**PLAN DYDAKTYCZNY** **EDUKACJI RELIGIJNEJ**

z katechezy w zakresie klasy II szkoły podstawowej

do programu nr AZ-1-01/18

i podręcznika nr AZ-12-01/18-RA-15/21

*„Bóg daje nam swego Syna - Jezusa”*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMAT | CELE  KATECHETYCZNE | TREŚCI | **WYMAGANIA**  UCZEŃ: | **POSTAWY**  UCZEŃ: | DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ  UCZNIÓW | KORELACJE  Z EDUKACJĄ  SZKOLNĄ |
| I. Jezus umiłowanym Synem Boga Ojca | | | | | | | |
| 1. | Pierwsi rodzice – Adam i Ewa | Ukazanie prawdy o Bogu, który z miłości powołuje do życia pierwszych rodziców. Kształtowanie postawy szacunku wobec Pana Boga. | Grzech ludzi i obietnica zbawienia (Rdz 3,1-24 – upadek pierwszego człowieka) (A.3). | – podaje, że człowiek jest najdoskonalszym stworzeniem,  – wylicza, w czym człowiek podobny jest do Pana Boga,  – wyjaśnia słowo: „stworzył”,  – wykazuje różnice między człowiekiem a innymi stworzeniami,  – wybiera sposób dziękowania Panu Bogu. | – okazuje wdzięczność wobec Pana Boga za to, że został stworzony na Jego obraz i podobieństwo,  – ufa Bogu, który jest Dobrem (C.2.c),  – naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c). | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Ocena aktywności podczas rozmowy kierowanej.  Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 2. | Upadek człowieka i obietnica zbawienia | Uświadomienie rzeczywistości grzechu.  Ukazanie Boga, który z miłości pragnie zbawienia człowieka i zapowiada je.  Kształtowanie postawy przepraszania Boga za grzechy. | Grzech ludzi i obietnica zbawienia (Rdz 3,1-24 – upadek pierwszego człowieka) (A.3). | – identyfikuje grzech pierworodny z upadkiem człowieka,  – podaje, że Bóg obiecał zbawienie,  – wyjaśnia pojęcia: „grzech”, „zbawienie” (A.3.4),  – opowiada o grzechu pierwszych ludzi,  – wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem (A.3.4). | – okazuje żal za to, że nie zawsze jest posłuszny Panu Bogu,  – planuje modlitwę przeproszenia za grzechy,  – redaguje modlitwę przeproszenia Pana Boga za grzechy. | Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja.  Ocena redagowanej modlitwy.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 3. | Izajasz zapowiada spełnienie obietnicy Boga | Ukazanie Boga, który przez proroka zapowiada Mesjasza.  Kształtowanie postawy uwielbienia Jezusa – Zbawiciela. | Prorocy zwiastunami obietnicy (A.3). | – podaje, kim był Izajasz,  – podaje, że proroctwo Izajasza wypełniło się w Osobie Pana Jezusa,  – wyjaśnia pojęcia: „prorok”, „Mesjasz” (A.3.4),  – opowiada o Izajaszu, który zapowiada obietnicę zbawienia (A.3.4),  – wyjaśnia, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Izajasza (A.3.4). | – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa,  – uwielbia Jezusa – Zbawiciela modlitwą. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 4. | Jan Chrzciciel mówi o Jezusie Chrystusie | Ukazanie osoby i posłannictwa Jana Chrzciciela.  Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga w codziennym życiu. | Prorocy zwiastunami obietnicy (A.3).  Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4). | – podaje, że Jan Chrzciciel był zwiastunem obietnicy,  – wymienia, co czynił Jan Chrzciciel,  – opowiada o Janie Chrzcicielu, który zapowiadał spełnienie obietnicy Boga w Jezusie Chrystusa (A.3.4),  – ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu. | – planuje drogę przemiany życia na lepsze,  – okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Ocena wypowiedzi indywidualnych.  Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 5. | **Maryja – Matką Zbawiciela** | Ukazanie Maryi jako wzoru posłuszeństwa woli Bożej.  Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Pana Boga. | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4).  Bóg posyła nam swego Syna jako Zbawiciela (Mt 1,18-25 – scena narodzenia Jezusa) (A.4).  Jezus staje się człowiekiem, rodząc się z Maryi (Łk 1,26-38 – zwiastowanie i rola Maryi w zbawieniu człowieka) (A.4). | – podaje, że Maryja jest wzorem miłości i posłuszeństwa Bogu,  – wylicza przykłady posłuszeństwa Bogu,  – wskazuje na potrzebę posłuszeństwa Bogu i ludziom,  – wyjaśnia słowa Maryi „Oto ja służebnica Pańska...”. | – przyjmuje postawę posłuszeństwa słowu Bożemu. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena analizy wiersza.  Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.  Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| 6. | Jezus obiecanym Zbawicielem | Uświadomienie, że Bóg najpewniej objawił się w osobie Pana Jezusa.  Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Pana Boga, za dar Syna – Jezusa. | Jezus Słowem Boga i obiecanym Zbawicielem (A.4). | – podaje, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem,  – opowiada o narodzinach Pana Jezusa,  – wyjaśnia, że Jezus jest Słowem Boga (A.3.4),  – uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i Zbawcą (A.3.4). | – okazuje radość z narodzenia Pana Jezusa (A.4.a),  – wybiera sposób okazywania wdzięczności (A.4.c). | Refleksja obserwacyjna wypowiedzi uczniów.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Wyjaśnianie poznanych pojęć (zbawienie, grzech, prorok) – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi.  Edukacja społeczna:  – Bóg wypełnia obietnicę – przykłady obietnic i ich wypełniania w relacjach w rodzinie, szkole i na podwórku.  Edukacja muzyczna:  – Pieśni i piosenki religijne związane z tematem o Zbawicielu (np. „Mój Zbawiciel”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Jezus Chrystus, dobro, zło. |
| II. Jezus moim Przyjacielem | | | | | | | |
| 7. | **Miłość Jezusa podstawą przyjaźni z bliźnim** | Ukazanie Jezusa jako najlepszego przyjaciela człowieka.  Kształtowanie postawy przyjaciela Jezusa. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). | – podaje, że Pan Jezus zaprasza nas do przyjaźni,  – wymienia najważniejsze cechy przyjaźni między ludźmi i odnosi je do Jezusa,  – wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1),  – proponuje, co należy czynić, aby pogłębiać przyjaźń z Jezusem,  – wskazuje, jak postępuje przyjaciel Jezusa. | – planuje naśladować Pana Jezusa w miłości do bliźnich,  – ocenia swoją postawę  w świetle przykazania miłości. | Ocena pracy domowej.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Ocena pracy domowej.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 8. | Jezus jest blisko nas | Uświadomienie, że Jezus – nasz Przyjaciel jest obecny w wydarzeniach roku liturgicznego.  Kształtowanie pragnienia spotykania się z Chrystusem. | Jezus nam towarzyszy (Mt 11,28) (B.1); (B.14); (B.3); (B.12). | – podaje, że Jezus jest naszym Przyjacielem i nam towarzyszy,  – ukazuje związek pomiędzy obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego i Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa,  – wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1),  – wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii pod postaciami chleba i wina oraz w swoim słowie,  – uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej. | – wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a),  – wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 9. | Pan Jezus jest naszym Nauczycielem | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa naszego Nauczyciela.  Wzbudzenie pragnienia pogłębiania przyjaźni z Jezusem poprzez słuchanie Jego nauki. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Jezus jest naszym Nauczycielem,  – identyfikuje przypowieść z nauką Jezusa,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus nauczał przez przypowieści. | – pragnie poznawać naukę Jezusa,  – stara się uważnie słuchać słowa Bożego. | Ocena zaangażowania w układanie puzzli.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena pracy w grupach.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 10. | Cud w Kanie Galilejskiej | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Pana Jezusa.  Kształtowanie postawy ufności i wdzięczności wobec Pana Jezusa. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus na weselu w Kanie uczynił pierwszy cud,  – definiuje słowo: „cud”,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.2.1),  – wyjaśnia znaczenie cudu Jezusa na weselu w Kanie,  – wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus pomaga ludziom w codziennym życiu. | – wyraża ufność wobec Pana Jezusa,  – proponuje przykłady okazania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc. | Ocena rozwiązania labiryntu.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 11. | Pan Jezus uzdrawia chorych | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.  Kształtowanie postawy zaufania i wdzięczności Jezusowi. | Jezus uzdrawia (Łk 17,11-19) (A.4). | – podaje, że Jezus uzdrawia,  – wymienia przykłady cudów Jezusa,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa – uzdrowienie trędowatych,  – wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,  – określa sposoby okazywania Bogu wdzięczności. | – okazuje zaufanie i wdzięczność Panu Jezusowi,  – troszczy się o pogłębianie przyjaźni z Jezusem. | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Ocena pracy domowej.  Wypowiedzi indywidualne. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 12. | Pan Jezus uzdrawia niewidomego | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.  Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi i wrażliwości na potrzeby chorych. | Jezus uzdrawia (Łk 17,11-19) (A.4). | – podaje, że Pan Jezus uzdrawiał chorych,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus uzdrawiał chorych,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa – uzdrowienie niewidomego nad sadzawką. | – wyraża ufność Jezusowi,  – wskazuje różne formy okazywania pomocy chorym,  – redaguje modlitwę w intencji chorych. | Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 13. | Cudowny połów ryb | Ukazanie wartości zaufania słowom i czynom Jezusa.  Kształtowanie postawy zaufania Panu Jezusowi. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus wszystko może uczynić,  – objaśnia, co Pan Jezus okazał przez cudowny połów ryb,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa – cudownym połowie ryb,  – określa czyny, które pozwalają iść za Jezusem. | – wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania Panu Jezusowi obecnemu w naszym życiu. | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 14. | W modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem | Ukazanie wzoru modlitwy na przykładzie Jezusa.  Wychowanie do codziennej modlitwy. | Modlitwa Jezusa – skuteczność modlitwy (Mt 18,19-20) (D.3). | – podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,  – wymienia warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie itd.) (D.3.3),  – streszcza teksty źródłowe o modlitwie,  – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest wzorem modlitwy,  – określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,  – wnioskuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem (D.3.3). | – modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b),  – odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a),  – poprzez tę modlitwę wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | Praca z tekstem.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Aktywność podczas zajęć.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Udział w śpiewie.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 15. | Pan Jezus uczy przyjmować wolę Boga | Ukazanie wzoru modlitwy na przykładzie Jezusa.  Kształtowanie postawy naśladowania Pana Jezusa w modlitwie. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, kiedy Pan Jezus modlił się w Ogrójcu,  – podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej) (D.3.2),  – przytacza treść modlitwy Pana Jezusa,  – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1),  – wskazuje, potrzebę gotowości na wypełnianie woli Ojca. | – modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b),  – poprzez modlitwę wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Opiniowanie wypowiedzi.  Udział w śpiewie.  Ocena pracy domowej.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 16. | Pan Jezus umiera za nasze grzechy | Ukazanie miłości Jezusa wyrażającej się w przebaczeniu grzechów.  Wychowanie do wdzięczności Jezusowi za dar odkupienia z grzechów. | Śmierć i Zmartwychwstanie Chrystusa (Łk 24,1-10) (A.4). | – identyfikuje krzyż Chrystusa ze znakiem zbawienia,  – podaje, ze Jezus umarł na krzyżu dla naszego zbawienia,  – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci Jezusa (A.4.1),  – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary (A.4.3),  – wyjaśnia, że Jezus z miłości do człowieka oddał życie. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za odkupienie,  – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Udział w śpiewie.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 17. | Zmartwychwstanie Jezusa zwycięstwem nad grzechem i śmiercią | Uświadomienie, że Jezus jest obecny w wydarzeniach roku liturgicznego.  Ukazanie zbawczego znaczenia śmierci i zmartwychwstania Jezusa.  Pogłębianie więzi z Chrystusem narodzonym i zmartwychwstałym. | Śmierć i Zmartwychwstanie Chrystusa (Łk 24,1-10) (A.4). | – podaje, że Jezus umarł i zmartwychwstał,  – wymienia osoby, które przyszły do grobu Jezusa,  – nazywa Wielkanoc największym świętem chrześcijan,  – opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1),  – ukazuje związek pomiędzy obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego i Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (A.4.1). | – pogłębia więź z Chrystusem narodzonym i zmartwychwstałym (B.5.a). | Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| 18. | Pan Jezus przebacza nam grzechy | Ukazanie miłości Jezusa wyrażającej się w przebaczeniu grzechów.  Wzbudzenie pragnienia życia w stanie łaski uświęcającej. | Jezus przebacza grzechy **(**J 20,22-23) (B.9). | – podaje, że Pan Jezus przebacza ludziom grzechy,  – przytacza słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty,  – wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu oraz przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa,  – opowiada o spotkaniu Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami (A.4.1). | – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b),  – wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Przyjaźń między ludźmi – podaje przykłady przyjaźni na podstawie lektur i filmów (np. przyjaźń między bohaterami „Dzieci z Bullerbyn” A. Lindgren). Edukacja muzyczna:  – Wybrana pieśń o męce Jezusa Chrystusa i wielkanocna.  – Wybrana piosenka religijna – śpiew (np.: „Jezus jest mym Przyjacielem”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – przyjaźń, przyjaciel. |
| III. Jezus moim Królem | | | | | | | |
| 19. | Słuchamy Bożego słowa | Zapoznanie z publiczną działalnością Jezusa.  Kształtowanie postawy szacunku wobec słowa Bożego. | Publiczna działalność Jezusa (A.4). | – podaje, że Jezus nauczał ludzi,  – przypomina, czym jest przypowieść,  – opowiada o przypowieści o siewcy,  – wyjaśnia znaczenie przypowieści o siewcy,  – odnosi treści Pisma Świętego do swojego życia,  – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga wprowadzania go w życie (F.1.3). | – okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c),  – pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c). | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).  Edukacja społeczna:  – Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).  – Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.  Edukacja muzyczna:  – Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – król, korona. |
| 20. | Jezus objawia nam Ojca | Uświadomienie prawdy, że Jezus objawia Ojca.  Wzbudzenie pragnienia poznawania życia i nauczania Jezusa. | Publiczna działalność Jezusa (A.4).  Jezus objawia nam Ojca i ogłasza Jego słowa (Łk 23,34; Łk 11,1-4) (A.4). | – podaje, że Jezus objawia nam Ojca,  – zna modlitwę: „Ojcze nasz”,  – opowiada o publicznej działalności Jezusa,  – wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca,  – uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego wymaga wprowadzania go w życie (F.1.3),  – uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa. | – uważnie słucha Pisma Świętego (A. 2.a),  – pragnie poznawać życie  i nauczanie Jezusa (A.4.c). | Kontrola graficzna.  Ćwiczenia praktyczne.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Aktywność podczas zajęć. | Edukacja polonistyczna:  – Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).  Edukacja społeczna:  – Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).  – Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.  Edukacja muzyczna:  – Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – król, korona. |
| 21. | Spotykamy się z Bogiem we Mszy Świętej | Ukazanie prawdy, że Bóg jest obecny we Mszy Świętej.  Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego, zaufania Bogu i wyznawania wiary w Boga. | Jezus zbawia – sakramenty święte (B.3). | – podaje, że Bóg jest obecny we Mszy Świętej,  – identyfikuje Mszę Świętą ze spotkaniem z Bogiem,  – wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii i w sakramentach (B.1.1),  – uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa. | – okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c),  – okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Ocena wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).  Edukacja społeczna:  – Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).  – Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.  Edukacja muzyczna:  – Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – król, korona. |
| 22. | W sakramentach świętych otrzymujemy Boże daty | Uświadomienie sposobów obecności Chrystusa – sakramenty święte.  Kształtowanie postawy wdzięczności za dar sakramentów świętych. | Jezus zbawia – sakramenty święte (B.3). | – podaje, że Pan Jezus ustanowił sakramenty,  – wylicza sakramenty święte,  – wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii i w sakramentach (B.1.1),  – wyjaśnia, że w sakramentach świętych otrzymujemy Boże dary. | – okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Zaangażowanie podczas scenki improwizowanej. | Edukacja polonistyczna:  – Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).  Edukacja społeczna:  – Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).  – Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.  Edukacja muzyczna:  – Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – król, korona. |
| 23. | Oczekujemy na powtórne przyjście Chrystusa Króla | Ukazanie prawdy o zbawczej działalności Jezusa w Kościele i Jego powtórnym przyjściu.  Kształtowanie postawy oczekiwania na Pana Jezusa. | Jezus Chrystus Królem (A.6).  Powtórne przyjście Pana (A.6). | – nazywa Jezusa Królem,  – podaje, że Jezus przyjdzie ponownie na ziemię,  – wyjaśnia, na czym polega królewska godność Jezusa (A.6.1),  – opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1). | – stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjście Pana (A.6.C). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Wartościowanie zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Jezus Chrystus Królem – przykłady władców na podstawie lektur i filmów (np. poznanych legend).  Edukacja społeczna:  – Władcy na ziemi – pojęcie odpowiedzialności.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie (np. korony Jezusa Chrystusa).  – Opis dzieła sztuki – omawianie obrazów Jezusa Chrystusa.  Edukacja muzyczna:  – Śpiewanie – odpowiednie pieśni i piosenki religijne (np. „Jezus Królem naszym jest”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – król, korona. |
| IV. Królestwo Jezusa – królestwem miłości | | | | | | | |
| 24. | Pan Jezus umiłowanym Synem Bożym | Ukazanie prawdy, że Jezus jest umiłowanym Synem Bożym.  Kształtowanie postawy wdzięczności za dar przynależności do Kościoła. | Publiczna działalność Jezusa (A.4). | – podaje słowa, które usłyszeli ludzie podczas chrztu Jezusa w Jordanie,  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,  – opowiada o chrzcie Jezusa,  – określa, od jakiego momentu zamieszkuje w człowieku Trójca Święta,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za chrzest,  – redaguje modlitwę dziękczynną za chrzest. | – wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za dar chrztu świętego,  – wyraża radość dziecka Bożego. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 25. | Jezus działa w Kościele | Ukazanie prawdy, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki.  Uświadomienie, że Jezus działa i zbawia w Kościele, który jest Jego Królestwem. | Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki,  – wyjaśnia, że Chrystus założył swoje Królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,  – wyjaśnia termin: apostolstwo,  – opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a),  – wybiera sposoby apostołowania w świecie (A.6.a),  – proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa. | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 26. | Jezus Pasterzem Kościoła | Ukazanie Pana Jezusa, jako dobrego Pasterza prowadzącego ludzi do Ojca.  Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Pan Jezus jest dobrym Pasterzem ludzi,  – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus opiekuje się nami w drodze do Ojca,  – określa cechy Jezusa – dobrego Pasterza. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas pogadanki.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 27. | Św. Piotr zastępcą Jezusa | Przedstawienie prawdy o powołaniu Piotra na zastępcę Jezusa.  Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za troskę o nasze zbawienie i szacunku dla obecnego papieża. | Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa (A.6).  Królestwo Jezusa – Kościół (A.6). | – podaje, że Piotr jest zastępcą Jezusa,  – wymienia imię obecnego papieża,  – wyjaśnia, w jaki sposób Jezus opiekuje się nami w drodze do Ojca,  – wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),  – opowiada o powołaniu Piotra na pierwszego papieża. | – okazuje wdzięczność Jezusowi za troskę o nasze zbawienie. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Kontrola graficzna. Praca domowa.  Obserwacja dzieci w czasie pracy. Aktywność podczas zajęć.  Udział w śpiewie. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 28. | Nakaz misyjny i nasza odpowiedź | Zapoznanie z nakazem misyjnym Pana Jezusa. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misyjne dzieło Kościoła. | Misyjna działalność Kościoła (F.2). | – podaje, gdzie Pan Jezus ostatni raz ukazał się Apostołom,  – wyjaśnia, czym jest nakaz misyjny,  – określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła (F.2.1),  – Uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),  – wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),  – wskazuje, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | – angażuje się w życie Kościoła – modli się za misje (A.6.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedz w czasie omawiania ilustracji o pracy misyjnej. Aktywność podczas zajęć.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 29. | Duch Święty w życiu Kościoła | Uświadomienie obecności i ukazanie roli Ducha Świętego w Kościele.  Kształtowanie postawy otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty w życiu Kościoła (Dz 2,1-4) (A.5). | – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,  – nazywa Ducha Świętego Pocieszycielem, Duchem Prawdy,  – opowiada o działaniu Ducha Świętego w Kościele (A.5.1),  – wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2),  – streszcza tekst biblijny o zesłaniu Ducha Świętego,  – redaguje modlitwę do Ducha Świętego. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a),  – jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas odczytania tekstu biblijnego z podziałem na role.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 30. | Przykazania Boże drogowskazami chrześcijan | Zapoznanie z treścią Dekalogu.  Kształtowanie postawy ucznia żyjącego zgodnie z przykazaniami. | Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1). | – podaje, że Bóg dał ludziom przykazania,  – wymienia przykazania Boże (C.1.1),  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania Boże,  – wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe. | – wyraża wdzięczność Bogu za przykazania,  – planuje żyć zgodnie z przykazaniami Bożymi. | Praca z tekstem.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Zaangażowanie podczas rzeźby.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 31. | Wypełnianie Dekalogu źródłem radości | Ukazanie Dekalogu jako wyrazu miłości Boga dającej szczęście człowiekowi.  Wychowanie do przestrzegania przykazań jako źródła radości człowieka. | Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1). | – podaje treść Dekalogu,  – podaje, że dekalog jest wyrazem troski Boga o szczęście i radość człowieka,  – wymienia przykazania Boże (C.1.1),  – wyjaśnia znaczenie treści przykazań,  – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazem w życiu (C.3.1),  – określa sposoby wypełniania przykazań Bożych. | – planuje sposoby wypełniania przykazań,  – wyraża radość z przestrzegania przykazań Bożych  w życiu (C.1.d). | Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Ocena wykonanej ilustracji.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 32. | Miłość bliźniego obowiązkiem chrześcijan | Ukazanie miłości bliźniego jako konsekwencji miłości Boga.  Wychowanie do spełniania dobrych uczynków i okazywania szacunku bliźnim. | Chrześcijański obowiązek miłości bliźniego (C.5).  Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem (C.5). | – podaje, że obowiązkiem chrześcijanina jest miłość bliźniego,  – identyfikuje bliźniego z drugim człowiekiem,  – wskazuje na potrzebę dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem,  – wyjaśnia obowiązek miłości bliźniego,  – przytacza przykłady wypełniania przykazania miłości. | – zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b),  – planuje realizację miłosierdzia w swoim życiu. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas metody rozsypanka wyrazowa.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 33. | Uczynki miłości wobec Boga i ludzi | Zapoznanie z prawdą, że uczynki miłości wyrażają wdzięczność wobec Pana Boga i ludzi.  Kształtowanie postawy miłości wobec bliźniego na wzór Pana Jezusa. | Chrześcijański obowiązek miłości bliźniego (C.5).  Potrzeba dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem (C.5). | – przytacza treść przykazania miłości,  – wyjaśnia treść przykazania miłości,  – uzasadnia potrzebę realizowania przykazania miłości w codziennym życiu (C.5.1),  – wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu. | – planuje wypełniać przykazanie miłości naśladując Pana Jezusa,  – przyjmuje postawę miłości bliźniego na wzór Pana Jezusa. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej w czasie omawiania wiersza. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 34. | Poznajemy główne prawdy naszej wiary | Zapoznanie z głównymi prawdami naszej wiary.  Kształtowanie postawy wdzięczności za dar wiary oraz troski o jej rozwój. | Konieczność łaski do zbawienia (A.6). | – podaje główne prawdy wiary,  – określa, czym jest wiara w Boga, co to znaczy „wierzyć”,  – identyfikuje wiarę z darem otrzymanym od Pana Boga,  – uzasadnia, że nasze postępowanie jest odpowiedzią Panu Bogu za łaskę wiary,  – proponuje przykłady troski o rozwój wiary. | – troszczy się o wzrost swojej wiary,  – stara się żyć według zasad wiary,  – okazuje wdzięczność Panu Bogu za dar wiary. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Kontrola graficzna.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 35. | Łaska Boża konieczna do zbawienia | Uświadomienie konieczności łaski Bożej do zbawienia.  Zachęcenie do troski o życie w stanie łaski. | Konieczność łaski do zbawienia (A.6J. | – definiuje określenia: „łaska”, „łaska uświęcająca”,  – nazywa łaskę darem i pomocą Pana Boga,  – podaje, kiedy otrzymujemy łaskę uświęcającą,  – stwierdza konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),  – charakteryzuje sposób życia w łasce Bożej. | – wyraża wdzięczność Bogu za udzielenie swoich darów,  – planuje życie w stanie łaski uświęcającej (A.6.b). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Ocena udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Udział w śpiewie.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| 36. | Dziękujemy Panu Jezusowi za Jego miłość | Ukazanie prawdy o miłości Pana Jezusa do nas.  Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za Jego miłość. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). | – definiuje pojęcie: „miłość”,  – podaje, że miłość jest podstawowym prawem chrześcijaństwa,  – stwierdza, że Jezus jest źródłem miłości,  – wskazuje działania Jezusa wynikające z miłości,  – wybiera sposoby własnej odpowiedzi na wezwanie Jezusa do miłości. | – wyraża wdzięczność za obecność Jezusa w sercu,  – stosuje w życiu nauczanie Jezusa. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Pojęcie Kościoła i kościoła – pisanie wielką i małą literą.  Edukacja społeczna:  – Dekalog dotyczący bliźniego – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Dekalog – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – wybrana pieśń lub piosenka (np.: „Niebo jest w sercu mym”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – Duch Święty, Kościół, świątynia. |
| V. Jezus zaprasza mnie do pracy w swoim Kościele | | | | | | | |
| 37. | Pan Jezus daje nowe życie | Uświadomienie wartości nowego życia otrzymanego na chrzcie i konsekwencji dokonywanych wyborów.  Kształtowanie postawy okazywania miłości Bogu i odpowiedzialności za dokonywane wybory. | Wolność i wybory człowieka (J 3,1-5) (C.3). | – podaje, co to jest wolność i wybory człowieka (C.3.1),  – uzasadnia, że wiara ma wpływ na postępowanie i wybory moralne człowieka,  – identyfikuje chrzest z „narodzeniem z wody i z Ducha” (C.3.2),  – uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),  – streszcza ewangeliczny opis spotkania Jezusa z Nikodemem,  – wyjaśnia, co to znaczy narodzić się z wody i z Ducha (C.3.2). | – zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b),  – modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g),  – stara się okazywać miłość Bogu. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena pracy domowej.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 38. | Pan Jezus uczy nas miłości do Boga | Ukazanie Pana Jezusa oddającego cześć swojemu Ojcu.  Kształtowanie postawy okazywania miłości Bogu. | Jezus nas naucza (Mt 13,10-17) (C.1). | – podaje, że Pan Jezus jest wzorem oddawania czci Bogu Ojcu,  – podaje, jak powinien zachowywać się człowiek wobec innych,  – streszcza ewangeliczny opis pobytu Pana Jezusa w świątyni,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pozostał w świątyni,  – dowodzi konieczności okazywania miłości Bogu. | – wskazuje na sposoby okazywania miłości względem Boga,  – stara się okazywać miłość Bogu,  – ocenia swoje postępowanie wobec Boga. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Autorefleksja.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 39. | Pan Jezus uczy miłości do innych – Zacheusz | Ukazanie wiary jako zasadniczego motywu postępowania chrześcijanina.  Zapoznanie z biblijnym opisem spotkania Jezusa z Zacheuszem.  Kształtowanie postawy nawrócenia. | Człowiek wobec innych (Łk 2,41-5 2) (C.5). | – podaje, że Bóg mówi do nas,  – opowiada o spotkaniu Jezusa z Zacheuszem,  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – wyjaśnia, na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza,  – dowodzi, że Pan Jezus przemienia nasze serca. | – jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c),  – szanuje siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c),  – planuje zmienić swoje postępowanie na lepsze. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Udział w śpiewie.  Zaangażowanie podczas inscenizacji.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 40. | Troska o sumienie – grzechy główne | Ukazanie, czym jest sumienie i na czym polega jego kształtowanie.  Ukazanie grzechu jako utraty przyjaźni człowieka z Bogiem.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar odpuszczania grzechów. | Wpływ wiary na postępowanie i wybory moralne człowieka (C.3).  Sumienie i jego formacja (C.4).  Człowiek wobec innych (Łk2,41-52) (C.5).  Człowiek wobec siebie (E.1). | – ukazuje, że człowiek powinien zastanawiać się nad swoim postępowaniem,  – podaje, czym jest grzech,  – podaje, że sumienie jest darem od Boga,  – wymienia grzechy główne,  – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała (C.3.3),  – wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),  – uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2). | – wybiera sposób przeproszenia Boga za grzechy,  – ocenia swoje postępowanie względem Boga i bliźnich,  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),  – troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena pracy domowej.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 41. | Wracamy do Boga w sakramencie pokuty | Ukazanie sakramentu pokuty, jako drogi powrotu do Boga.  Kształtowanie postawy przepraszania Pana Boga za grzechy. | Wpływ wiary na postępowanie i wybory moralne człowieka (C.3).  Sumienie i jego formacja (C.4).  Człowiek wobec innych (Łk2,41-52) (C.5).  Człowiek wobec siebie (E.1). | – podaje, w jakim sakramencie Pan Jezus przebacza nam grzechy,  – wymienia warunki sakramentu pokuty,  – uzasadnia, że do Boga może się zbliżyć tylko człowiek z czystym sercem,  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).  – wyjaśnia, kiedy Pan Bóg przebacza nam grzechy,  – opowiada przypowieść o faryzeuszu i celniku,  – potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika,  – ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),  – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h),  – przeprasza Pana Boga za grzechy. | Ocena praca z tekstem.  Udział w śpiewie.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Zaangażowanie podczas zabawy dydaktycznej.  Ocena wypowiedzi indywidualnych.  Ocena zeszytu. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 42. | Przykazania kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.  Uświadomienie powinności chrześcijanina wobec siebie i bliźnich.  Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia przykazania kościelne (E.4.3),  – podaje, kim jest chrześcijanin,  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – wyjaśnia treści i znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),  – ilustruje przykazanie kościelne,  – ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – planuje troszczyć się o własny rozwój duchowy,  – zachowuje przykazania kościelne. | Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych. obserwacja w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Praca domowa.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 43. | Świętowanie dnia świętego -I przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.  Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy.  Uświadomienie powinności świętowania dnia świętego przez chrześcijanina. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia pierwsze przykazanie kościelne (E.4.3),  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – wyjaśnia znaczenie pierwszego przykazania kościelnego (E.4.3),  – ocenia swoje postępowanie wobec Boga i ludzi. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),  – zachowuje przykazania kościelne. | Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 44. | Potrzeba nawrócenia – II przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.  Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca.  Kształtowanie postawy nawrócenia i przepraszania za popełnione grzechy. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia drugie przykazanie kościelne (E.4.3),  – nazywa Boga miłosiernym Ojcem,  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – wyjaśnia znaczenie drugiego przykazania kościelnego (E.4.3),  – streszcza przypowieść o miłosiernym Ojcu,  – określa, co należy uczynić, aby wrócić do Boga. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),  – często przeprasza Boga za swoje za grzechy. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Opiniowanie wypowiedzi.  Udział w śpiewie.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 45. | Eucharystia Chlebem dającym życie wieczne – III przykazanie kościelne | Ukazanie Eucharystii jako źródła życia wiecznego.  Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.  Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za dar Eucharystii. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4J. | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia trzecie przykazanie kościelne (E.4.3),  – podaje, że Eucharystia jest źródłem życia wiecznego,  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – objaśnia, czym jest Komunia Święta,  – potrafi wskazać okoliczności ustanowienia Eucharystii,  – wyjaśnia, że Chrystus przemienia chleb i wino w swoje Ciało i swoją Krew,  – określa, dlaczego powinniśmy jak najczęściej uczestniczyć we Mszy Świętej i posilać się Ciałem Chrystusa. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),  – okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za dar Eucharystii. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 46. | Post– dobry uczynek chrześcijanina– IV przykazanie kościelne | Ukazanie prawidłowej postawy chrześcijanina podczas postu.  Zachęcenie do czynienia najważniejszych dobrych uczynków. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4). | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia czwarte przykazanie kościelne (E.4.3),  – wymienia najważniejsze dobre uczynki,  – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),  – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5),  – streszcza naukę Pana Jezusa o poście,  – charakteryzuje właściwą postawę człowieka poszczącego. | – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i słowem Bożym w dokonywaniu wyborów (C.4.a),  – planuje realizować wskazania Pana Jezusa w swoim życiu. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| 47. | **Troska o dobro wspólne**  – V przykazanie kościelne | Ukazanie wartości przykazań kościelnych w życiu chrześcijanina.  Uświadomienie powinności chrześcijanina wobec siebie i bliźnich. | Odpowiedzialność za Kościół – przykazania kościelne (E.4J. | – podaje, że chrześcijanin jest odpowiedzialny za Kościół – przykazania kościelne,  – wymienia piąte przykazanie kościelne (E.4.3),  – wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: np. klasowe, rodzinne, parafialne (C.5.1),  – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),  – wyjaśnia znaczenie piątego przykazania kościelnego (E.4.3). | – okazuje dobro bliźnim (C.5.d),  – służy potrzebującym (C.5.e). | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena wypowiedzi na temat dobra wspólnego.  Praca domowa. Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Odpowiedzialność za siebie i innych – przykłady bohaterów wybranych lektur (np. z bajki L. Kołakowskiego „Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”).  Edukacja społeczna:  – Postawa wobec innych i siebie – potrzeba norm społecznych (przykazań), dobro wspólne.  Edukacja przyrodnicza:  – Postawa wobec środowiska i przyrody – odpowiedzialność za świat (przyrodę), stosunek do zwierząt.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrane piosenki religijne (np.: „Budujemy Kościół Boży”).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – sumienie. |
| VI. Jezus daje Ducha Świętego | | | | | | | |
| 48. | Duch Święty darem Jezusa | Ukazanie prawdy, że Duch Święty jest darem Jezusa dla ludzi.  Kształtowanie postawy wiary i otwartości na działanie Ducha Świętego. | Duch Święty darem Jezusa (A.5). | – podaje, że Pan Jezus dał nam Ducha Świętego,  – nazywa Ducha Świętego Pocieszycielem, Duchem Prawdy,  – wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa,  – uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego,  – redaguje modlitwę do Ducha Świętego. | – wyraża wdzięczność Bogu za dar Ducha Świętego (E.1.6). | Zaangażowanie podczas pogadanki.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Ocena wypowiedzi indywidualnych.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena redagowanej modlitwy.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 49. | Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła | Ukazanie prawdy, że Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła.  Wzbudzenie zainteresowania przynależnością do wspólnoty religijnej. | Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła (E.4). | – podaje, że Duch Święty buduje wspólnotę Kościoła,  – wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2),  – uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego. | – wykazuje zainteresowanie przynależnością do wspólnot religijnych w swojej parafii (E.4.d). | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 50. | Duch Święty obdarza darem mądrości | Ukazanie daru mądrości jako daru, który prowadzi do poznania Boga.  Wychowanie do otwartości na przyjęcie daru mądrości. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że źródłem daru mądrości jest Duch Święty,  – przytacza treść definicji daru mądrości Ducha Świętego,  – określa rolę Ducha Świętego w życiu człowieka. | – troszczy się o mądrość Bożą w swoim życiu,  – jest przekonany o potrzebie modlitwy do Ducha Świętego o dar mądrości (A.5.a),  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. | Praca z tekstem.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Udział w śpiewie.  Obserwacja uczniów w czasie pracy. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 51. | Duch Święty obdarza darem rozumu | Uświadomienie potrzeby rozwijania i pogłębiania wiary przy pomocy darów Ducha Świętego.  Wychowanie do odpowiedzialności za rozwój swojej wiary. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje definicje daru rozumu,  – zna przykazanie miłości,  – uzasadnia rolę Ducha Świętego i Jego darów w rozwoju wiary,  – wyjaśnia, dlaczego wiara jest ważna w życiu człowieka,  – wskazuje sposoby pogłębiania wiary. | – jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b),  – planuje sposoby pogłębiania i rozwijania wiary,  – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a). | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnej.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 52. | Duch Święty obdarza darem rady | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka szczególnie w trudnych sprawach.  Wychowanie do modlitwy o dary Ducha Świętego. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje znaczenie daru rady,  – wskazuje na Ducha Świętego jako Dawcę darów,  – wyjaśnia, że dary Duch Świętego trzeba pomnażać,  – wskazuje sposoby działania, które prowadzą do szczęścia,  – proponuje przykłady dobrych uczynków. | – przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny i słowa,  – okazuje szacunek wobec innych,  – jest przekonany o potrzebie modlitwy o dary Ducha Świętego. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Kontrola graficzna.  Praca domowa.  Obserwacja dzieci przy pracy.  Ocena wypowiedzi indywidualnych. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 53. | Duch Święty obdarza darem męstwa | Ukazanie męstwa jako daru Ducha Świętego.  Kształtowanie postawy otwartości na dar męstwa i pielęgnowania go. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – definiuje dar męstwa,  – identyfikuje Ducha Świętego z Dawcą daru męstwa,  – wyjaśnia, do czego uzdalnia dar męstwa,  – wskazuje konkretny przykład „wojownika Pana”. | – wybiera sposób okazywania męstwa w codziennym życiu,  – określa, jak pielęgnować dar męstwa (A.5.a). | Praca z tekstem.  Udział w śpiewie.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych w czasie analizy tekstu biblijnego.  Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 54. | Duch Święty obdarza darem umiejętności | Ukazanie znaczenia daru umiejętności w życiu chrześcijanina. Wychowanie do modlitwy o dar umiejętności. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – definiuje umiejętność jako dar Ducha Świętego,  – wymienia, do czego uzdalnia człowieka dar umiejętności,  – określa sposoby zdobywania daru umiejętności,  – opowiada, jak wykorzystać dar umiejętności w codziennym życiu,  – wskazuje, że dar umiejętności pomaga dostrzec Boga w drugim człowieku. | – jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a). | Zaangażowanie podczas pogadanki i rozmowy kierowanej.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 55. | Duch Święty obdarza darem pobożności | Ukazanie pobożności jako daru Ducha Świętego.  Zachęta do pomnażania daru pobożności w codziennym życiu. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że pobożność jest darem Ducha Świętego,  – definiuje słowo: „pobożność”,  – wyjaśnia, do czego uzdalnia nas dar pobożności,  – porównuje relację Boga z człowiekiem do relacji ojcowskich (A.5.a),  – określa, w jaki sposób można rozwijać dar pobożności (A.5.b). | – kształtuje w sobie postawę dziecka Bożego,  – planuje rozwój swojej pobożności. | Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Aktywność podczas zajęć.  Ocena aktywności indywidualnej.  Praca domowa.  Opiniowanie wypowiedzi.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 56. | Duch Święty obdarza darem bojaźni Bożej | Ukazanie daru bojaźni Bożej jako szacunku i ufności wobec Pana Boga, dzięki któremu unikamy grzechu żyjąc z Nim w przyjaźni.  Kształtowanie postawy otwartości na dary Ducha Świętego. | Duch Święty udziela darów wspólnocie (A.5).  Dary Ducha Świętego trzeba pomnażać dla dobra wspólnego (E.4). | – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów,  – wymienia dary Ducha Świętego,  – wyjaśnia czym jest dar bojaźni Bożej,  – uzasadnia potrzebę otwartości na dar bojaźni Bożej, który pomaga nam w dążeniu do Boga. | – wyraża wdzięczność za otrzymane dary Ducha Świętego,  – przyjmuje postawę otwartości na dary Ducha Świętego (A.5.a),  – wyraża swoją postawą owoce daru bojaźni Bożej (A.5.b). | Opiniowanie wypowiedzi.  Kontrola graficzna.  Praca domowa.  Obserwacja dzieci przy pracy. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| 57. | Żyjemy w przyjaźni z Bogiem | Ukazanie wakacji jako możliwości odpoczynku oraz spotkania z Bogiem i człowiekiem.  Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar wolnego czasu i piękno stworzonego świata. | Cechy przyjaźni między ludźmi i z Jezusem (J 13,35 – zasady życia uczniów Chrystusa). Jezus nam towarzyszy (Mt 11,28) (B.1); (B.14); (B.3); (B.12). | – podaje, że w pięknie świata poznajemy Boga,  – wskazuje na wakacje jako czas wolny dany od Boga,  – objaśnia, w jaki sposób można pogłębiać przyjaźń z Panem Bogiem,  – wyjaśnia obecność Boga w pięknie otaczającego świata oraz swoich przeżyciach wakacyjnych. | – planuje pogłębiać przyjaźń z Bogiem w czasie wakacji,  – dziękuje Bogu za czas wakacji i piękno stworzonego świata (A.1.b),  – planuje udział we Mszy Świętej oraz codzienną modlitwę. | Praca z tekstem.  Zaangażowanie podczas czytania tekstu biblijnego z podziałem na role.  Udział w śpiewie.  Opiniowanie wypowiedzi.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Modlitwa do Ducha Świętego – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania.  Edukacja społeczna:  – Dary Ducha Świętego jako dar dla wspólnoty – odpowiedzialność za wspólnoty, w których żyje uczeń.  Edukacja plastyczna:  – Praca plastyczna – rysowanie, wycinanie lub układanie (np. symbole Ducha Świętego).  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – odpowiednio dobrana piosenka religijna (np. „Czy wy wiecie, że jesteśmy Świątynią” lub inna pieśń do Ducha Świętego).  Edukacja językowa:  – Słownictwo – parafia. |
| VII. Katechezy liturgiczne | | | | | | | |
| 58. | Czcimy Wszystkich Świętych – 1 listopada | Zapoznanie z prawdą o przebywaniu świętych w niebie.  Kształtowanie postawy oddawania czci świętym.  Wychowanie do świadomego naśladowania świętych poprzez czynienie dobrych uczynków. | Uroczystość Wszystkich Świętych. | – definiuje, kto to jest człowiek święty,  – podaje, że święci przebywają w niebie,  – podaje, kiedy obchodzimy Uroczystość Wszystkich Świętych,  – wymienia imiona niektórych świętych jako wzór do naśladowania,  – interpretuje tekst biblijny wzywający do świętości – Kpł 19,2,  – wyjaśnia znaczenie Uroczystości Wszystkich Świętych,  – wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,  – wyraża chęć naśladowania świętych,  – okazuje dobroć innym. | Zaangażowanie podczas rozmowy kierowanej i pogadanki.  Udział w śpiewie.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi.  Autorefleksja.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 59. | Oczekujemy na przyjście Zbawiciela – Adwent | Ukazanie Adwentu jako okresu, w którym przygotowujemy się na przyjście Pana Jezusa.  Kształtowanie postawy radosnego i owocnego oczekiwania na Zbawiciela. | Adwent – czas radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa. | – podaje, kiedy obchodzimy Adwent,  – podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,  – określa Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Zbawiciela i nawracania się,  – wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu Adwentu,  – wyjaśnia znaczenie symboli adwentowych. | – angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym – Adwentu,  – planuje i realizuje postanowienia adwentowe,  – wyraża pragnienie owocnego przeżycia Adwentu. | Udział w śpiewie.  Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Obserwacja uczniów w czasie pracy.  Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 60. | Radujemy się z przyjścia Zbawiciela – Boże Narodzenie | Ukazanie prawdy, że Bóg posłał swojego Syna na ziemię.  Kształtowanie postawy chrześcijańskiego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Święta Bożego Narodzenia. | – wie, że Pan Bóg posłał na ziemię swego Syna – Jezusa,  – podaje miejsce narodzenia Pana Jezusa,  – opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,  – wymienia miejsca spotykania się z Panem Jezusem,  – wymienia tradycje Bożego Narodzenia. | – wierzy że Jezus jest Synem Bożym,  – przyjmuje postawę wdzięczności i okazuje miłość Bogu za Pana Jezusa,  – planuje uczestniczyć w liturgii świąt Bożego Narodzenia. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Podsumowanie.  Utrwalenie.  Ewaluacja.  Rozmowa.  Modlitwa. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 61. | Nawracamy się – Wielki Post | Uświadomienie, że Wielki Post jest czasem nawrócenia i pokuty. Wychowanie do dobrego przeżycia Wielkiego Postu. | Wielki Post – czas pokuty i nawrócenia. | – podaje, jakim czasem jest Wielki Post,  – wymienia symbole charakteryzujące Wielki Post,  – objaśnia, na czym polega nawrócenie,  – wskazuje nabożeństwa odprawiane w okresie Wielkiego Postu,  – uzasadnia potrzebę czynienia dobrych uczynków. | – podejmuje osobiste postanowienia wielkopostne,  – wyraża chęć uczestnictwa w nabożeństwach wielkopostnych. | Opiniowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tekstu biblijnego.  Ocena pracy plastycznej.  Ocena zaangażowania w śpiew.  Ocena aktywności indywidualnej.  Praca domowa. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 62. | Radujemy się ze Zmartwychwstania Jezusa | Zapoznanie z wydarzeniem zmartwychwstania Pana Jezusa jako zwycięstwem nad grzechem i śmiercią.  Zachęcenie do częstego spotykania się z Jezusem zmartwychwstałym we Mszy Świętej. | Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego. | – podaje, kiedy Pan Jezus zmartwychwstał,  – wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijan,  – opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  – wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus zmartwychwstał,  – opisuje zwyczaje i tradycje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego,  – charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Wielkanocy. | – angażuje się w przeżywanie świąt Zmartwychwstania Pańskiego,  – planuje udział we Mszy Świętej w Wielkanoc,  – okazuje radość, ze zmartwychwstania Pana Jezusa. | Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Wartościowanie wypowiedzi indywidualnych.  Ocena pracy indywidualnej. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |
| 63. | Oddajemy cześć Bożemu Ciału | Ukazanie prawdy o obecności Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie.  Kształtowanie postawy oddawania czci Panu Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie, poprzez uczestnictwo w uroczystości Bożego Ciała. | Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (Boże Ciało). | – podaje, że Pan Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,  – identyfikuje procesję z oddawaniem czci Bożemu Ciału,  – przytacza słowa Pana Jezusa, że jest On „Chlebem żywym”,  – wyjaśnia terminy: tabernakulum, monstrancja, hostia, Najświętszy Sakrament,  – wskazuje na obecność Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie. | – planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,  – przyjmuje postawę wdzięczności za obecność Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,  – pogłębia swoją pobożność. | Opiniowanie wypowiedzi indywidualnych.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Praca domowa.  Zaangażowanie podczas omawiania prezentowanych ilustracji.  Analiza podsumowująca wiadomości z pracy rocznej – ocena aktywności uczniów.  Autorefleksja. | Edukacja polonistyczna:  – Życzenia świąteczne – słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń.  Edukacja społeczna:  – Zwyczaje świąteczne – opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:  – Zwyczaje świąteczne – prace plastyczne.  Edukacja muzyczna:  – Śpiew – pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościelnymi.  Edukacja językowa:  – Słownictwo – nazwy świąt: Boże Narodzenie, Wielkanoc. |