**KRYTERIA OCENIANIA**

z katechezy w zakresie klasy VI szkoły podstawowej

do programu nr AZ-2-01/18

i podręcznika nr AZ-22-01/18-RA-14/21

*„Jezus Chrystus nas zbawia"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA** **BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| **I. Człowiek poznaje świat i siebie** | | | | |
| **Uczeń:**  – nazywa Boga Stworzycielem,  – podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2),  – podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),  – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,  – podaje, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre,  – wymienia przymioty Boga,  – definiuje słowa: „religia” i „chrześcijaństwo” (A.2),  – podaje, czym jest Objawienie Boże (B.2),  – wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,  – przytacza, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,  – podaje, że godność człowieka wynika z chrztu (A.1),  – podaje znaczenie słowa: „więź”,  – wylicza funkcje potrójnego posłannictwa Chrystusa (Al, B.4),  – wyjaśnia alegorię z przypowieści o winnym krzewie i latoroślach. | **Uczeń:**  – podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),  – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga Stwórcy,  – wymienia sposoby poznania Bożego Objawienia (zmysły, uczucia, rozum, sztuka) (A.2),  – przytacza wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,  – wymienia sposoby poznania Chrystusa,  – definiuje chrzest jako rodzaj szczególnej więzi z Bogiem (A.1),  – podaje, że człowiek jest istotą społeczną,  – wymienia miejsca i wspólnoty, w których żyje człowiek,  – wspiera akcję pomocy potrzebującym (E.1.f),  – zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c). | **Uczeń:**  – podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7),  – identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,  – wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1),  – wyjaśnia godności człowieka i pojęcie wskazuje jej źródła (A.l.4),  – określa zadania, do których powołany jest człowiek,  – angażuje się w własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a),  – szanuje godność własną i innych (B.4.c),  – charakteryzuje związek między człowiekiem a Panem Jezusem,  – wskazuje, jakie znaczenie i skutki ma przyjęcie chrztu świętego (A.1, B.4.3),  – nazywa rodzinę pierwszą i podstawową wspólnotą życia,  – wylicza ruchy i grupy religijne działające w Kościele,  – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a). | **Uczeń:**  – wyjaśnia, że poznajemy Objawienie Boże przez zmysły i sztukę (A.2),  – stwierdza poznawalność Boga z rzeczy stworzonych,  – określa rolę wiary w poznawaniu prawdy o stworzeniu świata i obecności w nim Boga, – racjonalizm wiary (B.2),  – wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4),  – analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4),  – wybiera sposób realizowania funkcji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej w swoim życiu (B.4.3),  – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien budować właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje (E.1),  – wskazuje na godność człowieka – wartość ludzką (A.1.4),  – planuje odpowiedzialnie wypełniać swoje zadania we wspólnotach, do których należy. | **Uczeń:**  – redaguje modlitwę będącą uwielbieniem i dziękczynieniem Bogu za dar stworzenia,  – wnioskuje, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, wiary i łaski poznania (A.2.2),  – przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar świata,  – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,  – kształtuje w sobie postawę wrażliwości na piękno świata,  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,  – przejawia postawę wdzięczności Bogu za dar chrztu,  – planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,  – przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),  – przyjmuje odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.b),  – przyjmuje postawę wdzięczności za sakrament chrztu świętego (B.4.e),  – wybiera sposoby troski i odpowiedzialności za innych (A.1.4),  – opowiada o działalności różnych wspólnot (E.1.2),  – wskazuje, co daje człowiekowi przynależność do danej wspólnoty (E.1.2),  – poszukuje własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych (E.1.a). |
| **II. Dzieje Narodu Wybranego – nasze dzieje – aktualność słowa Bożego** | | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje pojęcie „patriarcha”,  – wymienia imiona ojców wiary (A.11),  – używa poprawnie pojęcia: „wolność”,  – charakteryzuje wędrówkę Izraelitów do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi (A.11.1),  – definiuje słowo: „przymierze”,  – podaje okoliczności zawarcia przymierza na górze Synaj (Ali),  – wymienia dziesięć przykazań Bożych,  – podaje historię Samuela (A 11),  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),  – podaje, kiedy panował król Dawid (A.11),  – podaje, że król Salomon wybudował świątynię w Jerozolimie (A.11),  – przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Izajaszu i Jeremiaszu (A 11),  – podejmuje refleksje nad słowem Bożym (A.11.c),  – podaje, że za czasów Jozjasza zostało odnowione przymierze z Bogiem (A.11),  – podaje, że Naród Wybrany był w niewoli babilońskiej (Ali),  – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,  – przytacza historię o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu (A.11),  – wymienia męczenników za wiarę,  – podaje wydarzenia z dziejów Izraela przed narodzeniem Pana Jezusa (Ali),  – wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8). | **Uczeń:**  – nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu (A.11),  – streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące patriarchów i związane z nimi wydarzenia (A.11.1),  – podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,  – wymienia wydarzenia wyjścia z Egiptu i wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej (A.11),  – streszcza wydarzenie zawarcia przymierza na górze Synaj (A.11.1),  – wyjaśnia, że Dekalog jest wyrazem troski Boga o dobro człowieka,  – podaje znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę króla (A.11.3),  – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,  – charakteryzuje rządy króla Salomona (A.11.5),  – podaje znaczenie słowa: „prorok”,  – stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – charakteryzuje rządy króla Jozjasza,  – wymienia reformy religijne, jakie wprowadził Jozjasz,  – opowiada o odnowieniu przymierza przez Jozjasza w Świątyni Jerozolimskiej (A.13.16),  – omawia religijne reformy za czasów Jozjasza (A.13.16),  – definiuje słowo: „niewola”,  – podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),  – wymienia najważniejsze postacie Starego Testamentu,  – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie (A.13.16),  – podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). | **Uczeń:**  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),  – pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),  – planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),  – uważnie słucha słowa Bożego (A.13.C),  – wskazuje przykłady postępowania zgodnego z przykazaniami Bożymi,  – określa, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,  – opowiada o działalności króla Dawida (A.11),  – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida(A.13.16),  – podaje znaczenie świątyni Jerozolimskiej dla Narodu Wybranego (A.13.16),  – opisuje świątynię Jerozolimską (A.11),  – charakteryzuje proroka Izajasza i Jeremiasza (A.13.16),  – planuje sposoby świadczenia o Bogu w swoim środowisku (A.11.e),  – wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego – odnowienia przymierza przez Jozjasza (A.11.2),  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej (A.13.16),  – wskazuje na Izrael jako Naród Wybrany przez Boga,  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c),  – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie (C.1.8),  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1). | **Uczeń:**  – charakteryzuje postawy ojców wiary (A.11.1),  – określa patriarchów jako wzór do naśladowania (A.13.16),  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),  – troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),  – określa, na czym polegała działalność sędziego Samuela (A.13.16),  – charakteryzuje działalność Samuela,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o królu Dawidzie (A.11),  – określa psalm jako gatunek literacki (Ali.5),  – wybiera sposoby troski o wspólnotę Kościoła (A.13.16),  – określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga (A.13.16),  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – podejmuje refleksję nad własnym życiem,  – dokonuje aktualizacji faktów związanych z wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16),  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – opowiada o Judzie Machabeuszu (A.13.16),  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,  – pogłębia swoją relację z Bogiem naśladując postaci biblijne (A.11.d),  – analizuje teksty Księgi Powtórzonego Prawa (A.13.16),  – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu (A.11.d),  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),  – opisuje ziemskie życie Jezusa. | **Uczeń:**  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A11.c),  – pogłębia swoją relację z Bogiem (A.11.d),  – planuje naśladowanie postaci biblijnych (A.11.d),  – dowodzi konieczności rozwoju swojej wiary,  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym,  – jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e),  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga (A.11.d),  – pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować Dawida (A.11.d),  – ocenia swoje zaangażowanie w wypełnianiu V przykazania kościelnego,  – planuje troszczyć się o swoją wspólnotę parafialną (A11.d),  – pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postać Jozjasza (A.11.d),  – podejmuje refleksję nad swoją wiernością względem Pana Boga (A.11.c),  – określa ramy czasowe rządów Jozjasza (A.11),  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,  – opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.l),  – pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c),  – wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),  – analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa. |
| **III. Wypełnienie proroctw – Wcielenie** | | | | |
| **Uczeń:**  -przytacza źródła chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu (A.13),  – definiuje słowo: „Mesjasz”,  – definiuje, czym jest tajemnica Wcielenia,  – objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,  – podaje, gdzie Jezus przyjął chrzest,  – podaje, czym jest powołanie,  – wymienia imiona pierwszych uczniów Jezusa,  – definiuje słowo: „cud”,  – podaje, że Pan Jezus objawił Siebie na weselu w Kanie,  – podaje, że Jezus czynił cuda (A.13),  – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa,  – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę,  – wymienia przypowieści Jezusa,  – podaje, że Maryja jest Matką wierzących,  – wylicza dogmaty maryjne (A13.11). | **Uczeń:**  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa (A.13),  – identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,  – wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,  – przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13),  – wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,  – opowiada o wydarzeniu powołania pierwszych uczniów (A.13.16),  – podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,  – wymienia cuda Jezusa (A13.3),  – opowiada o przemienieniu Pana Jezusa (A.13.3),  – podaje kiedy w liturgii Kościół wspomina wydarzenie z góry Tabor,  – definiuje, czym jest przypowieść,  – podaje, że Jezus nauczał przez przypowieści (A.13),  – objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – prezentuje świadectwa chrześcijańskie i niechrześcijańskie na temat historyczności Jezusa (A.13.1),  – identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem (A.13),  – interpretuje Prolog św. Jana (A.13.17),  – opowiada o chrzcie Jezusa  w Jordanie (A.13.3),  – wyjaśnia, co dokonało się nad wodami Jordanu,  – charakteryzuje postawę powołanych uczniów,  – wyjaśnia znaczenie słów „uczynię was rybakami ludzi”,  – opowiada o pierwszym cudzie Jezusa (A.13.3),  – wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,  – opowiada o cudach Pana Jezusa (A.13),  – wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa,  – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Pana Jezusa,  – opowiada o nauczaniu Pana Jezusa w przypowieściach na podstawie Ewangelii wg św. Łukasza (A.13),  – wyjaśnia znaczenie przypowieści,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi,  – wskazuje święta maryjne. | **Uczeń:**  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu (A.13.2),  – opisuje ziemskie życie Jezusa,  – ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,  – określa rolę i zadania Mesjasza,  – analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,  – opowiada o narodzeniu Jezusa (A.13.3),  – wyjaśnia, czego dotyczy tajemnica Wcielenia,  – charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,  – podaje datę liturgicznego wspomnienia chrztu Pańskiego,  – określa zadania uczniów Chrystusa,  – wskazuje jak można głosić Ewangelię,  – określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,  – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,  – wskazuje podstawowe różnice w różnego rodzaju cudach (A.13.3),  – uzasadnia znaczenie przemienienia Pana Jezusa w aspekcie wydarzeń paschalnych (A.13.16),  – charakteryzuje nauczanie Pana Jezusa w przypowieściach,  – wykonuje ilustracje do przypowieści,  – wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11; A.13.12; A.13.17). | **Uczeń:**  – wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a),  – pogłębia więź z Chrystusem poprzez poznanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b),  – analizuje dokumenty źródłowe świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,  – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,  – odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d),  – wskazuje na wartość tajemnicy Wcielenia,  – podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.C),  – układa rozważanie do pierwszej tajemnicy światła,  – wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar chrztu,  – stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),  – rozumie celowość czynienia cudów przez Jezusa,  – planuje układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e),  – wybiera sposoby przemiany własnego życia,  – uważnie słucha słowa Bożego (A.13.c),  – ocenia swoją postawę wobec Maryi,  – uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c). |
| **IV. Nasze życie z Jezusem Chrystusem – sakramenty** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje, czym jest znak, gest i postawa (B.1),  – podaje, podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1),  – wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.l.3),  – wymienia znaki, symbole i gesty liturgii sakramentu chrztu świętego (B.2),  – podaje, obrzędy sakramentu chrztu świętego (B.3),  – wymienia znaki towarzyszące udzielaniu sakramentu bierzmowania (B.2),  – wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),  – podaje, obrzędy sakramentu pokuty (B.3),  – wyjaśnia sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (A.13),  – streszcza przypowieść o miłosiernym ojcu (B.7),  – wskazuje, że człowiek jest odpowiedzialny za własne sumienie – Jezus i Zacheusz (C.2),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty (B.3.3),  – przytacza wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu pokuty (B.3.2),  – przedstawia konsekwencje wynikające z Eucharystii (B.3.3),  – wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1),  – wymienia elementy liturgii sakramentu namaszczenia chorych (B.2),  – podaje, czym jest obrzęd namaszczenia chorych (B.3),  – wyjaśnia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8),  – podaje, obrzęd sakramentu święceń (B.3),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń (B.3.3),  – podaje, z czego składa się obrzęd sakramentu małżeństwa (B.3),  – podaje, czym są sakramentalia błogosławieństwa i nabożeństwa (B.2). | **Uczeń:**  – charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (B.1.1),  – wyjaśnia, cel sprawowania liturgii (B.l.2),  – wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel w życiu chrześcijanina (B.3.1),  – podaje, podział sakramentów, sens i cel (B.3),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu (B.3.3),  – omawia liturgię sakramentu chrztu (B.3.4),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu chrztu (B.3.2),  – wylicza dary Ducha Świętego (B.5.5),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu bierzmowania (B.3.3),  – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),  – interpretuje wybrane teksty biblijne,  – omawia liturgię sakramentu pokuty (B.3.4),  – nazywa Eucharystię ucztą ofiarną, ucztą dziękczynienia i ucztą miłości (B.6),  – wymienia adorację jako formę uwielbienia Najświętszego Sakramentu (B.6; D.1),  – omawia liturgię sakramentu Eucharystii (B.3.4),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu Eucharystii (B.3.2; B.3.4),  – wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),  – omawia liturgię sakramentu namaszczenia chorych (B.3.4),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu namaszczenia chorych (B.3.2; B.3.4),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu święceń (B.3.2; B.3.4),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),  – wskazuje na sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9),  – wymienia obrzędy liturgiczne (pogrzeb) (B.2),  – wymienia rodzaje sakramentaliów (B.2.5). | **Uczeń:**  – rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),  – wymienia postawy i gesty liturgiczne (B.1),  – przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3),  – wymienia znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentów(B.1),  – wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),  – omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),  – omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),  – opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),  – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),  – wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3),  – omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4),  – przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.l.3),  – uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2),  – określa skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),  – omawia liturgię sakramentu kapłaństwa (B.3.4),  – wskazuje na znaczenie i skutki sakramentu święceń (B.9),  – omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2; B.3.4),  – przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5),  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | **Uczeń:**  – angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a),  – poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b),  – wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),  – spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b),  – przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne na temat poszczególnych sakramentów (B.3.4),  – uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3),  – omawia skutki sakramentu chrztu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),  – wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13),  – omawia skutki sakramentu pokuty w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – spotyka się z Jezusem w Eucharystii,  – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),  – przedstawia konsekwencje wynikające z namaszczenia chorych (B.3.3),  – opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),  – przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),  – przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),  – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),  – omawia Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3). | **Uczeń:**  – z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – przyjmuje odpowiedzialność za własny udział w liturgii Kościoła (E.2.b),  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka (E.2.10),  – korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  – omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b),  – przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2),  – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  – omawia skutki sakramentu bierzmowania w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),  – wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),  – świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),  – kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c),  – omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),  – uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),  – wskazuje na postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b),  – angażuje się w liturgię Mszy Świętej (B.6.c),  – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  – planuje w razie potrzeby przyjąć sakrament namaszczenia chorych lub poprosić o jego udzielenie potrzebującemu,  – opowiada o zbawczej obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a),  – daje świadectwo wiary (E.2.a),  – identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),  – przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2),  – przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),  – podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12),  – poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b). |
| **V. Wiem, w Kogo wierzę** | | | | |
| **Uczeń:**  – wymienia artykuły Składu Apostolskiego (A.4),  – świadomie wyznaje wiarę (A.4.a),  – definiuje pojęcie: „renesans”,  – wymienia przyczyny reformacji (E.3),  – podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),  – wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej,  – wyjaśnia, czym jest ekumenizm – dialog międzyreligijny (E.2.6),  – podaje, czym jest ruch ekumeniczny (E.3),  – podaje znaczenie słów: powołanie, misja, misjonarz, nakaz misyjny,  – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,  – wyjaśnia pojęcie: „męczennik”,  – podaje cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego,  – podaje, że Kościół miał udział w rozwoju kulturalnym i społecznym (E.5),  – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej. | **Uczeń:**  – podaje, na ile artykułów dzieli się Skład Apostolski,  – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła (E.3),  – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm (E.2),  – definiuje pojęcie: „sobór”,  – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki,  – omawia przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6),  – wymienia przyczyny podziału chrześcijan,  – charakteryzuje duchowość św. Ignacego Loyoli (E.4),  – wymienia prekursorów działalności charytatywnej w Kościele (E.3),  – wymienia zakony zaangażowane w tworzenie szkolnictwa (E.3),  – podaje, kim był święty św. Andrzej Bobola (E.5),  – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej,  – charakteryzuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,  – wymienia zadania chrześcijanina w życiu kulturalno-społecznym,  – objaśnia, czym jest odpowiedzialność za tworzenie kultury. | **Uczeń:**  – wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (A.4.1),  – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,  – wymienia główne Kościoły protestanckie (E.2.5),  – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki,  – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się,  – podaje przykład św. Ignacego Loyoli jako wzoru w obronie wiary (E.3),  – omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo (E.3.5),  – opowiada o misji zakonów: jezuitów, Braci Szkolnych, pijarów (E.3.7),  – wyjaśnia znaczenie Unii Brzeskiej,  – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej,  – używa poprawnie pojęć: „kultura”, „katolicka nauka społeczna”. | **Uczeń:**  – określa, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1),  – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (E.2.5),  – opowiada o działalności św. Karola Boromeusza (E.3.6),  – charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10),  – opowiada o życiu św. Ignacego Loyoli (E.4.2),  – omawia znaczenie zakonu jezuitów (E.4.2),  – charakteryzuje wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),  – opisuje sytuacje szkolnictwa w XVI-XVIII w. (E.3.1),  – prezentuje sylwetkę św. Andrzej Boboli (E.5.8),  – analizuje działania Konfederacji Warszawskiej na rzecz tolerancji religijnej,  – dowodzi, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),  – wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1). | **Uczeń:**  – proponuje sposoby wzmacniania wiary,  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),  – przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego (E.3.4),  – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań,  – wyjaśnia podłoże podziałów w chrześcijaństwie (E.3.11),  – określa sposoby naśladowania św. Ignacego Loyoli w swoim życiu (A.13.18),  – wskazuje świętych, którzy zasłużyli się dla misji (A.13),  – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie (E.3.1),  – wskazuje, na osoby zaangażowane w rozwój szkolnictwa w XVI-XVIII w.,  – dowodzi, że Bóg posługując się ludźmi prowadzi Kościół do zbawienia (E.3.11),  – przedstawia znaczenie Konfederacji Warszawskiej i Unii Brzeskiej (E.5.6),  – uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11). |
| **VI. To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny** | | | | |
| **Uczeń:**  – podaje sens i przesłanie uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (A.11; B.2),  – wymienia zadania aniołów,  – podaje sens, przesłanie i liturgię nabożeństwa różańcowego (B.2),  – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Wszystkich Świętych (A.8; B.2),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),  – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata (B.2),  – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – podaje, kiedy Kościół obchodzi Boże Narodzenie (B.2),  – wylicza okoliczności związane z narodzeniem Jezusa,  – podaje sens, przesłanie i liturgię Okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego) (A.10; B.2),  – podaje, czym jest okres Wielkiego Postu (B.2),  – podaje sens i przesłanie Niedzieli Palmowej (B.2),  – podaje sens i przesłanie Triduum Paschalnego (B.2),  – podaje sens i przesłanie liturgii Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),  – podaje, na jaką pamiątkę obchodzimy Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2),  – podaje sens, przesłanie i liturgię Święta Miłosierdzia Bożego (B.2),  – podaje sens, przesłanie i liturgię uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – wymienia i opisuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2.2). | **Uczeń:**  – charakteryzuje uroczystości Świętych Archaniołów i Wspomnienia Świętych Aniołów Stróżów (B.2.1),  – wskazuje na modlitwę różańcową jako streszczenie Ewangelii (A.13; D.5),  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),  – wyjaśnia, że Bóg każdego powołał do świętości,  – objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla,  – wymienia przymioty Chrystusa Króla,  – pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c),  – wyjaśnia przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2),  – charakteryzuje uroczystości i święta Okresu Bożego Narodzenia (B.2.1),  – wymienia praktyki Wielkiego Postu,  – charakteryzuje Niedzielę Palmową (B.2.1),  – charakteryzuje Triduum Paschalnego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – aktualizuje w historii zbawienia Triduum Paschalne (B.2),  – charakteryzuje Zmartwychwstanie Pańskie w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – charakteryzuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – wymienia i opisuje Niedzielę Miłosierdzia Bożego (B.2.2),  – aktualizuje w historii zbawienia uroczystość Zesłania Ducha Świętego (B.2),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3). | **Uczeń:**  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – charakteryzuje nabożeństwo różańcowe w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – charakteryzuje uroczystość Wszystkich Świętych w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4),  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych,  – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a),  – charakteryzuje uroczystość Bożego Narodzenia w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – charakteryzuje Wielki Post w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),  – określa przebieg liturgii Niedzieli Palmowej (A.10),  – ukazuje związek wydarzenia Zmartwychwstania z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Wielkanocy (B.2.3). | **Uczeń:**  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3),  – wyjaśnia pojęcie: „anioł” (A.11.3),  – ukazuje związek modlitwy różańcowej z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.3),  – objaśnia, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara,  – charakteryzuje królestwo Chrystusa Króla (B.2.1),  – jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku,  – ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – omawia formy celebracji Wielkiego Postu (B.2.3),  – opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – opisuje Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.2),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4). | **Uczeń:**  – wskazuje na obecność aniołów w literaturze pięknej i sztuce (Ali.5),  – stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b),  – wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1),  – uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).  – charakteryzuje niektórych świętych i błogosławionych,  – omawia formy świętowania uroczystości Chrystusa Króla (B.2.3),  – dowodzi prawd zawartych w Objawieniu,  – ukazuje związek uroczystości Chrystusa Króla z prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),  – zestawia wydarzenia biblijne – narodzenie Pana Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – omawia formy świętowania Bożego Narodzenia (B.2.3),  – omawia liturgiczne formy świętowania okresu Bożego Narodzenia (B.2.3),  – uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),  – omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6),  – zestawia wydarzenie biblijne ze zwyczajami Niedzieli Palmowej (A.10.6),  – uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego (B.2.4),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4),  – omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.3),  – uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4),  – zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),  – charakteryzuje uroczystość Zesłania Ducha Świętego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1). |