**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/18**

**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**

***„Bóg wskazuje nam drogę"***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** |
| **Uczeń:**– podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),– wskazuje, kto jest dawcą życia,– przytacza treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,– przytacza treść I przykazania Bożego (C.4),– wymienia sposoby oddawania czci Bogu,– wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,– podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3),– identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi (C.4),– wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),– podaje, czym jest modlitwa (D.1),– wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1),– przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.l.c). | **Uczeń:**– wylicza cechy charakteryzujące człowieka,– podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),– wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),– wymienia najważniejsze przymioty Boga,– wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.2; A.5),– wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,– nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom (C.4),– identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu (C.4.2),– opisuje zadania wynikające z II przykazania Bożego (C.3.5),– definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,– wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,– wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństw, adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4). | **Uczeń:**– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,– przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,– omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),– uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1). | **Uczeń:**– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),– wymienia święta kościelne nakazane,– wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara” i „agnostycyzm” „bałwochwalstwo”, „świętokradztwo” (A.2.3),– uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3),– podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6). | **Uczeń:**– określa zadania, do których powołany jest człowiek,– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5),– uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),– porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli. |
| **II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – Nasz Wybawiciel** |
| **Uczeń:**– definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),– przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,– wymienia sakramenty uzdrowienia,– podaje, czym jest wiara,– wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,– rozróżnia znaczenie pojęcia „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku,– podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,– wyjaśnia, czym jest powołanie,– podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,– definiuje pojęcie świętości,– wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości. | **Uczeń:**– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,– wyjaśnia, czym jest odkupienie,– wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,– wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowień,– podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,– objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16),– podaje, czym jest życie konsekrowane,– wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,– wymienia rady ewangeliczne,– podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,– wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,– określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,– charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości. | **Uczeń:**– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,– streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),– omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),– wymienia stopnie święceń,– opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów,– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,– charakteryzuje postać św. Pawła,wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim. | **Uczeń:**– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,– opisuje miejsca liturgiczne w kościele,– przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,– wymienia dwunastu Apostołów,– określa przymioty władzy papieskiej,– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),– opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10). | **Uczeń:**– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13.19),– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia,– opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),– zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),– wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,– opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych,– wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,– przytacza biografię obecnego papieża, opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1), |
| **III. Jedyny Bóg – Duch Święty – Nasz Uświęciciel** |
| **Uczeń:**– podaje, kim jest Duch Święty (A.14),– wymienia dary Ducha Świętego (A.14),– podaje definicję grzechu, – używa poprawnie terminów: „grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),– wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),– rozróżnia rodzaje grzechów,– wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),– wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego. | **Uczeń:**– wymienia symbole Ducha Świętego,– podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,– wyjaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,– podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),– identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,– rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napełnia Kościół. | **Uczeń:**– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1),– omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),– wskazuje na Kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich ludzi (E.2.10). | **Uczeń:**– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2),– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10). | **Uczeń:**– opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),– wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),– wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3). |
| **IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** |
| **Uczeń:**– nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),– wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,– przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,– objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu,– identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,– wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),– charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,– podaje treść V przykazania,– podaje treść VI przykazania,– podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),– opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),– podaje, co to jest prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),– opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),– opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5). | **Uczeń:**– wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),– wymienia rodzaje sumienia,– wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,– objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),– podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),– wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),– podaje definicję: „czystości”,– wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego (C.5.10),– wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),– uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),– wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),– uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8). | **Uczeń:**– opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1), – omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),– wskazuje, działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia,– wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),– uzasadnia ochronę własności (C.7.1),– dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3). | **Uczeń:**– podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),– uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),– charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6). | **Uczeń:**– uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),– prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),– określa wartość dóbr materialnych (C.7),– rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),– wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8). |
| **V. Związek między ludem starego a nowego przymierza** |
| **Uczeń:**– podaje definicję przymierza,– podaje słowa ustanowienia Eucharystii,– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12).– wskazuje na Jezusa jako Mesjasza. | **Uczeń:**– przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,– podaje, czym jest Izrael,– wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),– definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12). | **Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,– wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,– wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),– wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem,– uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3). | **Uczeń:**– wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),– uzasadnia, ze Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1),– wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12). | **Uczeń:**– streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,– wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,– podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). |
| **VI. Główne religie świata** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo: „religia”,– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Założyciela chrześcijaństwa, – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,– rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),– definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3). | **Uczeń:**– określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),– łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),– używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (F.3),– wymienia religie pozachrześcijańskie (F.3.3),– wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),– wymienia wyznania chrześcijańskie. | **Uczeń:**– omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),– wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),– wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,– uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8),– objaśnia, czym jest wolność religijna,– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),wskazuje na potrzebę dialogu międzyreligijnego (F.3.2). | **Uczeń:**– charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7). | **Uczeń:**– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2). |
| **VII. Duch Święty w dziejach Kościoła** |
| **Uczeń:**– wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,– definiuje słowa: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),– wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),– wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,– wyjaśnia, czym są misje,– określa zadania, jakie wypływają z działalności misjonarza,– przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,– opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego. | **Uczeń:**– podaje, co to jest dogmat [E.2.7],– wyjaśnia pojęcie: „sobór” (E.3),– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,– definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,– definiuje pojęcie: „oratorium”,– wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,– opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego,– wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),– podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5).– wymienia wspólnoty działające w Kościele,– określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),– uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,– definiuje, czym jest życie społeczne,– wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | **Uczeń:**– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła.– wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,– charakteryzuje działalność św. Jana Bosko,– omawia, na czym polega świętość Brata Alberta (E.5.8),– omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (E.2),– omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),– wyjaśnia, na czym polega apostolstwo świeckich [F.2). | **Uczeń:**– wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),– charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),– podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta,– omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,– uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu. | **Uczeń:**– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),– omawia kontekst rewolucji przemysłowej,– wyjaśnia rolę Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8),– wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9),– przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),– podaje najważniejsze wydarzenia z życia Arcybiskupa Felińskiego,– przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,– omawia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8). |
| **VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** |
| **Uczeń:**– definiuje pojęcie roku liturgicznego,– definiuje, czym jest wierność,– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,– wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,– podaje sens, przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),– wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),– podaje sens, przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),– wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła. | **Uczeń:**– podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),– definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”,– podaje sens, przesłanie Adwentu (B.2),– charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),– podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Post (B.2),– wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),– podaje sens, przesłanie Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),– podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”. | **Uczeń:**– określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),– określa kolory liturgiczne,– podaje sens i przesłanie Święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),– objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi (B.2),– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,– definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),– identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2),– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),– podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),– podaje sens przesłania i liturgię świat maryjnych (B.2). | **Uczeń:**– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),– określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża (B.2),– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),– podaje sens, przesłanie i liturgię Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan [B.2; E.2),– wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),– wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),– uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),– uzasadnia religijny wymiar Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4). | **Uczeń:**– aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),– zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),– podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),– wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). |