C.5.b),   * ocenia sposób kształtowania własnego sumienia. | Rozmowa wartościująca wypowiedzi uczniów na temat sumienia. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Wartościowanie wypowiedzi  na temat kształtowania postawy odpowiedzialności za formację sumienia. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |
| * podejmujewysiłek pracy nad formacją własnego sumienia   (C.5.a),   * jest przekonany, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem   (C.5.b),   * ocenia sposób kształtowania własnego sumienia. | Ocena wyników pracy w grupach. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnej. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 7. | **Pierwszy upadek człowieka. Obietnica odkupienia** | Ukazanie działania Bożego ukierunkowanego na ocalenie człowieka.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności i dbałości o swoje życie w tym życie duchowe. | A.12. Istota grzechu pierworodnego.  Wolność i zniewolenie.  Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan. | * wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), * wymienia skutki grzechu pierworodnego, * streszcza fragment Pisma Świętego dotyczący grzechu pierworodnego, * wyjaśnia czym jest Protoewangelia (A.12.3), * podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5), * wskazuje na Jezusa Chrystusajako Odkupiciela człowieka, – poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego   (A.12.2),   * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka   (A.12.4),   * określa znaczenie sakramentu chrztu świętego, * analizuje teksty źródłowe. |
| 8. | **„Gdzie wzmógł**  **się grzech, tam obficiej rozlała się łaska” (Rz 5,20)** | Ukazanie Boga, którego łaska jest większa od grzechu człowieka.  Kształtowanie umiejętności samooceny  w obliczu świętości Boga. | A.12. Istota grzechu pierworodnego.  Wolność i zniewolenie.  Łaska Boga większa od grzechu człowieka. Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan.  C.7 Pojęcie grzechu – teologiczne rozróżnienie grzechów. | * definiuje pojęcie grzechu i rozróżnia grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1), * objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące grzechu, * poprawnie planuje swój schemat robienia wieczornego rachunku sumienia, * określa, na czym polega formowanie sumienia, * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka   (A.12.4),   * wzmacnia swoją wnikliwośći uwagę podczas słuchania wykładu, – analizuje pomocniczy tekst do robienia rachunku sumienia, – wzmacnia pragnienie pokonywania trudności w wierze. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – kształtuje postawę odpowiedzialności i dbałości o swoje życie, w tym życie duchowe (A.12.a), – kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pragnienie jej przezwyciężenia oraz zaufania Bogu (A.12.b), – kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c). | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca śpiew. Ocena wiadomości w czasie odpowiedzi na „znikające pytania”. Rozmowa z oceną aktywności.  Praca domowa. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |
| * kształtuje w sobie postawę pokory, świadomości własnej grzeszności, ale również pragnie jej przezwyciężenia oraz zaufania Bogu (A.12.b). * ocenia sposób kształtowania własnego sumienia, – kształtuje umiejętność samooceny w obliczu świętości Boga. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Rozmowa z oceną aktywności. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 9. | **Grzech przeciwko Duchowi**  **Świętemu** | Uświadomienie niebezpieczeństwa duchowego, jakie niesie ze sobą grzech przeciwko Duchowi Świętemu. Kształtowanie postawy wierności natchnieniom Ducha Świętego. | C.8. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | * wyjaśnia, na czym polega grzech   przeciwko Duchowi Świętemu  (C.8.1),   * wymienia grzechy przeciwko   Duchowi Świętemu,   * analizuje teksty źródłowe, * modli się do Ducha Świętego   (C.8.b),   * wskazuje zagrożenia pojawiające się podczas pracy nad sobą, * dobiera najlepsze metody służące współpracy z Duchem Świętym. |
| **II. „Nikt nie jest samotną wyspą”** | | | | |
| 10. | **Powołanie do szczęścia** | Ukazanie, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu. | C.1. Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham,  Maryja), przykłady Świętych.  Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia. | * podaje biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady   Świętych (C.1),   * identyfikuje boskie pochodzenie pragnienia szczęścia, * przytacza, czym jest chrześcijańska wizja szczęścia, * charakteryzuje posłuszeństwona wzór postaci biblijnych (C.1.1), – wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3), * objaśnia, co oznacza życie według Ducha. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * odczuwa potrzebę pogłębiania nauki Kościoła (C.8.a), – jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego   (C.8.c),   * przyjmujeodpowiedzialność za swoją postawę wiary. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca zaangażowanie w śpiew. Rozmowa z oceną aktywności. Powtórzenie wiadomości. Odpowiedź ustna na ocenę.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski   * zasady etyki w wypowiedziach ustnych i pisemnych * Fiodor Dostojewski, *Zbrodnia i kara*   Filozofia   * możliwość zdobycia wiedzy pewnej (sceptycyzm – hipotetyzm – dogmatyzm) – natura i kryterium prawdy * źródło moralnych zobowiązań (autonomizm – heteronomizm)   Geografia   * wybrane problemy społeczne współczesnego świata   Wiedza o społeczeństwie   * różne rodzaje norm społecznych, mechanizm kontroli społecznej oraz skutki łamania tych norm * założenia myśli liberalnej   Podstawy przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne pracodawcy   Wychowanie fizyczne   * etyka olimpijska |
|  | | |
| * kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a), – dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją, (C.1.b), * odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne.   (C.1.c). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Opiniowanie pracy indywidualnej. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 11. | **Bądźcie doskonali – cnoty**  **Boskie i kardynalne** | Ukazanie cnót jako stałych dyspozycji umysłu i woli człowieka do pełnienia dobra.  Kształtowanie postawy odpowie-  dzialności za życie wiarą. | C.6. Cnoty Boskie i kardynalne. | * wymienia Cnoty Boskie i kardynalne (C.6.), * definiuje, czym jest cnota,– podaje, kto pomaga człowiekowi rozwijać cnoty, * wyjaśnia, czym są cnoty (C.6.1),– analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi (C.6.2), – hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3), * uzasadnia potrzebę zaangażowania człowieka w rozwijanie cnót, – wyjaśnia rolę łaski Bożej w kształtowaniu cnót i charakteru człowieka. |
| 12. | **Dar władzy w planach Bożych** | Ukazanie potrzeby istnienia władzy. Kształtowanie postawy posłuszeństwa i szacunku wobec władzy. | C.13 IV Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa; – wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;  – władza w kontekście orędzia Ewangelii. | * wymienia konsekwencje IV przykazania Bożego (C.13), * przytacza obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa, – definiuje pojęcie władzy w kontekście orędzia Ewangelii, * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4), * interpretuje stosunek Jezusado władzy (C.13.5), * omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6), * wskazuje, co powinno być celem dobrze sprawowanej władzy, – wyjaśnia dlaczego sprawowanie władzy wiąże się z odpowiedzialnością. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * świadomie rozwija cnoty Boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi   (C.6.a),   * prowadzi życie według cnót (C.6.b), – ocenia swoją współpracę z łaską Bożą. | Obserwacja indywidualnych wypowiedzi uczniów. Ocena pracy domowej. Wartościowanie wypowiedzi uczniów analizujących kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie wiarą.  Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |
| – przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a), – modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b), – okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c). | Ocena pracy domowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach.  Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 13. | **Osoba ludzka fundamentem życia społecznego** | Ukazanie nauczania Kościoła na temat wartości i godności osoby ludzkiej. Kształtowanie umiejętności budowania relacji społecznych opartych na fundamencie personalizmu chrześcijańskiego. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;  – wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie. | * definiuje pojęcia: „szowinizm”,   „antysemityzm”, „ksenofobia”,  „rasizm”,   * podaje wpływ ustroju na życie człowieka, * definiuje pojęcie: „osoba”, * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu   Ewangelii (C.16.10),   * charakteryzuje naukę społeczną   Pana Jezusa (C.16.1),   * wyjaśnia, do czego zobowiązany jest człowiek względem wspólnoty, – wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2), * objaśnia personalistyczną koncepcję osoby ludzkiej. |
| 14. | **Prawa**  **i obowiązki człowieka we wspólnocie ludzkiej** | Ukazanie praw i obowiązków istniejących w społeczności ludzkiej. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w wypełnianiu życiowych zadań. | E.12. Pojęcie dobra wspólnego. Zasada solidarności i pomocniczości. | * wymienia trzy podstawowe grupy praw społecznych, * przytacza zasadę dotyczącą poszanowania osoby ludzkiej, * podaje prawa, które powinny być szanowane we wspólnocie ludzkiej, – wyjaśnia, czego dotyczą prawa, które powinny być szanowane we wspólnocie ludzkiej, * odróżnia prawa od obowiązków, * stosuje „złotą zasadę” w życiu,– wskazuje na obowiązki człowieka we wspólnocie, * uzasadnia potrzebę stosowania   prawa miłości we wspólnocie ludzkiej,   * dowodzi słuszności praw społecznych. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * przyjmujepostawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a), * szanuje własność wspólną i prywatną   (C.16.b),   * angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c), – szanuje ludzką pracę (C.16.d.), – kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne (C.16.f). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |
| * kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne   (C.16.f),   * okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c), – angażuje się w życie społeczno-polityczne, * modli się o dobre wykonanie obowiązków. | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena analizy tekstów biblijnych. Wartościowanie wypowiedzi na temat praw i obowiązków człowieka. Opiniowanie wypowiedzi na temat wypełniania życiowych zadań. Ocena pracy indywidualnej. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 15. | **Co mam**  **czynić, aby osiągnąć życie wieczne?** | Ukazanie sensu życia ludzkiego. Kształtowanie postawy skierowanej na życie wieczne. | C.1. Biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham,  Maryja), przykłady Świętych.  Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia. | * przytacza biblijne wzory posłuszeństwa (Abraham, Maryja), przykłady Świętych (C.1), * podaje, czym jest chrześcijańska wizja szczęścia, * nazywa Jezusa drogą i prawdą, * uzasadnia wartość posłuszeństwa   Bogu (C.1.2),   * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3), * wyjaśnia, co może uczynić,aby bezgranicznie zaufać Jezusowi. |
| 16. | **Błogosławieństwa drogą do życia w prawdzie i miłości** | Ukazanie błogosławieństw jako drogi życia w prawdzie i miłości.  Kształtowanie osobowości w oparciu o naukę błogosławieństw. Zachęcenie do przyjęcia odpowiedzialności za głoszenie Chrystusowego orędzia prawdy i miłości. | F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * przytacza świadectwo chrześcijańskiego życia jako warunek głoszenia   Ewangelii (F.1),   * wymienia Osiem Błogosławieństw,– uzasadnia obowiązek dawania   świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),   * wyjaśnia znaczenie Ośmiu Błogosławieństw, * objaśnia fakt dopełnieniaprzez błogosławieństwa przykazań Bożych. |
| **III. Kościół to...** | | | | |
| 17. | **Odnowie-**  **nie świata w Jezusie – paruzja** | Ukazanie nauki o ponownym  przyjściu Jezusa na ziemię oraz Jego obecności w Kościele. Kształtowanie stałej gotowości na spotkanie z Chrystusem. | A.18. Wniebowstąpienie Jezusa. Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. Jezus Chrystus powróci w chwale. Sąd nad żywymi i umarłymi. | * definiuje czym jest paruzja,– wyjaśnia obecność Jezusa Chrystusa po prawicy Ojca i w swoim   Kościele (A.18),   * wyjaśnia teksty Pisma Świętego dotyczące czasów ostatecznych, – poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim   Kościołem (A.18.1),   * prezentuje naukę Kościołao końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a), – dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b), * odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne   (C.1.c). | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Autorefleksja na temat życia wiecznego. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |
| – daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu, – analizuje, jak zrealizuje przesłanie Ośmiu Błogosławieństw. | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Utrwalenie materiału. Ewaluacja.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Geografia   * dysproporcje w rozwoju państw * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o społeczeństwie   * władza jako zjawisko społeczne; rodzaje i specyficzne cechy władzy politycznej * wyzwania związane z procesem globalizacji * procesy migracyjne do Europy i wewnątrz Europy * prawa mniejszości narodowych i etnicznych * pomoc humanitarna * konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku– terroryzm i ksenofobia |
|  | | |
| – budzi w sobie postawę wdzięczności za obecność  Jezusa w Kościele  (A 18.a),   * kształtuje pragnienie podążania za Chrystusem w drodze do nieba   (A.18.b),   * żyje ze świadomością spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18.c). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 18. | **Kościół w tajemnicy Ducha Świętego** | Ukazanie nauki o działaniu Ducha Świętego w Kościele oraz przedstawienie symboli i określeń Trzeciej Osoby Boskiej. Kształtowanie postawy wdzięczności za dar  Ducha Świętego. | A.19. Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana  poprzez imię, określenia i symbole.  Obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. | * definiuje kim jest Duch Święty,– wyjaśnia obecność Ducha Świętego w dziejach Kościoła, * czyta ze zrozumieniem teksty Pisma Świętego dotyczące Pięćdziesiątnicy, * podaje określenia i symbole Trzeciej Osoby Trójcy Świętej (A.19), – przytacza działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele   (A.19),  –wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha  Świętego,   * prezentuje naukę Kościołao symbolach i określeniach Ducha   Świętego,   * opisuje imię, określenia i symbole   Ducha Świętego (A.19.1),   * rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i w znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2). |
| 19. | **Kościół zrodzony w Sercu Ojca** | Ukazanie prawdy o tym, że Kościół jest zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | A.20. Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła. | * definiuje, czym jest Kościół   (A.20.1),   * wymienia etapy powstania   Kościoła,   * przytacza wydarzenia związane z powołaniem przez Boga Ludu   Bożego,   * objaśnia, jak chrześcijanin może angażować się w życie wspólnoty parafialnej, * charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony)   (A.20.2),   * redaguje modlitwę dziękczynnąza Kościół. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * przyjmuje postawę wdzięczności za dar Ducha Świętego, * zobowiązuje się do rozwoju wspólnoty Kościoła ożywianego działaniem Ducha Bożego, * kształtuje osobistą relację z Duchem Świętym (A.19.a), – umacnia się w przekonaniu o wiarygodności Boga, który spełnia swoje obietnice (A.19.b), – współpracuje z darami Ducha   Świętego (A.19.c). | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej.  Ocena analizy tekstów biblijnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * kształtuje w sobie postawę wdzięczności Bogu za Kościół   (A.20.a),   * przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wspólnoty parafialnej. | Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. Ocena pracy domowej. Wartościowanie odpowiedzi na pytania.  Ocena wniosków przedstawianych przez uczniów. Ocena ćwiczeń praktycznych. Ocena poprawności dialogu i włączania się w rozmowę. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 20. | **Kościół jako Nowy Lud Boży** | Ukazanie Kościoła jako Ludu Bożego. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie Kościoła. | A.21. Cechy Ludu Bożego. | * wylicza cechy Ludu Bożego   (kapłański, prorocki, królewski)  (A.21.1),   * omawia cechy Ludu Bożego,– wybiera sposób na realizację swojego uczestnictwa w funkcjach:   kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,   * analizuje naukę Kościoła mówiącą o Ludzie Bożym. |
| 21. | **Jestem odpowiedzialny za Kościół** | Ukazanie Kościoła jako wspólnoty przynależnej do Chrystusa. Uświadomienie odpowiedzialności za Kościół. | A.22. Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski.  Powołanie i odpowiedzialność Papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych. | * wylicza przymioty Kościoła   (A.22.1),   * wymienia zadania papieża, hierarchii Kościoła, osób konsekrowanych oraz świeckich we wspólnocie   Kościoła,   * wymienia etapy powstania   Kościoła,   * wyjaśnia specyfikę powołań, zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności. (A.22.2), * objaśnia czym charakteryzuje się Kościół jako wspólnota. |
| 22. | **Głos**  **Kościoła – przykazania kościelne** | Ukazanie roli Pisma Świętego w powstawaniu przykazań kościelnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wypełnianie przykazań. | A.27. Przykazania kościelne. | * zna przykazania kościelne (A.27), * wymienia przykazania kościelne   (A.27.1),   * uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2), – omawia sposób formowania przykazań kościelnych, * wnioskuje, że treść przykazań kościelnych wypływa z nauczania   Pisma Świętego,   * wskazuje na rolę przykazańkościelnych w pogłębianiu życia chrześcijańskiego, * dowodzi, że chrześcijanin powinien kształtować swoje życie zgodnie z nauczaniem Kościoła. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – włącza się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła (A.21.a) – umacnia swoją tożsamość jako osoby przynależnej do Ludu Bożego (A.21.b). | Sprawdzenie pracy domowej. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Opiniowanie wniosków uczniów. Ocena zaangażowania w pracy indywidualnej – kolaż. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele   (A.22.c),   * utożsamia się ze wspólnotą Kościoła   (A.22.a),   * rozeznaje swoje miejsce w Kościele, (A.22.b). | Ocena analizy tekstów biblijnych. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * wypełnia przykazania kościelne   (A.27.a),   * umacnia swoje relacje z Bogiem poprzez wypełnianie przykazań kościelnych, – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie życia według nauczania Kościoła. | Opiniowanie pracy indywidualnej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 23. | **Oddajmy chwałę Bogu – liturgia Kościoła** | Ukazanie znaczenia liturgii w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w liturgii Kościoła. | B.2. Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła. Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła. Tradycje liturgiczne (obrządki). | * wyjaśnia znaczenie słowa: „liturgia”, * wymienia sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2), * podaje miejsce celebracji liturgii   Kościoła,   * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1), * wymienia obecnie używanew Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2). * analizuje teksty biblijne o liturgii. |
| 24. | **Wejść w „czas” Boga – układ roku**  **liturgicznego** | Ukazanie istoty oraz układu roku liturgicznego. Kształtowanie postawy zaangażowania w przeżywanie roku liturgicznego. | B.3. Istota roku liturgicznego. Układ roku liturgicznego. Niedziela jako czas świętowania z Panem  Bogiem i rodziną. | * podaje układ roku liturgicznego   (B.3.1),   * nazywa niedzielę czasem świętowania z Panem Bogiem i rodziną, – wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2), – omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego   (B.3.1),   * opowiada jak Święta Rodzina, Pan Jezus i pierwsi chrześcijanie przestrzegali nakazów liturgicznych, – wyjaśnia jaką rolę pełni Triduum Paschalne w roku liturgicznym. |
| 25. | **Obowiązek świętowania dnia Pańskiego** | Ukazanie niedzieli i innych dni świątecznych, jako dni łączności z Bogiem oraz ludźmi. Kształtowanie odpowiedzialności za właściwe świętowanie dnia Pańskiego. | C.12. III Przykazanie Boże: Stosunek Jezusa do szabatu; – zmartwychwstanie jako początek nowego czasu;   * biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli; * przeżywanie niedzieli w rodzinie. | – wymienia III przykazanie Boże  (C.12),   * nazywa zmartwychwstanie Chrystusa początkiem nowego czasu, – podaje biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli, * wymienia zasady religijneobchodzenia szabatu przez Żydów   (C.12.1),   * omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2), * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3), – omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżenia się ku Panu Bogu i pomocy w osiągnięci doskonałości   (B.2.a),   * okazuje szacunek wobec innych tradycji liturgicznych (obrządków) (B.2.b). | Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| – angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a), – pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b), – ma świadomość i przekonanie, że niedziela  jest to czas radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c). | Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * angażuje sięw życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a), * wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem   (C.12.b), – angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli  (C.12.c),   * podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d). | Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 26. | **Sakramen-**  **talia – znaki, przez które spływa błogosławieństwo** | Ukazanie roli sakramentaliów. Kształtowanie postawy okazywania szacunku wobec sakramentaliów. | B.8. Istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów. Rodzaje sakramentaliów | * definiuje, czym są sakramentalia,– podaje charakterystyczne cechy sakramentaliów (B.8), * wymienia rodzaje sakramentaliów,– omawia istotę sakramentaliów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1), * wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2), * wyjaśnia, w jakim celu ustanowiono sakramentalia, * stwierdza, w jaki sposób należy odnosić się do rzeczy pobłogosławionych. |
| 27. | **Maryja w Bożym zamyśle zbawienia** | Ukazanie roli Maryi w Kościele i dziele zbawienia świata. Kształtowanie pobożności maryjnej. | A.23. Obcowanie świętych jako komunia dóbr duchowych oraz komunia Kościoła w niebie i na ziemi. Maryja zjednoczona ze swoim Synem; Wniebowzięcie NMP. B.10. Maryja w liturgii i w pobożności ludowej.  Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * przytacza tekst Pisma Świętego mówiący o roli Maryi w dziele zbawienia świata, * identyfikuje posłuszeństwo Maryi względem planów Boga (A.14), – opowiada historię Maryi (A.14.1), * wyjaśnia rolę Maryi w życiu   Kościoła, świata i chrześcijanina  (A.14.1),   * wymienia i omawia cztery dogmaty maryjne (A.14.2). |
| 28. | ***Modlitwa Pańska* wzorem modlitwy chrześcijańskiej** | Ukazanie Jezusa jako wzoru modlitwy. Kształtowanie umiejętności budowania relacji z Bogiem Ojcem. | D.14. Wzór modlitwy chrześcijańskiej.  Treść *Modlitwy Pańskiej*. | * wymienia treść *Modlitwy Pańskiej*, – podaje, że *Modlitwa Pańska* jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej (D.14), * wskazuje okoliczności przekazania   *Modlitwy Pańskiej* (D.14.1),   * omawia strukturę *Modlitwy Pańskiej* i jej siedem próśb (D.14.3), * wymienia cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2), * prezentuje znaczenie *Modlitwy*   *Pańskiej*,   * ukazuje związek *Modlitwy Pańskiej* z jednością Ludu Bożego (D.14.5). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego   (B.8.a),   * okazuje szacunek   wobec sakramentaliów (B.8.b), – docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c). | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Autorefleksja na temat sakramentaliów. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| – kształtowanie pobożności maryjnej (A.14.a), – kształtowanie relacji matczynej z Matką Bożą (A.14.a). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Ocena analizy tekstów biblijnych. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * z szacunkiem odmawia *Modlitwę Pańską*   jako tę, której nauczył Jezus Chrystus (D.14.a),   * poprzez wspólne odmawianie *Modlitwy Pańskiej* jednoczy się ze wspólnotą Kościoła (D.14.b), – swoje codzienne życie uzgadnia z treścią *Modlitwy Pańskiej* (D.14.c). | Sprawdzenie pracy domowej. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościowanie wypowiedzi na temat modlitwy. Ocena postawy uczniów podczas modlitwy. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 29. | **Kościół powszechny i partykularny** | Zapoznanie z widzialną rzeczywistością Kościoła powszechnego oraz partykularnego. Wzbudzenie  troski o rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | E.8. Podstawy myśli ekumenicznej.  Najważniejsze wyznania chrześcijańskie.  Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego. | * wymienia instytucje składające się na Kościół lokalny, * definiuje, czym jest Kościół,– wskazuje na rolę i pomoc Kościoła w kształtowaniu odpowiedzialnych postaw, * określa, w jaki sposób przyczynia się do rozwoju wiary we własnym środowisku, * wyjaśnia znaczenie poszczególnych struktur Kościoła lokalnego, – uzasadnia potrzebę rozwoju wiary we własnym środowisku. |
| 30. | **Charyzmat w Koście-**  **le i dla**  **Kościoła** | Ukazanie roli charyzmatów dla wspólnoty Kościoła. Kształtowanie postawy otwartości na dary w służbie Kościołowi. | E.10. Charyzmat w Kościele i dla Kościoła. | * wyjaśnia, czym są charyzmatyw Kościele (E.10), * podaje źródło charyzmatów,– wymienia kryteria rozeznawania darów charyzmatycznych, – wymienia charyzmaty (E.10.1), * wyjaśnia specyfikę charyzmatów   (E.10.1),   * wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele   (E.10.2),   * wskazuje rolę charyzmatóww Kościele. |
| **IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”** | | | | |
| 31. | **Szacunek okazywany rodzicom** | Ukazanie zobowiązań wynikających z IV przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego wypełniania IV przykazania Bożego. | C.13 IV Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa; – wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;  – władza w kontekście orędzia Ewangelii. | * wymienia IV przykazanie Bożei jego konsekwencje (C.13), – podaje obowiązki chrześcijanina wobec rodziców, przełożonych i państwa, * określa wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym, * definiuje pojęcia: „miłość”, „wdzięczność”, „szacunek” w kontekście IV przykazania Bożego   (C.13.1),   * analizuje zadania rodzinyw Bożym planie stworzenia (C.13.2), – wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3), * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4), * interpretuje stosunek Jezusado władzy (C.13.5), * omawia obowiązki chrześcijanina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – wyraża wdzięczność Bogu za pomoc Kościoła w kształtowaniu jego wiary, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za rozwój wiary w środowisku  Kościoła lokalnego, – włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostolskie i charytatywne (E.8.e). | Rozmowa z oceną aktywności. Sprawdzenie pracy domowej. Ocena odpowiedzi na pytania. Ocena wniosków uczniów. Wartościowanie wypowiedzi indywidualnej. Ocena analizy tekstów biblijnych. Ocena zaangażowania w pracę grupową. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
| * odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony   (E.10.a),   * rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b). | Ocena analizy tekstów biblijnych i źródłowych. Ocena zaangażowania w pracę grupową. Utrwalenie wiadomości. Ewaluacja.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski   * Wartości duchowe, moralne i *sacrum* w tekstach literatury i kultury * Chrystus w literaturze i kulturze * Lektura W. Reymont *Chłopi*   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne |
|  | | |
| – przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a), – modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b), – okazuje szacunek wobec rządzących i swoich przełożonych (C.13.c). | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski   * pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp * etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji   Muzyka   * ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka * poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej   Historia   * postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny   Ulmów  Wiedza o społeczeństwie   * historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony * „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* * postawy obywatelskie i role społeczne człowieka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | wobec państwa (C.13.6),  – uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7). |
| 32. | **Poszanowanie godności i**  **życia człowieka** | Ukazanie poszanowania godności i życia człowieka. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia swojego i bliźniego. | C.14. V Przykazanie Boże i jego konsekwencje: – poszanowanie godności i życia człowieka; – obrona pokoju – grzechy przeciwko życiu. | * wymienia V przykazanie Bożei jego konsekwencje (C.14), – identyfikuje V przykazanie Boże z poszanowaniem godności i życia człowieka, * podaje działania związane z obrona pokoju, * wylicza grzechy przeciwko życiu, * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia   (C.14.1),   * wyjaśnia, że życie ludzkiejest święte (C.14.2), * uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji,eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)   Geografia   * wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi   Podstawy Przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)   Biologia   * problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej * wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka * zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów   Edukacja dla Bezpieczeństwa   * skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce   Wychowanie do życia w rodzinie   * prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości * odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej * profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci * dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny * metody rozpoznawania płodności * antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym. |
| * wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych   (C.14.a),   * broni zagrożonego życia (C.14.b), – identyfikuje się z wartościami pro life   (C.14.c),   * angażuje się budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d), | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi podczas „burzy mózgów”. | Język polski   * pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp * etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji   Muzyka   * ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka * poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej   Historia   * postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, integralność cielesna) (C.14.4), * przedstawia i uzasadnia naukę   Kościoła nt. *in vitro* (C.14.5), – wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6), – podaje przykłady zaangażowania w obronę życia, wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.7), – wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu Bożemu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10), – podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci (C.14.11). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e). |  | Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny  Ulmów  Wiedza o społeczeństwie   * historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony * „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* * postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)   Geografia   * wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi   Podstawy Przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)   Biologia   * problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej * wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka * zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów   Edukacja dla Bezpieczeństwa   * skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce   Wychowanie do życia w rodzinie   * prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości * odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej * profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci * dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny * metody rozpoznawania płodności * antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 33. | **Powołanie do czystości** | Ukazanie znaczenia cnoty czystości w życiu chrześcijanina. Kształtowanie postawy szacunku wobec płciowości. | C.15. VI i IX Przykazanie Boże: Powołanie mężczyzny i kobiety; – miłość małżeńska, wierność, płodność; powołanie do czystości; dziecko jako dar Boga; wykroczenia przeciwko małżeństwu; homoseksualizm jako problem moralny; – Kościół wobec ideologii *gender*. – wykroczenia przeciwko małżeństwu. | * przytacza VI i IX przykazanie Boże jako stojące na straży powołania mężczyzny i kobiety oraz realizacji ich miłości małżeńskiej, wierności, płodności (C.15), * identyfikuje VI przykazanie Bożez drogą do realizacji powołania do czystości, * nazywa dziecko darem od Boga,– podaje wykroczenia przeciwko małżeństwu, * podaje, że homoseksualizmjest problemem moralnym, – przytacza stanowisko Kościoła wobec ideologii gender, * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), * definiuje pojęcia: „wierność”, „czysta miłość”, „wstyd”, „wstydliwość”   (C.15.2),   * podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością   (C.15.3),   * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4), – przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), * wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.8), * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.9), * wyjaśnia, że dziecko jest darem   Boga i owocem miłości rodziców  (C.15.10),   * opisuje grzechy przeciw   VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt) (C.15.11). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a), – troszczy się o czystość serca (C.15.b), – modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego   współmałżonka  (C.15.c),   * inspiruje innych do zachowania czystości (C.15.d), – urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości   (C.15.e),   * akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie życia i rodzicielstwa (C.15.f), * podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g). | Odpowiedź ustna na ocenę. Ocena zaangażowania w pracę. Wartościująca ocena w czasie dyskusji. Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Język polski   * pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp * etyczna ocena elementów erystyki w dyskusjiMuzyka * ochrona własności intelektualnej i wizerunku   Plastyka   * poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej   twórczości plastycznej  Historia   * postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów   Wiedza o społeczeństwie   * historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony * „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej * postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro,   związków partnerskich)  Geografia   * wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska   przyrodniczego Ziemi Podstawy Przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)   Biologia   * problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej * wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka * zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów   Edukacja dla Bezpieczeństwa   * skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce   Wychowanie do życia w rodzinie   * prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości * odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację * przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 34. | **Poszanowanie własności prywatnej i społecznej** | Ukazanie prawdy VII przykazania Dekalogu. Kształtowanie postawy uczciwości, poszanowania własności prywatnej i społecznej. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;  – wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie. | * podaje treść VII przykazania Bożego (C.16), * definiuje pojęcia: „własność prywatna”, „własność wspólna”, – wylicza wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu, * podaje, czym jest wartość pracy człowieka,   –wymienia działania podejmowane w trosce o: potrzebujących, uchodźców, walką z głodem na świecie, – wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie VII przykazania Bożego, – omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich  (C.16.3),   * wymienia rodzaje własności   (C.16.4),   * wyjaśnia sens pracy ludzkiej   (C.16.7),   * omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), – określa sposoby kształtowania postawy uczciwości, * podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód   (C.16.9),   * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | seksualnej   * profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci * dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny * metody rozpoznawania płodności * antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym. |
| * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a), * szanuje własność wspólną i prywatną   (C.16.b),   * angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c), – szanuje ludzką pracę (C.16.d), – kształtuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej (C.16.e), – troszczy się o dobro wspólne (C.16.f). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i biblijnego. Opiniowanie wniosków uczniów. | Język polski   * pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp * etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji   Muzyka   * ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka * poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej   Historia   * postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny   Ulmów  Wiedza o społeczeństwie   * historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony * „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* * postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)   Geografia   * wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi   Podstawy Przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw)   Biologia   * problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej * wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka * zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów   Edukacja dla Bezpieczeństwa   * skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu,brania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 35. | **Dawać świadectwo prawdzie** | Pogłębienie prawdy Bożej zawartej w VIII przykazaniu Bożym. Wezwanie  do życia w prawdzie i dawania świadectwa prawdzie. | C.17. VIII Przykazanie Boże: Życie w prawdzie; – świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;   * odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu; – wykroczenia przeciw VIII przykazaniu; * prawda i piękno w sztuce. | * przytacza treść VIII przykazania   Bożego (C.17),   * wymienia świętych, którzy życiem dali świadectwo prawdzie, * odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, – podaje wykroczenia przeciw   VIII przykazaniu Bożemu,   * podaje definicje: „prawda”, „krzywoprzysięstwo” (C.17.1), * streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2), * rozróżnia interpretację VIII przykazania Bożego w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym   Testamencie (C.17.3),   * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5), * ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście   VIII przykazania Bożego (C.17.8). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce  Wychowanie do życia w rodzinie   * prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości * odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej * profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci * dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny * metody rozpoznawania płodności * antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym. |
| * kształtuje postawę   prawdomówności  (C.17.a),   * przejawia postawę odpowiedzialności   za słowo (C.17.b), – świadomie i z umiarem korzysta ze środków masowego  przekazu (C.17.c), – weryfikuje treści otrzymywanych  informacji (C.17.d), – odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e),   * dochowuje powierzonych tajemnic   (C.17.f),   * kontempluje dzieła sztuki, odnajdując w nich drogę do Boga (C.17.g). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksji  nad wezwaniem do życia w prawdzie i dawania świadectwa prawdzie. Ewaluacja.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski   * pojęcia: manipulacja, dezinformacja, postprawda, stereotyp * etyczna ocena elementów erystyki w dyskusji   Muzyka   * ochrona własności intelektualnej i wizerunkuPlastyka * poszanowanie godności człowieka oraz odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości plastycznej   Historia   * postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny   Ulmów  Wiedza o społeczeństwie   * historyczny rozwój praw człowieka, specyfika praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony * „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej* * postawy obywatelskie i role społeczne człowieka– spory światopoglądowe (np. na temat: aborcji, eutanazji, modyfikacji genetycznych, in vitro, związków partnerskich)   Geografia   * wpływ działalności człowieka na atmosferę– współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego Ziemi   Podstawy Przedsiębiorczości   * zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie (korupcja w życiu gospodarczym społeczna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| **V. Wyobraźnia miłosierdzia** | | | | |
| 36. | **Jezus Chrystus obliczem miłosierdzia Ojca** | Ukazanie nowego oblicza miłosierdzia jako najważniejszego przymiotu Boga i sposobów jego realizacji  we współczesnym świecie. Kształtowanie postawy miłosierdzia wobec bliźnich. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.  Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa miłosierdzie przymiotemi darem Boga (A.25), * podaje, jaka jest odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie, * przytacza teksty z Pisma Świętego mówiące o Bogu Miłosiernym, – wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga   (A.25.2),   * wymienia formy kultu Bożego   Miłosierdzia (A.25.4),   * wyjaśnia znaczenie pojęcia: „miłosierdzie”, * dowodzi, że człowiek potrzebuje Bożego Miłosierdzia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | odpowiedzialność przedsiębiorstw)  Biologia   * problemy społeczne i etyczne związane z rozwojem inżynierii genetycznej * wybrane choroby przenoszone drogą płciową oraz ich profilaktyka * zapłodnienie zewnątrz ustrojowe, klonowanie organizmów   Edukacja dla Bezpieczeństwa   * skutki spożywania alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce   Wychowanie do życia w rodzinie   * prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny – cielesność, płciowość, integracja seksualna – odpowiedzialność w przeżywaniu własnej płciowości * odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację– przedmiotowe traktowanie człowieka w dziedzinie seksualnej * profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej– szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci * dziecko z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny * metody rozpoznawania płodności * antykoncepcja – jej rodzaje i skutki w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym. |
|  | | |
| * wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia   (A.25.a),   * świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia   (A.25.b),   * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi   (A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego. Ocena refleksji nad kształtowaniem właściwych postaw miłosierdzia wobec bliźnich. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa   Geografia   * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o Społeczeństwie   * pomoc humanitarna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 37. | **„Potrzeba nowej wyobraźni miłosier-**  **dzia...”** | Ukazanie realizacji miłosierdzia we współczesnym świecie. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za osoby potrzebujące pomocy. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.  Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga (A.25), * wymienia rodzaje działań podejmowanych jako odpowiedź na Boże   Miłosierdzie,   * definiuje pojęcia: „miłosierdzie”i „wyobraźnia miłosierdzia”   (A.25.1),   * wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga   (A.25.2),   * wyjaśnia, jakie działania należy podjąć na rzecz potrzebujących, – przedstawia formy kultu Bożego   Miłosierdzia (A.25.4),   * podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5). |
| 38. | **Miłosierdzie i sprawiedliwość**  **Boża** | Ukazanie tajemnicy grzechu w aspekcie daru wolności oraz uświadomienie miłości i miłosierdzia Boga względem człowieka. Ukazanie znaczenia cnoty sprawiedliwości w życiu chrześcijańskim. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z wolności i postawy synowskiego zaufania. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.  Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa Miłosierdzie przymiotemi darem Boga.(A.25), * przytacza plan Boga względem człowieka, * podaje skutki grzechu pierworodnego, * wymienia konsekwencje grzechu śmiertelnego, * odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3), – wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga   (A.25.2),   * przytacza teksty biblijne dotyczące sprawiedliwości, * wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość w życiu człowieka, * charakteryzuje, w czym powinno się przejawiać nawrócenie człowieka. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia   (A.25.a),   * świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego Miłosierdzia   (A.25.b),   * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi,   (A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej i podczas „burzy mózgów”. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i biblijnego. Ocena refleksji nad kształtowaniem odpowiedzialności za osoby potrzebujące pomocy. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa   Geografia   * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o Społeczeństwie   * pomoc humanitarna |
| * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu   (A.7.a),   * kształtuje umiejętność odpowiedzialnego korzystania z wolności i postawę synowskiego zaufania (A.7.b), – wyraża Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia (A.25.a). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa   Geografia   * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o Społeczeństwie   * pomoc humanitarna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 39. | **Życie i działalność świadków miłosierdzia** | Ukazanie nowego oblicza miłosierdzia i sposobów jego realizacji  we współczesnym świecie. Kształtowanie postawy wrażliwości na osoby potrzebujące wsparcia. | A.25. Miłosierdzie – przymiot i dar Boga.  Odpowiedź człowieka na Boże Miłosierdzie. | * nazywa miłosierdzie przymiotemi darem Boga (A.25), * podaje przykłady odpowiedzi człowieka na Boże Miłosierdzie, – podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5), – wskazuje, kto jest przedmiotem szczególnej troski Kościoła, * wybiera sposób działania na rzecz osób potrzebujących. |
| 40. | **Odkrywa-**  **nie dróg pomocy ludziom potrzebującym we współczesnym świecie** | Ukazanie zaangażowania chrześcijan w sprawy społeczne w duchu Ewangelii.  Kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów ludzi potrzebujących. | Troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie.  Problemy współczesnego świata. Nowe sposoby pomocy ludziom potrzebującym. | * podaje działania podejmowanew trosce o potrzebujących, uchodźców (A.25), * wymienia organizacje kościelne wspierające potrzebujących, – przytacza działania w walce z głodem na świecie (A.25), – objaśnia, jaką postawę powinniśmy przyjąć wobec bliźniego cierpiącego niedostatek, * wskazuje, komu Kościół udziela pomocy, * podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód   (C.16.9),   * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi   (A.25.c),   * angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d), – okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra (D.6.a). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej. Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Ocena refleksji nad kształtowaniem postawy wrażliwości na osoby potrzebujące wsparcia. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa   Geografia   * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o Społeczeństwie   * pomoc humanitarna |
| * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi   (A.25.c), – angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d), – okazuje wdzięczność Bogu za otrzymane dobra (D.6.a), – dostrzega problem ludzi potrzebujących, uchodźców, emigrantów oraz dramat głodu na świecie,   * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc osobom potrzebującym w duchu Ewangelii, – podaje przykłady akcji społecznych, które bezpośrednio pomagają osobom żyjącym w ubóstwie, * angażuje sięw pomoc biednym, uchodźcom   i potrzebującym we własnym środowisku,  – troszczy się o dobro wspólne. | Odpowiedź ustna na ocenę. Indywidualna ocena analizy tekstu źródłowego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. Ewaluacja.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa   Geografia   * zróżnicowanie jakości życia człowieka w wybra-   nych regionach i krajach świata  Wiedza o Społeczeństwie   * pomoc humanitarna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **VI. Zaangażowanie Kościoła w problemy świata** | | | | |
| 41. | **Obecność chrześcijan w świecie – Katolicka Nauka Społeczna** | Ukazanie nauczania Kościoła na temat równości, solidarności oraz dobra wspólnego w społeczeństwie.  Kształtowanie umiejętności oceny mechanizmów powstawania nierówności społecznej oraz dyskryminacji. | E.4. Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej. | * przytacza pojęcie: „dobro wspólne” (E.12), * definiuje zasady: pomocniczościi solidarności (E.12.3), * wylicz zasady Katolickiej Nauki   Społecznej,   * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne   (E.12.1),   * definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2), * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4), * objaśnia działania pierwszych chrześcijan na rzecz dobra wspólnego, * używa poprawnie terminów: „niewolnictwo”, „niesprawiedliwość społeczna”, * wyjaśnia, do czego zobowiązane są władze polityczne. |
| 42. | **Chrześcijanin wobec pracy** | Ukazanie wartości i sensu pracy. Kształtowanie postawy rzetelnego i uczciwego wypełniania obowiązków związanych z wykonywaniem pracy. | C.16. VII i X Przykazanie Boże: Poszanowanie dóbr drugiego człowieka; – własność prywatna i wspólna; – sprawiedliwość i solidarność społeczna;  – wpływ ustroju na życie człowieka; – wartość pracy człowieka; – troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie E.11. Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej. | * definiuje pojęcie: „praca” w świetle nauczania Kościoła, * wymienia, jakie obowiązki ma państwo wobec obywatela w sferze zarobkowej, * podaje, że VII i X przykazanie Boże odnosi się do poszanowania dóbr drugiego człowieka: własności prywatnej i wspólnej, sprawiedliwości i solidarności społecznej, wartości pracy człowieka i troski o potrzebujących (C.16), * wskazuje, że praca łączy się ze wspólnotowym charakterem powołania osoby ludzkiej (E.11), * streszcza wybrane teksty z encykliki Laborem exercens Jana Pawła II, – wyjaśnia, jakie wartości niesie praca, * wnioskuje, jakie zadania wypływają z obowiązku pracy, * redaguje artykuł o wartości pracy w życiu młodego człowieka, – wyjaśnia sens pracy ludzkiej   (C.16.7), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  | | |
| * szanuje i pomnaża dobro wspólne   (E.12.a),   * wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b). | Wartościowanie wypowiedzi w czasie rozmowy kierowanej i pogadanki. Indywidualna ocena analizy tekstu biblijnego i pracy w grupach. Opiniowanie wniosków uczniów. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * stara się poznać historię Kościoła   (E.3.a),   * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.a). | Ocena pracy domowej, aktywność uczniów, ocena indywidualnych wypowiedzi, autorefleksja. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  | – omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), – charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1). |
| 43. | **Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze i mediach** | Ukazanie roli sztuki sakralnej i mediów w życiu chrześcijanina. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.  Kształtowanie postawy wrażliwości na piękno sztuki sakralnej i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu. | C.13. Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym.  E.6. Wkład Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania i opieki społecznej. | * podaje, że prawo Boże jest ponad prawem stanowionym (C.13), – przytacza przykłady wkładu Kościoła w Polsce w rozwój: nauki, szkolnictwa, wychowania i opieki społecznej (E.6), * definiuje, czym są media, * wymienia rodzaje mediów,– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej   i mediów w życiu społecznym i religijnym,   * objaśnia, jak właściwie korzystać ze sztuki i mediów, * charakteryzuje podstawowe techniki i postawy obrony przed manipulacją, * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu   Ewangelii (C.16.10),   * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5), * ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście   VIII przykazania Bożego (C.17.8). |
| 44. | **Okazywa-**  **nie miłości tym, którzy się zagubili** | Ukazanie prawdy, że spotkanie z Bogiem prowadzi do wewnętrznej przemiany człowieka. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.  Kształtowanie postawy miłości względem tych ludzi, którzy się zagubili. | C.7. Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów. | * wymienia współczesne zagrożenia życia ludzkiego, * definiuje pojęcia: „grzech”, „przebaczenie” (C.7.1), * objaśnia, czym jest miłość Bogado człowieka, * wyjaśnia cel działalności charytatywnej Kościoła, * uzasadnia potrzebę okazywania miłości ludziom, którzy się zagubili, – opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), * redaguje modlitwę za tych, którzy się zagubili. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Wiedza o Społeczeństwie  – modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * kształtuje postawę   prawdomówności  (C.17.a),   * przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b), – weryfikuje treści otrzymywanych   informacji (C.17.d), – odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e),   * dochowuje powierzonych tajemnic   (C.17.f),   * przyjmujepostawę wrażliwości na piękno sztuki sakralnej i odpowiedzialności za właściwe korzystanie z mediów. | Ocena poprawności odpowiedzi ustnych. Wartościowanie analizy tekstu źródłowego. Opiniowanie pracy przed grupą. Opiniowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstów źródłowych. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * ma świadomość własnej grzeszności   (C.7.a),   * unika sytuacjido popełnienia grzechu (C.7.b), – dba o życie w łasce uświęcającej, wykazuje się odwagą w reagowa-   niu na zło (C.7.c), – przyjmuje odpowiedzialność za świadczenie pomocy potrzebującym. | Ocena poprawności odpowiedzi ustnych. Wartościowanie analizy tekstu źródłowego. Opiniowanie pracy przed grupą. Ocena dyskusji na temat dróg poznania Boga. Ocena pracy w grupach. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 45. | **Stosunek Kościoła do państwa** | Ukazanie relacji istniejących pomiędzy państwem – władzą a Kościołem. Kształtowanie postawy zaangażowania się na rzecz służby Ojczyźnie. | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku. | * podaje, kim jest człowiek w świetle tajemnicy Objawienia, * definiuje pojęcia: „państwo”, „władza”, „autonomia”, * przytacza stanowisko Jezusawobec władzy, * wskazuje, że Bóg ustanowił władzę, * uzasadnia, dlaczego Kościół poddaje ocenie moralnej postępowanie władzy, * wyjaśnia, jaką role pełni Kościółw życiu społecznym narodu, – dowodzi o potrzebie tworzenia władzy państwowej, * stwierdza potrzebę pomocy i wzajemnego dialogu między Kościołem a państwem, * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4). |
| 46. | **„Ty jesteś Piotr,**  **czyli Ska-**  **ła...” – rola**  **Soboru Watykańskiego I** | Zapoznanie z dziełem I Soboru Watykańskiego. Ukazanie dzieła I Soboru Watykańskiego jako szansy rozwoju Kościoła. Kształtowanie postawy szacunku dla historii Kościoła.  Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | E.5. I Sobór Watykański.  Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. | * wyjaśnia pojęcia: „Sobór”, „Państwo Kościelne”, „Watykan”, – wymienia osiągnięcia Soboru   Watykańskiego I (E.5.1),   * podaje datę zwołania Soboru   Watykańskiego I,   * wskazuje na ciągłość działania   Boga w dziejach świata i człowieka, – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia,   * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego I (E.5.1), * wyjaśnia, kiedy biskupom,jako następcom Apostołów, przysługuje nieomylność. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * z szacunkiemodnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a), – angażuje się w rozwój i działalność Kościoła   (E.7.b),   * występujew obronie Kościoła w Polsce (E.7.c), – przyjmuje odpowiedzialność za to, jaka jest władza, – ocenia swoją postawę wobec państwa i Kościoła. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności podczas „burzy mózgów” .  Praca domowa. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * stara się poznać historię Kościoła, – okazuje szacunek dla historii Kościoła, * modli sięw intencji Kościoła na całym świecie   (E.5.a),   * uwzględnia naukę soborów w swoim życiu (E.5.c). | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie pogadanki. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Rozmowa z oceną aktywności. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80.– wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 47. | **Czasy wielkich papieży – Leon XIII. Historia *Modlitwy do św.***  ***Michała***  ***Archanioła*** | Ukazanie postaci papieża Leona XIII ze szczególnym uwzględnieniem ułożonej przez niego *Modlitwy do św. Michała Archanioła*. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój wiary. | E.4. Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej.  E.5. I Sobór Watykański.  Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. Treść *Modlitwy do św. Michała Archanioła*. | * przytacza historie powstania Katolickiej Nauki Społecznej (E.4.), * definiuje kim jest papież,– podaje treść *Modlitwy do św. Michała Archanioła*, – określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4), – przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności papieża   Leona XIII i streszcza jego nauczanie  (E.5.3),   * opowiada historię powstania   *Modlitwy do św. Michała Archanioła*. |
| 48. | **Główne postacie Kościoła polskiego w okresie niewoli i czasu**  **międzywojennego** | Ukazanie głównych postaci Kościoła polskiego w okresie niewoli i czasu międzywojennego.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku. | * przytacza działania Kościoław Polsce wobec wyzwania czasów rozbiorów, * wymienia przedstawicieli Kościoła w czasach zaborów oraz okresu międzywojennego, * podaje, że miłość Ojczyzny wyrasta z Dekalogu, * charakteryzuje postacie Kościołaz czasów zaborów oraz okresu międzywojennego, * wyjaśnia, dlaczego patriotyzmjest obowiązkiem moralnym każdego chrześcijanina, * uzasadnia, na czym polega właściwie pojmowany patriotyzm. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * troszczy sięo wzrost swojej wiary (E.4.a), – pogłębia swoją wiedzę o Kościele   (E.4.b),   * zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła   (E.4.c), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a). | Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * troszczy sięo wzrost swojej wiary (E.4.a), – pogłębia swoją wiedzę o Kościele   (E.4.b),   * zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła   (E.4.c), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a). | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas słuchania wykładu. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 49. | **Drogi odnowy Kościoła**  **– Sobór Watykań-**  **ski II** | Ukazanie przebiegu i ogólnych postanowień Soboru Watykańskiego II.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła.  Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła. Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | E.5. I Sobór Watykański.  Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie papieskie. | * podaje definicję „Soboru”, * wymienia dokumenty Soboru   Watykańskiego II,   * objaśnia hasło soborowe: „Aggiornamento”, * charakteryzuje przebieg Soboru,– określa wkład papieża Jana XXIII i Pawła VI w dzieło soborowe, – wskazuje, że szukając wiedzy w nauczaniu soborowym, może rozwiązać nurtujące go problemy życiowe, * stwierdza, że dzięki nauczaniu soborowemu może lepiej pełnić posłannictwo Chrystusa i Kościoła, – ocenia, po jaką lekturę sięga, by lepiej poznać Kościół Jezusa   Chrystusa,   * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1). |
| 50. | **Umacniać braci w wierze – pontyfikaty św. Jana Pawła II,**  **Benedykta XVI i Franciszka** | Ukazanie pontyfikatu Jana Pawła II, Benedykta XVI, Franciszka w nurcie postanowień Soboru Watykańskiego II.  Kształtowanie postawy wiary we współczesnym świecie.  Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. | A.22. Kościół jeden, święty, powszechny i apostolski.  Powołanie i odpowiedzialność Papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych.  E.5. I Sobór Watykański.  Nauczanie II Soboru Watykańskiego; współczesne życie zakonne; posoborowe nauczanie | * przytacza wydarzenia, którepapież określa mianem: „grzechów   Kościoła”,   * podaje dokumenty, które powstały   w myśl założeń Soboru Watykańskiego II,   * podaje fakty dotyczące posoborowego nauczania papieskiego (A.22), – wskazuje na realizację powołania i odpowiedzialność papieży, * wymienia sposoby zaangażowania   świeckich w życie Kościoła, – przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie  (E.5.3),   * charakteryzuje Kościół otwartyna problemy współczesnego świata, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * modli sięw intencji Kościoła na całym świecie   (E.5.a),   * uwzględnia naukę   soborów w swoim  życiu (E.5.c),   * przyjmuje postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej (konferencji medialnej). Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * utożsamienia się ze wspólnotą   Kościoła (A.22.a), – modli się w intencji Kościoła na całym świecie  (E.5.a),   * ocenia, jak przyjmuje i realizuje nauczanie papieży, – przyjmuje postawę odpowiedzialności za dzieło odnowy Kościoła i rozwój swojej wiary. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Obserwacja oceniająca pracę w grupach. Ocena wyników pracy w grupach. Rozmowa z oceną aktywności. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  | papieskie. | * wskazuje najważniejsze wydarzenia pontyfikatu Jana Pawła II i tezy jego nauczania, * określa, z jakich dokumentówKościoła oraz nauczania papieży może korzystać, aby rozwijać swoją wiarę, * proponuje, w jaki sposób może zaangażować się w odnowę Kościoła w świecie. |
| 51. | **Uczestnictwo chrześcijanina w życiu narodu** | Ukazanie wartości służby jako postawy właściwej dla chrześcijanina. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za los Ojczyzny. | E.6. Kościół w życiu narodu polskiego (temat przekrojowy; treści szczegółowe z punktu E.6 zostały zawarte w innych jednostkach tematycznych w kl. I i II). | – definiuje słowo: „patriotyzm”, – wyjaśnia postawę służby na wybranych przykładach, – charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu narodu. |
| 52. | **„Taki Prymas zda-**  **rza się raz na tysiąc lat”** | Ukazanie postaci Prymasa Tysiąclecia – kardynała Stefana Wyszyńskiego oraz jego zasług dla Kościoła i narodu polskiego. Kształtowanie postawy patriotyzmu. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne | E.7. Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX wieku F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia kardynała Stefana   Wyszyńskiego,   * podaje fakty i postacie z historii   Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7), – podaje, że świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. (F.1),   * streszcza słowa Chrystusa o prześladowaniach Kościoła, – określa sytuację społeczno-polityczną w Polsce po II wojnie światowej, * charakteryzuje rolę kardynała Stefana Wyszyńskiego jako budowniczego i obrońcy Kościoła, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy służby w swoim życiu, – ocenia swoje uczestnictwo w życiu narodu, – planuje swoją działalność dla dobra Ojczyzny. | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Rozmowa z oceną aktywności.  Praca domowa. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci Wiedza o Społeczeństwie * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a), – angażuje się w rozwój i działalność   Kościoła w Polsce  (E.7.b),   * występuje w obronie Kościoła w Polsce (E.7.c), * daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie | Ocena analizy tekstu źródłowego. Wartościowanie wypowiedzi w trakcie rozmowy kierowanej. Analiza oceniająca podczas czytania z podziałem na role. Obserwacja oceniająca pracę w zespołach. Rozmowa z oceną aktywności. Praca domowa. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  | i religijne.  Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła. Rozwijanie umiejętności oceniania faktów historycznych i ich znaczenia dla Kościoła. |  | * wskazuje na kardynała Stefana Wyszyńskiego jako wychowawcę i męża stanu, * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1), – wyjaśnia, że świadectwo jest   podstawowym sposobem głoszenia  Ewangelii (F.1.2),   * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3). |
| 53. | **Prawda w życiu osobistym i społecznym. Błogosławiony Ksiądz Jerzy Popiełuszko** | Ukazanie postaci  bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako głosiciela  prawd ewangelicznych.  Ukazanie faktów historycznych zmieniających bieg wydarzeń jako szansy rozwoju Kościoła. Wyjaśnienie, w jaki sposób człowiek może kształtować życie społeczne i religijne.  Przedstawienie postaci historycznych, które kształtowały nowe oblicze Kościoła. Kształtowanie postawy odwagi i męstwa w wyznawaniu wiary. | C.17. VIII Przykazanie Boże: Życie w prawdzie; – świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci;  – odpowiedzialne korzystanie ze środków społecznego przekazu. | * nazywa, czym jest męczeństwo,– wymienia przyczyny zniewolenia człowieka, * podaje przykład świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci   (C.17),   * ilustruje działalność bł. ks. Jerzego   Popiełuszki,   * wyjaśnia słowa: „zło dobrem zwyciężaj”, * uzasadnia potrzebę modlitwyo trwanie w prawdzie i wolności, – wskazuje na postać błogosławionego jako wzoru życia chrześcijańskiego, * stwierdza, że w wyznawaniu wiary istotna jest postawa odwagi i męstwa, * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4), – przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| we wspólnocie parafialnej. |  | * rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
| * kształtuje postawę   prawdomówności  (C.17.a),   * przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b), – odrzuca zachowania niszczące prawdę   (C.17.e),   * dochowuje powierzonych tajemnic   (C.17.f),   * ocenia, co czynidla umocnienia wewnętrznej wolności, * podejmujemodlitwę o trwanie w prawdzie i wolności, * przyjmuje postawę odpowiedzialności za trwanie w prawdzie i wolności oraz dawanie świadectwa wiary, * odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu. | Opiniowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstów źródłowych. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena efektów pracy w grupach. Sprawdzenie notatek ucznia. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 54. | **Świadectwo chrześcijańskiego życia** | Ukazanie sylwetek młodych ludzi dających świadectwo wiary. Kształtowanie postawy odważnego wyznawania wiary. | F.1. Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii. | * wymienia, jakimi cechami powinien odznaczać się uczeń Chrystusa, – podaje, że świadectwo chrześcijańskiego jest życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1), * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1), * wyjaśnia, że świadectwojest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2), * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3). |
| **VII. „Wielbi dusza moja Pana” (Łk 1,46)** | | | | |
| 55. | **Adwent – czas**  **refleksji i zadumy** | Ukazanie prawdy  o okresie  Adwentu  jako czasu przygotowania na przyjście Mesjasza. Kształtowanie postawy troski o pogłębienie wiary. | B.3. Istota roku liturgicznego. Układ roku liturgicznego. Niedziela jako czas świętowania z Panem  Bogiem i rodziną. | * definiuje termin: „Adwent”, * podaje istotne treści liturgii okresu Adwentu (B.3), * wyjaśnia znaczenie Adwentu,– określa elementy przygotowania na przyjście Mesjasza, * uzasadnia potrzebę stałego pogłębiania wiary, * wskazuje wartości wynikającez postawy czuwania w oczekiwaniu na przyjście Mesjasza, * omawia istotę okresu Adwentu (B.3.1). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| – daje świadectwo swojej wiary (F.1.a), – przyjmuje odpowiedzialność za życie zgodne z zasadami Ewangelii. | Opiniowanie wypowiedzi  w czasie analizy tekstów źródłowych. Odpowiedź ustna na ocenę. Rozmowa z oceną aktywności. Powtórzenie wiadomości. Ewaluacja.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Historia   * problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa * Komisja Edukacji Narodowej * etapy rewolucji francuskiej i specyfika okresu jakobińskiego * działalność Polaków w czasie zesłania na Syberii– postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki niemieckich i sowieckich okupantów oraz przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego * terror stalinowski w Polsce; formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego * znaczenie obchodów millenijnych w roku 1966,z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego – rola papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich * polityka władz PRL względem Kościoła w latach 80. * wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny   Polaków   * postawy Polaków wobec stanu wojennego, formy oporu społecznego oraz rola ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci   Wiedza o Społeczeństwie   * modele relacji państwo – Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim |
|  | | |
| * angażuje sięw obchody roku liturgicznego (B.3.a), – pogłębia więź z Chrystusem   (B.3.b),   * ocenia swoje przygotowanie na przyjście Mesjasza. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych podczas metody skojarzeń. Rozmowa z oceną aktywności. Ocena odpowiedzi na pytania. Wartościowanie wniosków uczniów. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych   Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 56. | **Uroczystość**  **Bożego Narodzenia** | Ukazanie wydarzeń związanych z Bożym Narodzeniem i ich kontekstu.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za narodzenie Jezusa i owocnego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia. | A.13. Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek.  A.15. Boże Narodzenie, dziecięctwo i życie ukryte Jezusa. | * przytacza treści ukazujące prawdę o Bożym Narodzeniu (A.15), * podaje, że Bóg stał się człowiekiem (A.13), * wskazuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem (A.13), * wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie Bożego Narodzenia, – wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2), * omawia wydarzenia związanez Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | związana z rozwojem chrześcijaństwa  – *Chorał gregoriański*   * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska   Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych   Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz   wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę  Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |
| * uznaje w Jezusie   Boga (A.13.b), – przygotowuje się do owocnego przeżywania Świąt Bożego Narodzenia  (A.15.a),   * przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar Jego   Syna,   * ocenia swojąpostawę względem przeżywania świąt   Bożego Narodzenia. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów. Ocena zaangażowania w prace grupową. Rozmowa z oceną aktywności. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych   Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 57. | **Wielkopostne nawróce-**  **nie, czyli**  **„zmiana kierunku”** | Ukazanie tajemnicy i istoty Wielkiego Postu. Egzystencjalna interpretacja tekstów biblijnych dotyczących wydarzeń zbawczych.  Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygo- | A.16. Męka i Śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary.  Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed  Jego przyjściem. | * wymienia czynniki wpływające na dobre przeżycie czasu Wielkiego   Postu,   * przytacza treści Pisma Świętego na temat męki i śmierci Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary   (A.16),   * wymienia okoliczności wydarzeń   Wielkiego Tygodnia (A.16.1), – objaśnia znaczenie tekstu biblijnego o kuszeniu Jezusa,   * wyjaśnia istotę Wielkiego Postu |

towania się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki;   * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki; Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa * *Chorał gregoriański* * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska   Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych   Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz   wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę  Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |
| * wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa   (A.16.a),   * jest przekonanyo wartości udziału w nabożeństwie Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali   (A.16.b),   * przyjmuje odpowiedzialność | Rozmowa z oceną aktywności podczas metody skojarzeń. Ocena odpowiedzi na pytania. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  | do dobrego przeżycia czasu Wielkiego Postu. Wdrażanie do przeżywania roku kościelnego w kontekście świadectwa chrześcijańskiego. |  | i wielkopostnego nawrócenia, – wskazuje, kiedy rozpoczyna się i jak długo trwa Wielki Post, – stwierdza, że Wielki Post jest darem i zarazem wymaga od człowieka wysiłku nawrócenia, – omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),   * przedstawia wydarzenia od Śmierci krzyżowej Jezusa do Zmartwychwstania (A.16.2), * wyjaśnia znaczenie słów: „zstąpił do piekieł”. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| za przygotowania się do dobrego przeżycia czasu Wielkiego Postu. |  | Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa * *Chorał gregoriański* * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzic*a, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska   Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych   Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz   wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę  Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 58. | **Kult Maryi**  **Matki Bożej i Matki Kościoła** | Ukazanie form kultu Matki Bożej. Zachęcenie do oddawania czci Maryi. | B.10. Maryja w liturgii i w pobożności ludowej.  Maryja w polskiej tradycji katolickiej. | * definiuje, czym jest kult oddawany Maryi. * wymienia formy kultu Maryiw polskiej tradycji katolickiej (B.10), – przytacza teksty źródłowe, które świadczą o kulcie Matki Bożej, – definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2), * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1), * dowodzi potrzebę oddawania czci Maryi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| * dąży do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Maryi i naśladuje Ją w drodze do nieba   (A.23.b),   * pielęgnuje tradycje związane z pobożnością maryjną   (B.10.a),   * włącza się   w obchody uroczy-  stości i świąt ku czci Maryi (B.10.b),  – modli się do Matki  Bożej (B.10.c), – pogłębia swoją więź z Matką Bożą (B.10.d). | Rozmowa z oceną aktywności. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Ocena odpowiedzi na pytania.  Ocena wniosków uczniów. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych   Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa * *Chorał gregoriański* * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska   Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dziełalub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych   Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 59. | **Rola modlitwy w życiu chrześcijanina** | Ukazanie wartości modlitwy jako daru przyjaźni człowieka z Bogiem. Kształtowanie postawy zaufania wobec Boga. | D.11 Rytm życia modlitewnego. | * podaje, czym jest modlitwa   jako dar,   * wskazuje sens rytmu życia modlitewnego (D.11), * wyjaśnia znaczenie przyjaźniw relacjach międzyosobowych, * objaśnia, że modlitwa jest szczególną relacją człowieka do Boga, – uzasadnia, dlaczego warto budować przyjaźń z Bogiem na modlitwie, * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1), – omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę   Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |
| * podejmujecodzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy”   (D.11.a),   * praktykuje każdy rodzaj modlitwy   (D.11.b),   * stara się   być wytrwałym w modlitwie  (D.11.c),   * przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie swego życia na fundamencie modlitwy rozumianej jako więź przyjaźni człowieka z Bogiem. | Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Obserwacja uczniów w czasie pracy przy tworzeniu akrostychu. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych   Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa * *Chorał gregoriański* * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska   Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |
| 60. | **Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi**  **Pana**  **Jezusa** | Zapoznanie  z historią i znaczeniem uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa. Ukazanie, że adoracja Najświętszego Sakramentu wypływa  z wiary i miłości do Boga. Kształtowanie postawy uwielbienia Pana Jezusa Eucharystycznego. | B.4. Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła. Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem. Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej. | * przytacza wydarzenia związanez kultem Bożego Ciała, * podaje, że Eucharystia jest zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4), – podaje istotę Eucharystii jako źródła miłości chrześcijańskiej, – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego   Sakramentu,   * objaśnia znaczenie przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa, * wyjaśnia, czym jest adoracja i kult   Eucharystii,   * określa, kiedy ustanowionow Kościele uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa, – wskazuje sposoby uwielbienia   Pana Jezusa Eucharystycznego, – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii, – argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2), – wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | krytyczna ocena materiałów multimedialnych  Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz   wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę  Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |
| – z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a), – pogłębia relację  z Panem Jezusem  (B.4.b),  – docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c), – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu, – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i procesję Bożego Ciała. | Opiniowanie pracy indywidualnej i zespołowej. Ocena analizy tekstów biblijnych. Wartościowanie wypowiedzi w pracy indywidualnej i zespołowej. Ocena współpracy uczniów podczas pracy w grupach. Ocena poprawności przedstawienia efektów pracy w grupach. Analiza pisemnych notatek.  Powtórzenie wiadomości. Sprawdzian. | Język polski   * Gatunki literackie * Literackie środki wyrazu artystycznego * Wartości duchowe, moralne i sacrum w tekstach literatury i kultury * Teksty literatury i kultury   Filozofia   * Znaczenie sporu o istnienie Boga i rolę religiiw życiu człowieka * Kryteria rzetelnej dyskusji w sporach światopoglądowych   Język łaciński   * Znaczenie języka łacińskiego i kultury antycznejw różnych dziedzinach współczesnej kultury i nauki   Muzyka   * Muzykowanie formą autoekspresji (śpiew, grana instrumentach, taniec, komponowanie) * Film, reklama, sztuka, rozrywka, edukacja, religia jako obszary praktycznego zastosowania multimediów z użyciem muzyki * Religia jako obszar stosowania multimediów z użyciem muzyki Historia muzyki * Kultura muzyczna wczesnego średniowiecza związana z rozwojem chrześcijaństwa * *Chorał gregoriański* * powstanie * związek z liturgią Kościoła rzymskiego (antyfonarz)• formy i gatunki z nim związane: hymn, psalm, antyfona, msza, dramat liturgiczny (misterium) * Zabytki polskiej i europejskiej muzyki średniowiecznej (*Bogurodzica*, *Gaude Mater Polonia*, *Chwała Tobie,*   *Gospodzinie* i in.)   * Twórcy muzyki sakralnej * Muzyka kościelna (msza i jej stałe części) * Współczesna muzyka religijna i chrześcijańska |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY** UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE**  **OSIĄGNIĘĆ**  **UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |  | Plastyka   * Dziedzictwo narodowe i regionalne * Lokalni twórcy i ich dzieła; sztuka regionu; dzieła lub wydarzenia o charakterze religijnym istotne dla kultury lokalnej zabytki i dzieła architektury najbliższej okolicy * Religia jako obszar zastosowania multimediów; film, prezentacja lub cykl fotografii na określony temat; krytyczna ocena materiałów multimedialnych   Historia sztuki   * Religijne konteksty i uwarunkowania przemianw dziejach sztuki * Sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych * Sakralna funkcja dzieł sztuki * Ikonografia chrześcijańska   Geografia   * Zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz   wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę  Wychowanie do życia w rodzinie   * Małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo – konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie |

108